

УДК 004

***ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ
ШАХМАТ НА БАЗЕ CMS "БИТРИКС"***

Кряжева Е. В.,

к.псих.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Салдаева А.А.,

магистрант,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация.

В статье рассмотрена проблема обоснования разработки веб-приложения для шахматной школы. Обоснована актуальность предлагаемой разработки. Описаны требования к веб-приложению основных групп пользователей. Выделены основные требования учеников и их родителей и проранжированы по степени важности. Проведен анализ требований преподавателей, среди которых выделены: мониторинг успеваемости, управление курсами, уведомления и отчетность. Представлены требования администратора по аналитике в приложении, и формах отчетности. В конце сделаны выводы по проделанной работе.

Ключевые слова: веб-приложение, пользователи, требования, мониторинг, управление курсами, обратная связь, статистика ресурса.

***SUBSTANTIATION OF THE DEVELOPMENT OF A WEB
APPLICATION FOR A CHESS SCHOOL BASED ON CMS "BITRIX"***

Kryazheva E. V.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Saldaeva A.A.,

Undergraduate,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation.

The article discusses the problem of substantiating the development of a web application for a chess school. The relevance of the proposed development is substantiated. Describes the requirements for a web application for the main user groups. The main requirements of students and their parents are highlighted and ranked by importance. An analysis of the requirements of teachers was carried out, among which the following were highlighted: monitoring of progress, course management, notifications and reporting. The administrator's requirements for analytics in the application and reporting forms are presented. In the end, conclusions are made on the work done.

Keywords: web application, users, requirements, monitoring, course management, feedback, resource statistics.

Шахматы, помимо своего статуса как игры, давно признаны эффективным инструментом для развития умственных способностей, особенно у детей. Обучение игре в шахматы положительно сказывается на общих когнитивных навыках, оказывая более сильное влияние на математические навыки. Однако многие школы шахмат сталкиваются с проблемами в доступе к качественным образовательным ресурсам и средствам обучения. Это может быть связано как с финансовыми ограничениями, так и с нехваткой современных технологий в образовательном процессе. Обеспечение качественного образования в школах шахмат является ключевым аспектом их деятельности. Для успешной работы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

школы шахмат важно учитывать разнообразные потребности учеников, преподавателей и администраторов. Для того чтобы создать эффективное веб-приложение на базе CMS "Битрикс", необходимо провести анализ потребностей данного учебного заведения.

Предварительно проведем анализ учебных потребностей пользователей веб-приложения. К основным требованиям учеников и их родителей можно отнести:

Обратная связь на каждом этапе обучения. Одним из факторов формирования мотивации при обучении является возможность отследить и почувствовать свой прогресс. В отличие от классических школьных предметов, шахматы могут быть ориентированы на обучающиеся разные возрасты. Рефлексия собственного прогресса — это сложный навык даже для взрослого. У обучающихся младшего школьного и подростковых возрастов рефлексия вызывает особенные трудности. К примеру, у детей до 12 лет, согласно возрастной периодизации Ж. Пиаже [7], слабо развито абстрактное мышление, а значит, способность к рефлексии. Это комплексный навык, который также необходимо развивать. Но в то же время рефлексия важна для формирования мотивации. Именно поэтому отслеживание прогресса и обратная связь со стороны педагога необходимы.

Обучение в зоне ближайшего развития. В современной педагогике четко прослеживается тенденция индивидуализации образования. Все чаще учитель сталкивается с необходимостью разработки разноуровневых упражнений в рамках одного класса для адекватной оценки различных категорий обучающихся. Зона ближайшего развития — это те учебные задачи, которые ребенок способен решить при помощи взрослого. Обучение происходит через взаимодействие, в котором ребенок принимает новую для себя информацию. Правильно подобранный формат является залогом успеха учебного процесса.

Индивидуальный подход. Оценка уровня подготовки шахматиста также важна, как и оценка его индивидуальных особенностей. Одним из принципов Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

коррекционной педагогики является принцип опоры на сильные стороны. Его идея заключается в развитии компенсаторных механизмов на базе того, что у ребенка получается лучше всего. Например, холериков характеризует большая скорость возникновения психических процессов (восприятия, длительность сосредоточения внимания, скорость мышления). Возбуждение значительно преобладает над торможением. В рамках обучения шахматам эту особенность можно использовать, сделав акцент при обучении на более быстрые виды шахмат, такие как буллет или рапид, в сравнении с классическими. Повысить эффективность занятия также позволит учет доминирующего типа восприятия информации. Если ребенок много и быстро говорит, может перебивать собеседника, делает подробные записи и склонен мыслить образами, для него лучше один раз увидеть, чем услышать. Подробная иллюстрация с разбором ходов и состоянием поля на каждом из этапов игры необходимы такому ученику. Поэтому составление подробного отчета после проведения первого, пробного занятия это частая практика онлайн школ. Умение увидеть особенности ученика и адаптировать программу под его потребности является ключом к плодотворному сотрудничеству педагога и школьника.

Доступ к дополнительным материалам. Китайская пословица гласит: «Учителя открывают дверь, но зайти вы должны сами». Личная работа и мотивация обучающихся не должны быть ограничены таймингом занятий. Поэтому доступ к образовательным материалам будет большим преимуществом при выборе той или иной школы. Если ученик, который обучается в группе, не разобрался с той или иной темой, наличие дополнительных упражнений и ресурсов на сайте может помочь ему не выпасть из контекста обучения, а самостоятельно, или с помощью родителей, закрыть образовывавшиеся у него пробелы в знаниях.

Комфорт на уроке. На работу когнитивных способностей человека прямое влияние оказывают условия среды, в которой он находится. Поэтому для обеспечения эффективности взаимодействия наличие психологического

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

комфорта является обязательным условием. Для детей, чей уровень саморегуляции еще недостаточно высокий, умение педагога вывести ребенка из негативного эмоционального состояния настолько же важно, как и знание учителем предмета. Шахматы — это спорт, в котором школьники неизбежно сталкиваются с большим количеством поражений и неудач. Воспитательная функция педагога необходима ученику для формирования верной установки и отношения к проигрышам.

Всестороннее развитие. Обучение шахматам в раннем возрасте влияет на уровень мышления. Поэтому родителей привлекает именно этот спорт. Развитие концентрации, навыков анализа, планирования, поиска причинно-следственных связей происходит во время игры в шахматы. До родителей важно донести ценность обучения шахматам для гармоничного развития ребенка, в том числе посредством сайта школы.

Опыт ситуации успеха. Возможность обучающегося

Также был проведен анализ требований преподавателей:

1. Управление курсами. Профессия преподавателя очень творческая и требует большой гибкости. В зависимости от индивидуальных особенностей ученика и специфики взаимодействия преподавателю необходимо иметь возможность самостоятельно создавать и управлять учебными курсами, добавлять материалы.

2. Экономия времени. Центральным в деятельности педагога является непосредственное взаимодействие со школьником. Современные технологии позволяют автоматизировать рутинные процессы для того, чтобы дать учителю возможность сконцентрироваться на главном [6]. Поэтому у педагога должна быть возможность назначать задания со встроенной автопроверкой. В таком формате работе кроется также преимущество для ученика, сервисы возможно настроить таким образом, чтобы получать моментальную подробную рефлекссию совершенных им ошибок.

3. Мониторинг успеваемости. Отслеживание прогресса на каждом этапе обучения позволяет не допускать пробелов в знаниях, оперативно разбираться с вызывающими трудности вопросами. Отслеживание успехов учеников, их активности и результатов тестирования дают возможность педагогу грамотнее организовать учебный процесс.

4. Система уведомлений. Еще одна проблема учителя- работа с большими объемами информации. Встроенный календарь, система уведомлений, как для ученика, так и для преподавателя способны решить проблему хаоса при переносе занятий. Также встроенная система уведомлений позволит родителям отслеживать периодичность занятий и напоминать обучающимся о необходимости выполнения домашних заданий.

5. Встроенные шаблоны для отчетности. Примером подобной отчетности может быть индивидуальный профиль ребенка, включающий описание его характера, интересов, учебных достижений, сильных и слабых сторон. На первый взгляд создание персонального профиля обучающегося лишь увеличивает нагрузку, возлагаемую на преподавателя, однако, это решает проблему передачи ученика. Если в силу личных обстоятельств педагога или пожеланий обучающегося возникает необходимость замены, отчетность, созданная ранее может значительно облегчить переход.

Среди потребностей администраторов можно выделить следующие:

- коммуникация внутри платформы. При решении конфликтных ситуаций очевидна потребность разобраться в проблеме. При необходимости вмешательства третьих лиц, встроенная система коммуникации между педагогом и обучающимся позволит менеджеру лучше разобраться в проблеме и наметить пути выхода из конфликта [3].

- аналитика и отчетность: для оценки эффективности обучения и планирования дальнейших шагов администраторам необходим доступ к различным отчетам и статистике.

Идентификация этих потребностей является первым шагом к созданию эффективного веб-приложения для школы шахмат, который будет отвечать наиболее актуальным запросам и потребностям всех заинтересованных сторон. Не все выделенные требования возможно реализовать на практике, поэтому разработка веб-приложения для школы шахмат на базе CMS "Битрикс" требует ясного определения функциональных требований. Данные требования должны быть реализованы для обеспечения эффективной работы приложения и удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Библиографический список:

1. Ссср-blog.com: Разработка сайта на CMS: основы и принципы: сайт. - 2016. - URL: <http://cccp-blog.com/sozdanie-saytov/sozdanie-sajta-na-cms> (дата обращения: 28.04.2023). - Текст: электронный.
2. Бабаев А., Евдокимов Н., Боде М. Технологии создания сайтов. - Москва: Питер, 2014. - 304 с.
3. Бондаренко А.А. Создание и администрирование сайтов на платформе 1С-Битрикс: Учебное пособие. М.: Вильямс, 2018.
4. Коляда А.В. CMS 1С-Битрикс. Разработка сайтов. М.: Питер, 2019.
5. Макартур К.О. Секреты создания веб-сайтов. М.: Питер, 2014.
6. Ноек И.Д., Замега Э.Н., Геращенко Л.А., Айсина Д.С. Внедрение информационных технологий в процесс обучения игры в шахматы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 630-640. DOI: 10.34670/AR.2022.66.84.075
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с. (Серия «Психология-классика»).
8. Фоменко П.И. Разработка веб-сайтов с использованием CMS 1С-Битрикс. М.: Питер, 2020.

Оригинальность 82%