

УДК 331.538

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
ПОТРЕБНОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В
СПЕЦИАЛИСТАХ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Селиверстов М.В.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Миненко А.В.

канд. экон. наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Аннотация

Статья рассматривает проблемы удовлетворения потребностей работодателей Алтайского края в специалистах аграрно-экономического профиля. Анализируются факторы, влияющие на несоответствие спроса и предложения на рынке труда, включая экономические, технологические, социальные и образовательные аспекты. Особое внимание уделяется недоработкам сельхозтоваропроизводителей, таким как недостаточное внимание к подготовке кадров, отсутствие системы мотивации, игнорирование современных технологий и неразвитость социальной инфраструктуры. В статье предложены методические рекомендации по решению данных проблем, включая развитие системы профориентации, стимулирование инвестиций в образование и науку, а также формирование положительного имиджа аграрного сектора.

Ключевые слова: сельское хозяйство, аграрно-экономический профиль, подготовка кадров, интеграция образования и производства, рынок труда, молодые специалисты, имидж аграрного сектора, демографические изменения.

***RESEARCH OF PROBLEMS RELATED TO MEETING THE NEEDS OF
EMPLOYERS IN THE ALTAI TERRITORY IN SPECIALISTS OF
AGRICULTURAL AND ECONOMIC PROFILE***

Seliverstov M. V.

Senior lecturer

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Minenko A. V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Abstract

The article considers the problems of meeting the needs of employers in the Altai Territory in specialists of agricultural and economic profile. The factors influencing the discrepancy between supply and demand in the labor market, including economic, technological, social and educational aspects, are analyzed. Special attention is paid to the shortcomings of agricultural producers, such as insufficient attention to personnel training, lack of a motivation system, disregard for modern technologies and underdevelopment of social infrastructure. The article offers methodological recommendations for solving these problems, including the development of a career guidance system, stimulating investments in education and science, as well as the formation of a positive image of the agricultural sector.

Keywords: agriculture, agrarian and economic profile, personnel training, integration of education and production, labor market, young specialists, image of the agricultural sector, demographic changes.

Актуальность исследования спроса на выпускников экономических профилей подготовки в аграрном секторе Алтайского края обусловлена несколькими ключевыми факторами:

– Экономическая значимость сельского хозяйства: Сельское хозяйство играет важную роль в экономике региона, обеспечивая продовольственную безопасность и занятость населения [4].

– Вызовы отрасли: Современные условия требуют адаптации к изменению климата, повышения производительности и качества продукции, а также внедрения новых технологий. Это невозможно без квалифицированных специалистов в аграрно-экономическом секторе [7].

– Несоответствие спроса и предложения: Существует проблема несоответствия между спросом на специалистов и предложением на рынке труда. Работодатели испытывают нехватку кадров с необходимыми навыками и опытом, в то время как выпускники аграрных вузов часто сталкиваются с трудностями при трудоустройстве из-за отсутствия практических знаний [4].

Спрос на выпускников экономических профилей подготовки в аграрном секторе Алтайского края растет по нескольким причинам:

– Экономическая значимость сельского хозяйства: Сельское хозяйство играет важную роль в экономике региона, обеспечивая продовольственную безопасность и занятость населения. В условиях роста спроса на продукты питания и изменения климата, аграрный сектор нуждается в квалифицированных специалистах для повышения эффективности и устойчивости производства [5].

– Внедрение новых технологий: Современные аграрные предприятия активно внедряют новые технологии и автоматизацию процессов. Это требует специалистов, которые могут управлять этими технологиями и интегрировать их в производственные процессы. Выпускники экономических профилей, обладающие знаниями в области цифровых технологий и управления проектами, становятся особенно востребованными [7].

– Экологическая устойчивость и чистые технологии: Растет интерес к экологически чистым продуктам и устойчивому развитию. Специалисты, обладающие знаниями в области экологически безопасных методов ведения сельского хозяйства, становятся ключевыми для аграрных предприятий.

– Потребность в управлении и анализе данных: В условиях высокой конкуренции и изменяющегося рынка, аграрным предприятиям необходимы специалисты, способные анализировать экономические показатели, прогнозировать спрос и управлять ресурсами эффективно. Выпускники с навыками экономического анализа и управления становятся незаменимыми.

– Развитие кооперации и интеграции: Современные аграрные предприятия все чаще сотрудничают с другими секторами экономики, такими как перерабатывающая промышленность и торговля. Это требует специалистов, которые могут эффективно координировать и управлять этими процессами, обеспечивая синергию и повышение общей эффективности.

– Социальная значимость и развитие сельских территорий: Государство уделяет большое внимание развитию сельских территорий и привлечению молодых специалистов в аграрный сектор. Это включает в себя создание рабочих мест, развитие инфраструктуры и улучшение условий жизни в сельской местности. Выпускники экономических профилей могут сыграть важную роль в этих процессах [5].

– Адаптация к рыночным условиям: В условиях изменяющегося рынка труда и экономической ситуации, аграрные предприятия нуждаются в гибких и адаптивных специалистах, которые могут быстро реагировать на новые вызовы и находить инновационные решения.

Таким образом, рост спроса на выпускников экономических профилей подготовки в аграрном секторе Алтайского края обусловлен как экономическими, так и технологическими факторами, а также необходимостью обеспечения устойчивого развития и адаптации к современным условиям рынка.

Государство стремится сократить количество бюджетных мест на экономических профилях подготовки в аграрном секторе по нескольким причинам:

– Демографические изменения: В 90-х годах наблюдался спад рождаемости, что в ближайшие годы приведет к уменьшению числа абитуриентов. Чтобы обеспечить качественное образование и соответствие выпускников требованиям рынка труда, необходимо оптимизировать количество бюджетных мест.

– Качество образования: Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов отмечает, что значительная часть студентов, обучающихся на бюджетных местах в инженерных, аграрных и педагогических вузах, являются школьные троечники. Это снижает общий уровень подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда. Государство заинтересовано в том, чтобы бюджетные места занимали сильные студенты, которые смогут внести большой вклад в развитие экономики [4].

– Экономическая целесообразность: Государство и экономика не заинтересованы в обучении студентов, которые не демонстрируют должных знаний и навыков в школе. Сокращение таких мест позволяет перераспределить ресурсы на подготовку более квалифицированных специалистов, что в долгосрочной перспективе повысит эффективность использования бюджетных средств.

– Повышение престижа профессий: Прежде чем увеличивать количество бюджетных мест, необходимо обеспечить высокие зарплаты для специалистов в аграрном секторе. Это сделает профессии более привлекательными для сильных студентов и повысит общий уровень подготовки кадров.

– Соответствие спроса и предложения: Государство стремится привести в соответствие количество выпускников с реальными потребностями рынка труда. Это включает в себя анализ спроса на определенные специальности и корректировку количества бюджетных мест в соответствии с этими данными.

– Мотивация к обучению и саморазвитию: Сокращение бюджетных мест

может стимулировать абитуриентов к более усердной учебе и подготовке к поступлению, что в конечном итоге приведет к повышению общего уровня образования.

Таким образом, сокращение бюджетных мест на экономических профилях подготовки в аграрном секторе является частью комплексной стратегии по улучшению качества образования, повышению престижа профессий и обеспечению соответствия выпускников требованиям современного рынка труда.

Проведённые исследования показали, что агробизнес в Алтайском крае сталкивается с рядом вызовов, связанных с подготовкой квалифицированных кадров в аграрном секторе. Вот основные аспекты, которые агробизнес учитывает в этом контексте [4; 6; 7]:

– Нехватка квалифицированных специалистов: Агробизнес испытывает дефицит специалистов с необходимыми экономическими и управленческими навыками. Это затрудняет внедрение новых технологий и повышение эффективности производства.

– Необходимость инноваций: Современные аграрные предприятия нуждаются в специалистах, которые могут внедрять и управлять инновациями, такими как цифровые технологии, экологически чистые методы ведения хозяйства и автоматизация процессов.

– Практические навыки: Агробизнес подчеркивает важность практической подготовки студентов. Выпускники должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые можно применить в реальных условиях производства.

– Междисциплинарные компетенции: Существует потребность в специалистах, которые могут сочетать экономические знания с навыками в области информационных технологий, экологии и устойчивого развития. Это позволяет агробизнесу адаптироваться к современным вызовам и требованиям рынка.

– Международное сотрудничество: Агробизнес видит преимущества в международном сотрудничестве в области образования и обмена опытом. Это

помогает внедрять передовые практики и технологии в аграрное производство.

– Социальная ответственность: Агробизнес осознает свою ответственность за развитие сельских территорий и привлечение молодых специалистов. Это включает создание рабочих мест, улучшение условий жизни и развитие инфраструктуры в сельской местности.

– Государственная поддержка: Агробизнес ожидает от государства поддержки в подготовке кадров, включая развитие образовательных программ, создание инфраструктуры и стимулирование инноваций.

– Мониторинг и оценка качества образования: Агробизнес заинтересован в механизмах мониторинга и оценки качества высшего экономического образования в агропромышленном комплексе. Это позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и улучшать образовательные программы.

Таким образом, агробизнес в Алтайском крае признает важность подготовки квалифицированных специалистов с междисциплинарными навыками и практическими знаниями, а также поддерживает государственную политику, направленную на улучшение качества образования и соответствие его требованиям современного рынка труда.

Выпускники аграрных вузов сталкиваются с рядом вызовов и мнений по поводу своей подготовки и перспектив на рынке труда. Вот основные аспекты, которые они выделяют:

1. Качество образования:

– Теоретическая база: Многие выпускники считают, что их образование предоставляет хорошую теоретическую основу, но часто недостаточно внимания уделяется практическим навыкам.

– Практическое применение: Существует потребность в большем количестве практических занятий, стажировок и лабораторных работ, чтобы лучше подготовиться к реальным условиям работы.

2. Соответствие требованиям рынка труда:

– Востребованность навыков: Выпускники отмечают, что современные

работодатели требуют специалистов с междисциплинарными знаниями, включая экономику, технологии и управление.

– Недостаток прикладных знаний: Часто выпускники не обладают необходимыми прикладными знаниями в области технологий производства, хранения и переработки продукции, что затрудняет их трудоустройство.

3. Перспективы трудоустройства:

– Сложности с трудоустройством: Многие выпускники сталкиваются с трудностями при поиске работы по специальности из-за отсутствия практического опыта и специфических знаний.

– Конкуренция: Рынок труда насыщен специалистами, и выпускники должны конкурировать с более опытными кандидатами.

4. Государственная поддержка и финансирование:

– Сокращение бюджетных мест: Выпускники обеспокоены сокращением бюджетных мест в аграрных вузах, что может ограничить доступ к образованию для менее обеспеченных студентов.

– Необходимость реформ: Некоторые выпускники поддерживают реформы, направленные на улучшение качества образования и увеличение практической составляющей, но опасаются, что это может привести к сокращению числа выпускников.

5. Инновации и технологии:

– Внедрение новых технологий: Выпускники признают важность внедрения новых технологий в аграрное производство, но часто не имеют достаточных знаний и навыков для их эффективного использования.

– Обучение новым методам: Существует потребность в дополнительных образовательных программах, направленных на изучение современных технологий и методов ведения хозяйства.

6. Социальная поддержка и развитие сельских территорий:

– Привлечение молодых специалистов: Выпускники заинтересованы в развитии сельских территорий и создании условий для привлечения молодых

специалистов, включая жилье, социальные льготы и возможности для карьерного роста.

– Государственная поддержка: Выпускники надеются на государственную поддержку в виде программ стажировок, грантов и субсидий для молодых специалистов.

Таким образом, выпускники аграрных вузов признают необходимость реформ в системе образования для повышения качества подготовки и соответствия требованиям современного рынка труда. Они также подчеркивают важность государственной поддержки и создания условий для их успешной адаптации и трудоустройства в аграрном секторе.

Зарубежный опыт формирования и удовлетворения спроса на выпускников экономических профилей подготовки в аграрном секторе включает несколько ключевых аспектов:

1. США:

– Междисциплинарное образование: В аграрных вузах США большое внимание уделяется междисциплинарным программам, сочетающим экономику, управление и агробизнес [8].

– Практическое обучение: Студенты проходят стажировки и практические курсы на современных аграрных предприятиях, что позволяет им получить необходимые навыки для работы в реальных условиях.

– Научные исследования: Вузы активно занимаются научными исследованиями в области генной инженерии, биотоплива и других передовых технологий, что привлекает талантливых студентов и специалистов [2].

2. Голландия:

– Экологическое образование: Голландские аграрные вузы делают акцент на экологически чистых и устойчивых методах ведения сельского хозяйства [8].

– Инновационные технологии: Внедрение новых технологий, таких как автоматизация и точное земледелие, является важной частью образовательных программ.

– Международное сотрудничество: Голландские университеты активно сотрудничают с международными партнерами, что позволяет студентам получать опыт работы в разных странах и культурах.

3. Китай:

– Масштабное предложение программ: Китайские аграрные вузы предлагают широкий спектр экономических и управленческих программ, ориентированных на агробизнес.

– Государственная поддержка: Государство активно поддерживает аграрное образование, предоставляя финансирование для исследований и образовательных программ.

– Практико-ориентированное обучение: Большое внимание уделяется практическим занятиям и стажировкам на предприятиях.

4. Франция:

– Региональное развитие: Французские аграрные вузы тесно сотрудничают с региональными предприятиями, чтобы обеспечить подготовку специалистов, соответствующих местным потребностям [1].

– Гибкость образовательных программ: Программы обучения адаптируются под текущие потребности рынка труда, включая возможность дистанционного обучения и гибких графиков.

– Поддержка молодых специалистов: Государство предоставляет различные льготы и субсидии для молодых специалистов, чтобы привлечь их в аграрный сектор [3].

5. Германия:

– Качество образования: Немецкие аграрные вузы известны высоким уровнем образования и научных исследований [8].

– Сетевое взаимодействие: Вузы активно взаимодействуют между собой и с предприятиями, создавая научно-образовательные объединения для обмена знаниями и опытом.

– Инновационные проекты: Поддержка инновационных проектов и стартапов, связанных с аграрным сектором, что способствует развитию новых технологий и методов ведения хозяйства.

Общие характеристики успешных систем аграрного образования в зарубежных странах:

– Масштабное предложение экономических и управленческих программ: В большинстве развитых стран аграрные вузы предлагают широкий спектр программ, связанных с агробизнесом и управлением.

– Практико-ориентированное обучение: Большое внимание уделяется стажировкам, практическим занятиям и внедрению новых технологий в образовательный процесс.

– Сетевое взаимодействие: Вузы активно сотрудничают между собой и с предприятиями, что позволяет создавать эффективные образовательные и научные программы.

– Государственная поддержка: Государство активно финансирует аграрное образование и исследования, что способствует его развитию и модернизации.

– Экологическая и технологическая ориентация: Современные программы обучения включают аспекты устойчивого развития и внедрения передовых технологий.

Эти подходы позволяют аграрным вузам за рубежом готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного рынка и внедрять инновации в аграрное производство.

На основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Несоответствие спроса и предложения. Существует значительное несоответствие между спросом на специалистов аграрно-экономического профиля и предложением на рынке труда. Работодатели испытывают нехватку квалифицированных кадров с необходимыми навыками и опытом. Факторы, влияющие на проблему:

– Экономические факторы: Изменения в структуре экономики и рост спроса на продукты питания увеличивают потребность в квалифицированных специалистах.

– Технологические факторы: Внедрение новых технологий и автоматизация процессов требуют специалистов, владеющих цифровыми навыками и навыками управления проектами.

– Социальные факторы: Демографические изменения и миграция населения влияют на доступность трудовых ресурсов.

– Образовательные факторы: Несоответствие между потребностями рынка труда и подготовкой специалистов в вузах приводит к дефициту кадров.

2. Недоработки сельхозтоваропроизводителей:

– Недостаточное внимание к подготовке кадров: Многие предприятия не вкладывают достаточных средств в обучение и повышение квалификации своих сотрудников.

– Отсутствие системы мотивации и стимулирования: Молодые специалисты не видят перспектив карьерного роста и достойной оплаты труда в сельском хозяйстве.

– Игнорирование современных технологий и инноваций: Недостаточное использование цифровых технологий и инноваций снижает эффективность аграрного производства.

– Неразвитость социальной инфраструктуры: Отсутствие жилья, рабочих мест и социальных льгот для молодых специалистов отталкивает их от работы в сельской местности.

В исследовании даны рекомендации по решению указанных проблем:

– Стимулирование инвестиций в образование и науку: Предоставление налоговых льгот и субсидий предприятиям, вкладывающим средства в обучение и развитие своих сотрудников.

– Развитие инфраструктуры сельских территорий: Строительство жилья,

создание рабочих мест и развитие социальной инфраструктуры для привлечения молодых специалистов.

– Сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями: Организация совместных проектов, конференций и семинаров для обмена опытом и знаниями.

– Использование современных технологий и инноваций: Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и аграрное производство для повышения эффективности и конкурентоспособности.

– Мониторинг и анализ рынка труда: Регулярное обновление данных о потребностях работодателей для корректировки образовательных программ и стратегий развития.

– Поддержка молодых специалистов: Разработка программ поддержки начинающих специалистов, включая предоставление жилья, подъемных и льготных кредитов.

– Формирование положительного имиджа аграрного сектора: Проведение информационных кампаний, направленных на повышение престижа аграрных профессий.

В заключении следует подчеркнуть необходимость комплексного подхода к решению проблемы удовлетворения потребностей работодателей в специалистах аграрно-экономического профиля, включающего улучшение подготовки кадров, развитие инфраструктуры и внедрение современных технологий.

Библиографический список

1. Апкарлова, Е. Б. Система высшего образования во Франции и пути ее реформирования в рамках Болонского процесса / Е. Б. Апкарлова // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4. – С. 60-66. – EDN ORKUIF.
2. Жиганова, Л. П. Особенности функционирования лэнд-грант университетов на примере Техасского и Калифорнийского университетов / Л. П. Жиганова // Виноград. – 2000. – № 1. – С. 1. – EDN UUORVR.
3. Заблоцкая, О. А. Многоуровневая система университетского образования во Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

- Франции / О. А. Заблоцкая // *Universum: психология и образование*. – 2014. – № 5-6(6). – С. 1. – EDN SEWGTZ.
4. Миненко, А. В. проблемы удовлетворения потребностей работодателей Алтайского края в специалистах аграрно-экономического профиля / А. В. Миненко, М. В. Селиверстов // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2024. – № 6-1(93). – С. 171-174. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-6-1-171-174. – EDN AQMOEP.
5. Миненко, А. В. Стратегические ориентиры и проблемы реализации государственной инвестиционной политики в аграрном секторе Алтайского края / А. В. Миненко, М. Н. Романов // *Вестник Алтайского государственного аграрного университета*. – 2009. – № 2(52). – С. 56-59. – EDN JXVIII.
6. Министерство сельского хозяйства Алтайского края. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altagro22.ru/>, свободный – (дата обращения 20.12.2024).
7. Чугузов, Е. П. Востребованность специалистов среднего звена на рынке труда / Е. П. Чугузов // *Дневник науки*. – 2024. – № 3(87). – EDN NXRVTY.
8. Юстус, И. В. Особенности современной системы аграрного образования за рубежом / И. В. Юстус, С. В. Болтунова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2011. – № 5. – С. 204-209. – EDN PEUQHH.

Оригинальность 75%