

***ВОЗМОЖНОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ
МОТИВАЦИИ ПОСЕЩЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ***

Левкина Н.Н.

к.э.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

Тула, Россия

Аннотация

В современных условиях значительная часть студентов вынуждена подрабатывать, даже обучаясь на очном отделении, что неизбежно сказывается на показателях посещаемости. Вместе с тем, всегда есть часть студентов, пропускающих занятия без уважительной причины. Статья посвящена рассмотрению возможностей балльно-рейтинговой системы оценивания результатов освоения дисциплины или практики в части мотивации студентов к посещению занятий. Стимулировать студентов не пропускать аудиторные занятия можно, тщательно продумав механизм начисления баллов за посещение, систему заданий для компенсации пропусков, а также дифференцировав задания для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, освоение дисциплины, посещаемость, мотивация, самостоятельная работа.

***THE POSSIBILITIES OF A POINT-RATING SYSTEM FOR MOTIVATING
STUDENTS TO ATTEND CLASSES***

Levkina N.N.

PhD in economics, docent, Associate Professor

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Abstract

In modern conditions, a significant part of students are forced to earn extra money, even studying full-time, which inevitably affects attendance rates. At the same time, there are always some students who skip classes without a good reason. The article is devoted to the consideration of the possibilities of a point-rating system for evaluating the results of mastering a discipline or practice in terms of motivating students to attend classes. It is possible to encourage students not to skip classroom classes by carefully considering the mechanism for awarding points for attendance, compensating for absences, as well as differentiating tasks for students' independent work.

Keywords: point-rating system, discipline development, attendance, motivation, independent work.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения дисциплины или прохождения практики предназначено для повышения эффективности учебного процесса путем выстраивания четкой и максимально прозрачной траектории изучения соответствующей дисциплины или достижения результатов практики.

Для этого важно тщательно продумать структуру и составные элементы балльно-рейтинговой системы, а также своевременно ознакомить с ними студентов [1, 3].

Баллы, которые студент может заработать в течение семестра, должны отражать его активность в освоении учебной дисциплины или в прохождении практики и могут включать баллы за:

- посещение занятий;
- подготовку и работу на практических занятиях;

- выполнение лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- контрольные работы и т.п.

Соответственно, первый способ мотивировать студентов посещать занятия – начислять баллы за присутствие в аудитории. Причем максимальное количество баллов за посещение должно вносить достойный вклад в будущую возможную отметку студента, в противном случае обучающиеся проигнорируют данный способ получения баллов как неперспективный.

Далее немаловажно предусмотреть возможность компенсировать пропущенные занятия и получить недостающие баллы. Здесь важно не превратить соответствующую процедуру в формальность, т.к. в ситуации, когда пропустивший занятия студент без особых усилий получает те же баллы, что и присутствовавшие на занятии студенты (например, просто предъявив конспект лекций), и прогульщик не будет мотивирован приходить на занятия? и дисциплинированные студенты могут разочароваться и потерять мотивацию к посещению аудиторных занятий.

Чтобы этого не произошло, целесообразно либо уменьшить количество баллов, возможных к получению студентом, пропустившим занятие, либо разработать систему заданий для компенсации пропуска каждого занятия, позволяющую получить баллы за посещение, приложив усилия, соразмерные с теми, что прикладывали работающие в аудитории студенты.

В данном случае преподаватель не только сможет обеспечить более справедливое распределение баллов, но и контролировать процесс освоения учебного материала, пропущенного студентами из-за недисциплинированности или по уважительной причине.

Следует подчеркнуть, что данный способ мотивирования посещаемости студентами занятий сопряжен с ростом трудоемкости работы преподавателя, поскольку следует вести тщательный учет содержания каждого занятия, посещаемости каждого студента, разработать систему заданий для каждого

занятия в соответствии с его содержанием, сложностью учебного материала и видами активности студентов, а также проверять выполненные задания за компенсацию пропусков и корректировать начисленные каждому студенту баллы.

Для успешного применения данного способа мотивации студентов к посещению занятий важно обеспечить четкое соответствие между заданиями за пропуски и конкретными занятиями. Для этого целесообразно после каждого занятия сообщать студентам о заданиях, выполнение которых позволит компенсировать пропуск этого занятия, а также обновлять сводки начисления баллов за посещение с указанием заданий, причем здесь важна последовательность заданий, поскольку нередки ситуации, когда студент опаздывает, например, на первую часть пары, на которой решалась задача на горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах, а на второй части, когда решалась задача на вертикальный анализ отчета о финансовых результатах, он присутствовал, у такого студента нужно будет проверить лишь выполнение задания, аналогичного по содержанию пропущенному.

Третий способ мотивирования студентов к посещению занятий связан с заданиями для самостоятельной работы студентов и их вкладом в общее количество баллов, возможных к получению в течение семестра. Данный способ даст некоторый эффект лишь при условии грамотно разработанной системы соответствующих заданий.

Так, если задание будет одинаковым для всех, с большой долей вероятности его легко решат студенты, присутствовавшие на занятиях, а прогульщики смогут списать у более успешных товарищей и получить те же баллы, что опять создает ситуацию несправедливости и угрозу мотивации дисциплинированных студентов [2]. Однако, если подготовить набор однотипных заданий с разными исходными данными так, чтобы у каждого студента были свои условия, поработать придется каждому. Сложности с выполнением подобных заданий и желание заработать баллы может

мотивировать прогульщиков посещать занятия, чтобы иметь возможность впоследствии выполнять задания, аналогичные тем, что разбирались в аудитории.

Таким образом, грамотно разработанная балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения учебных дисциплин и практик позволяет мотивировать студентов посещать учебные занятия за счет оптимального количества баллов за посещение, возможности компенсировать пропуски, а также тщательного учета посещаемости и структуры каждого занятия и постоянного информирования студентов о текущей ситуацией с начисленными за текущую работу баллами.

Библиографический список

1. Бейтуллаева Р.Х. Технология и обеспечение эффективности балльно-рейтинговой системы в техническом вузе / Р.Х. Бейтуллаева, Х.А. Халикова, Н.А. Камилова // Педагогика высшей школы. – 2017. - № 2 (8). – С.28-30.
2. Овинова Л.Н. Воспитательный потенциал балльно-рейтинговой системы в вузе / Л.Н. Овинова, Е.Г. Шрайбер // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2024. – Т. 16. - № 2. – С. 42-55.
3. Надточий Ю.Б. Факторы, влияющие на качество подготовки выпускников: мотивация к посещению занятий в образовательной организации / Ю.Б. Надточий // Триумвират науки: социальное и гуманитарное знание. – 2024. - № 3. – С. 40-49.

Оригинальность 82%