

УДК 37

**РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА)**

Кисенкова О.И.

Учитель физической культуры

МБОУ «СОШ №29» г.Калуги

Калуга, Россия

Аннотация. Данная статья раскрывает актуальные вопросы, связанные с определением роли гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, в том числе вопросы, которые объединены с таким направлением деятельности современной школы как организация и функционирование школьного юнармейского отряда, нацеленное на достижение, прежде всего, личностных планируемых результатов. Так, в рамках статьи особое внимание уделяется опыту работы юнармейского отряда, а также его влиянию на эффективность гражданско-патриотического воспитания современных детей. Данная проблема является актуальной, так как в настоящее время одной из ключевых целей государственной политики России в сфере образования выступает обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности и гражданина Российской Федерации. В свою очередь, именно патриотическое движение «Юнармейский отряд» способствует развитию духовно-нравственных и патриотических качеств, что и делает его одной из неотъемлемых частей учебно - воспитательного процесса. Автор приходит к выводу о том, что патриотическое движение «Юнармейский отряд» может стать одним из особенных и действительно эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания школьников разных возрастов.

Ключевые слова: патриотизм, юнармейский отряд, патриотическое воспитание, образовательный процесс, гражданско-патриотическое воспитание, патриотическое движение, личностные результаты, гражданин, Родина.

***THE ROLE OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN
SECONDARY SCHOOL (FROM THE WORK EXPERIENCE OF A YOUNG ARMY
UNIT)***

Kisenkova O.I.

Physical Education Teacher

Municipal Educational Institution "Secondary School No. 29" of Kaluga

Kaluga, Russia

Annotation.

This article discovers a lot of actual problems related to the definition of the role of civic and patriotic education in the educational institutions, including problems related to such direction of activity Modern Secondary school as organization and functioning of a school unit of young army, aimed at achievement, first of all, of personal planned results. So, under article, the author pays attention to the work experience of a young army unit, and also its influence on efficiency of civic and patriotic education of modern children. This problem is relevant, because the providing spiritually-moral and civil-patriotic education of a personality and a citizen of the Russian Federation – this is one of the key purposes of Russian state policy in the field of education.

In turn, exactly the patriotic movement «The young army unit» promotes the development of spiritually-moral and patriotic qualities, and this makes it one of the essential parts of the educational process. The author concludes that the patriotic movement «The young army unit» can become one of the special ones and effective tools for civic and patriotic educating school children of different ages.

Keywords: a patriotism, the young army unit, a patriotic education, an education process, the civic and patriotic education, a patriotic movement, personal results, a citizen, Homeland.

Патриотическое воспитание населения выступает одной из ключевых задач и потребностей любого государства. Именно благодаря включению данного направления в образовательный процесс возможно воспитать личность, способную испытывать чувства любви и гордости за свое Отечество, а также привить готовность выполнять гражданский долг и быть не только патриотом своей страны, но и стать гражданином, способным выполнять свои конституционные обязанности. Чувство патриотизма прививается человеку с самого детства и постоянно поддерживается по мере его взросления, что еще раз доказывает необходимость включения гражданско-патриотического воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Зарождение гражданско-патриотического воспитания и включение его в учебно-воспитательный процесс началось в России достаточно давно, уже в начале XVIII в. в стране стали появляться новые образовательные учреждения – кадетские корпуса [6, с. 80]. Позднее в российских школах стали появляться такие учебные предметы как «Отчизноведение», «Отечествоведение» и пр., а сам патриотизм воспринимался как отражение отношения личности как гражданина к своему Отечеству. В 90-е годы роль гражданско-патриотического воспитания только возрастала, что было обусловлено стремлением государства к становлению гражданского общества и его воспитанию таким образом, чтобы понятие «гражданственность» воспринималось человеком с точки зрения обособленного качества его личности, то есть ориентир был на привитие нравственных, юридических, политических и прочих качеств [7, с. 100]. Возрастание роли и потребности гражданско-патриотического воспитания нового поколения способствовало и появлению всевозможных патриотических движений, гражданско-патриотических проектов и общественных движений в виде отрядов. К примеру, большинство представителей старшего поколения, являясь детьми во времена СССР, состояли в рядах специализированной пионерской организации, охватившей практически все подростковое поколение страны [8, с. 59]. Наличие данной организации способствовало не только сплочению школьников, их развитию, но и, прежде всего, воспитанию у них патриотических и нравственных чувств.

В настоящее же время потребность в гражданско-патриотическом воспитании школьников не только не утратилась, а, напротив, заметно усилилась. Способствовало возрастанию роли гражданско-патриотического воспитания детей и активному включению ее аспектов в образовательный процесс наличие такого фактора как геополитическая неопределенность. Однако нельзя сказать, что ранее роль гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях была низкой, работа в данном направлении велась и ранее. В совокупности это позволяет говорить о том, что на современном этапе развития российского общества гражданско-патриотическое воспитание целесообразно рассматривать как неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса, на базе которой в школьные и иные образовательные учреждения внедряются всевозможные инструменты и направления педагогической деятельности. Одним из таких инструментов и направлений гражданско-патриотического воспитания школьников можно считать патриотический проект «Юнармейский отряд», попасть в который в настоящее время стремится большое количество школьников вне зависимости от региона проживания в нашей стране [5, с. 175]. Движение юнармейцев появилось в 2016 г. по инициативе Министра обороны РФ и было признано Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением [10]. Тогда возникает вопрос: какова же роль данного отряда в области гражданско-патриотического воспитания, и можно ли данный проект считать показательным в области воспитания чувства служения Отечеству? Ответить на этот вопрос поможет определение цели и задач внедрения рассматриваемого движения в образовательный процесс.

Так, основной целью создания проекта «Юнармейский отряд» стало наличие потребности в формировании новой организации, ориентированной на гражданско-патриотическое воспитание нового поколения; на поколение, ведущее здоровый образ жизни и способное при необходимости обеспечить защиту своего Отечества. В качестве еще одной цели создания и развития данного отряда можно признать и стремление вызвать интерес у молодого поколения России к изучению таких предметов как география, история и дополнительных общеразвивающих программ по Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

строевой подготовке, краеведению, этикету, классическим танцам (определить и разнообразить данный перечень школа может самостоятельно, исходя из своих ресурсов и потребностей)...«Юнармия» выступает обособленно-самостоятельным общественным движением, но при этом интегрированным как в структуру государственной молодежной политики, так и в концепцию патриотического воспитания российских учеников [10]. Выступая в качестве самостоятельного движения, отряд «Юнармии» дает возможность вступления в него любого школьника и иных заинтересованных субъектов. В рамках отряда проводится также деятельность, направленная на сохранение мемориалов, памятников, участие в волонтерской, культурной и иных патриотическо-нравственных видах деятельности [2].

К слову сказать, попытки создать подобное патриотическое движение в нашей стране применялись и ранее. К примеру, за год до создания проекта «Юнармия», а именно в 2015 году с целью гармоничного развития личности школьников и формирования у них нравственных ценностей была сформирована Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», ставшая прообразом рассматриваемого отряда. Тем не менее, именно движение «Юнармия» внесло особенные результаты в области достижения целей гражданско-патриотического воспитания детей в школьных учреждениях. Объяснимо это тем, что формирование таких организаций выступает в качестве главного средства в области формирования гражданско-патриотических качеств личности в рамках детской и подростковой среды, движение «Юнармейский отряд» призвано решить следующий ряд целей и задач в рамках гражданско-патриотического воспитания личности:

- всестороннее развитие личности, а также удовлетворение их потребностей в части, касающейся интеллектуального, нравственного и физического развития/совершенствования;

- развитие личностных качеств таких как: гражданская идентичность, чувство патриотизма, уважение к народу и родному краю, чувство гордости за малую и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

большую Родину, уважение к многонациональности народов России, гражданская позиция, готовность служить Отечеству и защищать его и т.д.;

- стремление к сохранению и приумножению патриотических, нравственных, культурных и прочих традиций российского общества;

- обеспечение изучения молодым поколением страны ее истории и аспектов военно-исторического наследия, в том числе расширение имеющихся у детей знаний и развития краеведческой деятельности;

- пропаганда в обществе стремления к ведению здорового образа жизни, а также укрепление у молодого поколения физической закалки и повышение уровня их выносливости;

- приобщение детей и подростков к техническому творчеству, в том числе развитие у них военно-технических знаний/навыков и пр.

Постепенно движение стало проникать в практику образовательных школ и было поддержано многими регионами нашей страны. В Калужской области в настоящее время функционирует более 81-го юнармейского отряда, включающих порядка 16 тыс. калужских школьников [3]. На базе данных отрядов калужские школьники занимаются всесторонней деятельностью, в том числе благотворительной. К примеру, в 2021 году калужскими юнармейцами при поддержке земляков был создан яблоневый сад «Воскресенский», где было высажено порядка трех сотен саженцев плодовых деревьев, что в дальнейшем позволит еще не одному поколению региона наблюдать за красотами яблоневых деревьев. В том числе благодаря отряду «Юнармия», калужские школьники получают возможность преуспеть в спорте: в настоящее время насчитывается более 100 калужских юнармейцев, достигших особо высоких результатов в таких спортивных направлениях как универсальный бой, карате, бокс и т.п. Ведение активной деятельности в рамках рассматриваемого общественного движения формирует у калужских школьников необходимые и отвечающие принципам нравственности и гражданственности ориентиры, это подтверждается и тем, что более 100 калужских юнармейцев ежегодно поступают в ведущие российские военные вузы или начинают свою взрослую жизнь со службы в Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

армии. Хотим отметить: в 2022 году калужский отряд «Юнармия» был признан одним из лучших отрядов нашей страны, что еще раз подтверждает активную деятельность региона и школьных учреждений в данном направлении [4].

Включение аспектов деятельности движения «Юнармия» в образовательный процесс открывает и ряд возможностей для педагогов: педагог становится участником, руководящим данным общественным движением, ориентированным на исследование гражданско-патриотического воспитания как феномена культуры. С точки зрения педагогики создание и развитие данного движения преследует цель реализации задачи, заключающейся в формировании и развитии концепции военно-патриотической деятельности учащихся, в основе которой заключено развитие креативной сферы школьников, поисковой, аналитической и прочих видов деятельности. Получается, что движение «Юнармия» становится дополнительным средством гражданско-патриотического воспитания школьников, отличающееся возможностью повышения у учащихся интереса к приобретению патриотических и нравственных чувств. Кроме того, считается, что именно включение в образовательный процесс специализированных отрядов способствует более комплексному политико-правовому, патриотическому и нравственному воспитанию школьников потому как это позволяет организовать процесс гражданско-патриотического воспитания как в рамках учебной деятельности, так и в рамках внеклассной работы, в том числе, обеспечить:

- организацию индивидуальной работы педагога с учениками;
- делегировать специальные навыки;
- сформировать новые ресурсы и возможности организации педагогической деятельности в области гражданско-патриотического воспитания (участие в массовых и культурных мероприятиях города/региона/страны, строевая подготовка, знакомство и общение с выдающимися лицами и т.п.);
- повысить мотивацию учеников к участию в процессе гражданско-патриотического воспитания посредством награждения грамотами и значками движения «Юнармия» и т.д. [9, с. 93].

Таким образом, на современном этапе развития российского общества роль гражданско-патриотического воспитания в рамках общеобразовательной школьной среды неуклонно растет, что обуславливается наличием как внешних факторов (геополитической неопределенности), так и внутренних факторов, касающихся стремления и необходимости у государства к воспитанию нравственного и политико-правового общества. Формирование специализированных отрядов и общественных движений можно считать одним из эффективных способов гражданско-патриотического воспитания детей, что доказывается результатами функционирования на территории страны отряда «Юнармия». Подобные отряды открывают ряд возможностей не только для школьников, но и для педагогов, позволяют сделать образовательный процесс более интересным и вовлечь в него еще большее количество заинтересованных участников. Особым преимуществом отряда «Юнармия» в области гражданско-патриотического воспитания школьников является то, что он способствует не только развитию патриотических и нравственных чувств у детей, но и их всестороннему и комплексному развитию как личности в целом, так и гражданина своей страны.

Мой личный педагогический опыт в качестве участника позволил приобрести такие профессиональные и личностные качества как: выдержка, умение выстраивать конструктивный диалог с коллегами, детьми и подростками, способность быстро адаптироваться, креативность мышления, критическую оценку ситуаций и получаемой информации. Педотряд – это уникальная возможность получить знания об основах педагогики и психологии, особенностях работы с временным детским коллективом, познакомиться с игровыми технологиями, технологиями организации массовых мероприятий, планирования и управления временем, основами работы с аудиторией, развить творческие навыки актерского, сценарного мастерства. Работа с детьми и подростками помогла глубже разобраться в особенностях психологического развития и становления личности, выделения и учета в работе ведущей деятельности ребят. Это, в свою очередь, помогает мотивировать детей и подростков к выполнению различных видов деятельности от творческой до учебной.

Работая с юнармейцами, мы выстраиваем взаимоотношения в классном коллективе на основе уважения друг к другу, принятия и поддержки одноклассников, недопущения эмоционального и физического буллинга. Развиваем умение выделять и озвучивать проблемы, совместно находить пути их решения. Формируем самостоятельность и необходимость отвечать за поступки. Важным этапом является формирование патриотизма, чувство любви к своей стране и малой родине. Класс многонациональный, это позволяет расширить представление о культурном наследии нашей страны. Большое внимание уделяется физическому развитию подростков. Ребята принимают активное участие в различных спортивных мероприятиях. Путем практических занятий, курсов внеурочной деятельности, строевой подготовки, посещения тира, изучения истории родного края, занятий беспилотными авиационными системами, хореографии формируется всесторонне развитая, гармоничная личность.

Библиографический список

1. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». - Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации. - 2022. - URL: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 15.09.2024).
2. Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия»: история, цели, задачи и ориентиры. - Текст: электронный // Юнармия. - 2021. - URL: <https://dpo.iro61.ru/upload/iblock/77a/t1a15netyu4baipry45ptj3gk0agnt7b/%D0%AE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).
3. Калужские юнармейцы признаны лучшими в России. - Текст: электронный // Знамя. - 2022. - URL: <https://znamkaluga.ru/2022/12/22/kaluzhskie-yunarmejszy-priznany-luchshimi-v-rossii/> (дата обращения: 15.09.2024).
4. Юнармейцы земли калужской – лучшие в стране. - Текст: электронный // Газета Вооруженных сил РФ «Красная звезда». - 2022. - URL: <http://redstar.ru/yunarmejsy-zemli-kaluzhskoj-luchshie-v-strane/> (дата обращения: 15.09.2024).

5. Валиев Р.Ф. Роль Юнармии в воспитании подрастающего поколения // Юный ученый. — 2023. — № 4 (67). — С. 175-177.
6. Припузова К.И. Патриотическое воспитание школьников: история вопроса // Инновационная наука. - 2022. -№7-1. – С. 78-80.
7. Селицкая С.В. История гражданско-патриотического воспитания // Проблемы педагогики. - 2020. №4 (5). – С. 100-102.
8. Семёнов Н.Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству // Школьные технологии. -2021. - №6. – С. 58-62.
9. Щербакова Н.В. Деятельность отряда Юнармии как ресурса реализации программы гражданско-патриотического воспитания школы // Старт в науке. – 2024. – № 4. – С. 91-97.
10. <https://yunarmy-georgievsk.ru/dokumenty/ustav-yunarmii>

Оригинальность 82%