

УДК 37.026.9

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СПАСИБО,  
АЗБУКА, ТЕБЕ!»***

***Илюшкина Н.Ю.***

*учитель высшей квалификационной категории*

*МКОУ «СОШ №1» г.Жиздры*

*Россия, Жиздра*

***Гришина П.А.***

*студентка Института педагогики,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Россия, Калуга*

***Шадрина А.Д.***

*студентка Института педагогики,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Россия, Калуга*

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема развития познавательной активности первоклассников посредством использования дидактической игры. Для обсуждения предлагается разработанный авторами и апробированный в школьной практике сценарий внеурочного мероприятия «Спасибо, Азбука, тебе!», которое проводится после окончания периода обучения грамоте. Рассматривается методический инструментарий, целенаправленно включающий первоклассников в активную учебно-познавательную деятельность.

**Ключевые слова:** познавательная активность, внеурочная деятельность, игра, первоклассники, Азбука, праздник.

***THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF FIRST-GRADERS  
DURING THE EXTRACURRICULAR EVENT "THANK YOU, ABC, TO YOU!"***

***Ilyushkina N.Yu.***

*teacher of the highest qualification category of the Moscow State Educational Institution "Secondary School No. 1" G. Zhizdra*

*Russia, Zhizdra*

***Grishina P.A.***

*student of the Institute of Pedagogy, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Russia, Kaluga*

***Shadrina A.D.***

*student of the Institute of Pedagogy, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Russia, Kaluga*

## **Abstract**

This article discusses the problem of developing the cognitive activity of first-graders through the use of didactic play. For discussion, we propose a scenario developed by the authors and tested in school practice for an extracurricular event «Thank you, ABC, to you!», which is held after the end of the literacy period. The methodological tools that purposefully include first-graders in active educational and cognitive activities are considered.

**Keywords:** cognitive activity, extracurricular activities, play, first graders, ABC, holiday.

Решение ключевых задач современного отечественного образования немислимо без развития познавательной активности обучающихся [1, 4, 7]. Однако, само понятие «познавательная активность» трактуется исследователями неоднозначно. Различные авторы предлагают свои интерпретации, подчеркивая разные аспекты этого определения. Так, Т.И. Шамова акцентирует внимание на деятельном состоянии школьника, проявляющееся в его отношении к учебной деятельности и стремлении к

познанию нового. Ее подход подчеркивает поведенческий аспект познавательной активности, фокусируясь на внешних проявлениях – активном участии в уроке, самостоятельном поиске информации и стремлении к достижению поставленных целей [8]. Другой подход рассматривает познавательную активность как устойчивое личностное качество, включающее в себя не только внешние действия, но и внутренние мотивационные процессы [9]. Это качество характеризуется внутренним стремлением к познанию, интеллектуальной любознательностью и устойчивым интересом к новым знаниям.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к активизации внеурочной деятельности младших школьников, особенно первоклассников. Об этом свидетельствуют научные публикации, которые демонстрируют многообразие подходов к организации подобной деятельности, акцентируя внимание на стимулировании познавательной активности детей. Например, О. В. Гаврилина в статье «Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности» рассматривает особенности младшего школьного возраста и механизмы организации внеурочной деятельности в начальной школе [2]. К. М. Джукаева в своей работе подчеркивает, что дидактическая игра мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса [3]. Е. Д. Рябая описывает результаты изучения познавательного интереса у младших школьников и предлагает комплекс мероприятий по его формированию и развитию с помощью дидактических игр.

Таким образом, одним из наиболее эффективных инструментов развития познавательной активности младших школьников, безусловно, является дидактическая игра [1,2,3]. А. Сухомлинский отмечал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается

живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [б,с.89].

Игра не просто развлечение – это мощный инструмент формирования познавательных навыков, развития креативности и критического мышления. Именно в игре ребенок учится принимать решения, работать в команде, развивает коммуникативные навыки и приобретает опыт решения проблем в безопасной и увлекательной обстановке. Дидактические игры, специально разработанные с учетом возрастных особенностей младших школьников, могут быть направлены на развитие различных аспектов познавательной активности.

Важно отметить, что эффективность дидактических игр существенно повышается при грамотном подходе к их разработке и применению. Игра должна быть интересной, доступной и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Необходимо помнить, что познавательная активность – это не только способность к усвоению информации, но и активное стремление к самообразованию и постоянному самосовершенствованию. Поэтому важно воспитывать в детях любознательность, интерес к новому и уверенность в своих способностях. Только в этом случае можно говорить о действительно эффективном развитии познавательной активности младших школьников. В целом, развитие познавательной активности – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В рамках данной статьи мы предлагаем для обсуждения разработанный нами и успешно апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия «Спасибо, Азбука, тебе!», которое проводится в форме увлекательной игры. Завершение изучения азбуки – это не просто финальная точка в освоении алфавита, а важный этап в развитии ребенка, настоящий праздник знаний. Важно показать, что азбука – это не просто набор букв, а ключ к огромному миру книг, информации и общения. Она открывает

двери к самостоятельному чтению сказок, познавательной литературы, позволяет общаться с друзьями, писать письма, понимать окружающий

**Предмет:** русский язык.

**Возрастная группа (класс):** 1 класс.

**Цель мероприятия:**

— развитие познавательной активности детей

**Задачи мероприятия:**

- подвести итоги изучения детьми азбуки;
- показать значение азбуки в жизни детей;
- развивать умения работать сообща и дружно с одноклассниками;
- развивать творческие способности детей;
- развивать мыслительные операции в ходе игры;
- воспитывать у учащихся интерес к чтению.

**Оборудование:** класс, празднично украшенный шарами, плакатами, вырезанными буквами. Аудиозаписи «Чему учат в школе», музыка для выноса чёрного ящика.

**Для учителя:** Презентация «Спасибо, Азбука, тебе!»; проектор, ноутбук, раздаточный материал, дипломы.

**Для учеников:** листы А4, ручки, карандаши.

**Подготовительная работа:** в классе расставлены столы для команд, класс празднично украшается, для детей подготавливаются дипломы об окончании изучения курса «Азбуки». Цветные жетоны для деления на команды; карточки с буквами а, к, т, а, л, ш, у, к; 4 конфеты с загадками; конверты с заданиями (предварительно спрятаны за доской). Два школьника заранее учат наизусть стихотворение. Приглашаются родители. Ученик 5 класса играет роль Буратино.

**Ход мероприятия**

Мероприятие начинается под музыку «Чему учат в школе». Дети занимают свои места.

**Учитель:** Дорогие ребята, уважаемые родители! Сердечно поздравляю вас с замечательным событием – завершением первого этапа увлекательного путешествия в мир чтения! Сегодня мы отмечаем наши успехи. Ведь за эти месяцы ребята совершили настоящий прорыв в освоении русского языка.

Азбука, эта маленькая, но невероятно важная книга, стала для вас проводником в мир букв, слогов и слов, раскрыла перед вами тайны языка. Сейчас, оглядываясь назад, вы можете с гордостью оценить пройденный путь.

Помните, как сначала каждое слово казалось загадкой, а теперь вы легко читаете целые тексты? Это результат систематических занятий, усердия и веры в собственные силы. Сегодняшний праздник – это не просто демонстрация достижений, а отличная возможность показать, как вы умеете работать в команде, выражать свои мысли и чувства, а также веселиться и отлично проводить время! Давайте же посмотрим, чему вы научились! И помните, что путь к совершенствованию в чтении продолжается! Впереди вас ждут новые открытия и увлекательные приключения в мире книг!

**Ученик 1:**

*Спасибо, Азбука за всё,  
Что сделала для нас!  
За слово первое твоё, за стих,  
За первый твой рассказ.*

**Ученик 2:**

*Нас научила ты читать, писать.  
Слова на слоги разбивать.  
Прошли с тобой от А до Я,  
И с нами будешь ты всегда.*

**Учитель:** Дорогие первоклассники! Ваша первая книга «Азбука» напечатана на множестве языков – русском, татарском, эвенском, якутском и многих-многих других. Это отражает языковое многообразие нашей родной страны. Каждый ребёнок, независимо от национальности, с гордостью произнес свои первые слова, написанные на родном языке. Для кого-то это были нежные звуки

«мама», «ата», для других – «папа», «апа». Кроме этих простых, но таких важных слов, вы столкнулись с понятиями, описывающими окружающий мир: "солнце", "дом", "дерево. И слово "Родина" обрело для вас более глубокий смысл. Этот первый учебник – не просто книга, это символ начала вашего образовательного пути, пути к новым знаниям, открытиям и достижениям.

***Вдруг стук в дверь. Вбегает Буратино.***

**Буратино:** Ой-ой-ой! Скажите, пожалуйста, как мне попасть на праздник Азбуки?

**Учитель:** Здравствуй, Буратино! Мы давно тебя ждём. Поздоровайся с ребятами, с гостями. (Буратино здоровается).

**Буратино:** Ребята, разрешите мне и моей волшебной сумке провести конкурсы. (Достаёт из сумки книги, пытается читать, но не может)

Я, ребята, читать не умею

**Учитель:** Да, Буратино, зря ты продал Азбуку, которую тебе подарил папа Карло. И в школу ты зря не пошёл. А как хорошо уметь читать!

**Буратино:** Я обязательно научусь читать, если папа Карло купит мне новую Азбуку. Я её уже не продам. Я хочу научиться и писать красиво. А кто же помог вам, ребята, научиться читать и писать?

**Дети:** Учительница! Азбука!

**Учитель:** Буратино! Не хочешь ли ты поиграть с нами?

**Буратино:** С удовольствием!

**Учитель:** Игра наша будет похожа на игру «Поле чудес», где надо вращать барабан.

- Ребята, поодиночке сложно проходить испытания, поэтому разделимся на группы (например, 4 команды по 6 человек) и устроим соревнование, на котором вы покажете, чему же научились за то время, когда изучали «Азбуку». (Под музыку дети вытягивают жетоны, рассаживаются за столы). За каждое выполненное задание, команда будет получать карточку с буквой.

**Учитель:** Буратино, вращай барабан, и мы узнаем первое задание (Рис.1).

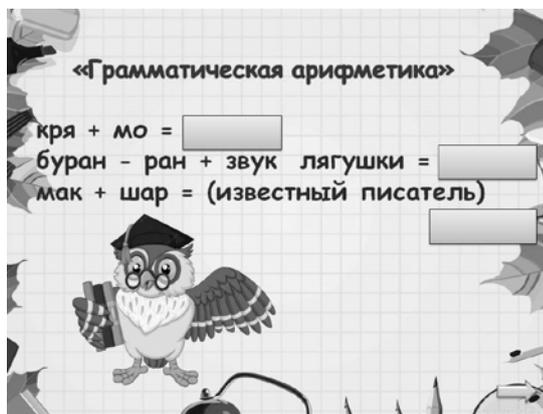


Рисунок 1. Игра «Грамматическая арифметика»

**Учитель:** Ваша задача отгадать зашифрованное слово. (Дети выполняют задание (ответ: моряк, буква, Маршак)). После этого учитель детям даёт букву «а».

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вращай барабан, Буратино.

**Учитель:** Ой, Карабас-Барабас заколдовал слова. «Расколдуйте» их! Для этого прочитайте каждое слово правильно, без лишнего слога (Рис.2).



Рисунок 2. Игра «Заколдованное слово»

(Дети выполняют задание. (ответ: сметана, орехи, пирожки, котлетки, пастила)). После этого учитель им даёт букву «к».

**Учитель:** Просто замечательно. Вращаем барабан дальше.

**Учитель:** И задание называется «Наборщик». Ваша задача составить из букв слова «ПЕРВОКЛАССНИК» как можно больше слов за 2 минуты. (Через 2 минуты выходят представители команды и читают составленные слова (класс, сало, вокал, ник, пила, клан, кино и др.)). После этого учитель им даёт букву «т»).

**Учитель:** Отлично. Вращаем барабан. (Буратино вращает барабан).

**Учитель:** Ребята, Мальвина предлагает вам задание «Путаница». Переставьте буквы так, чтобы получилось слово (Рис.3).



Рисунок 3. Игра «Путаница»

(Дети выполняют задание (книга, учёба, школа, знания)). После этого учитель даёт первоклассникам букву «а».

**Учитель:** Молодцы. Буратино, вращай барабан.

**Учитель:** Ребята, помогите «Азбуке» собрать буквы. Для этого вы должны узнать литературных героев.

Каждой команде раздаётся кроссворд. В течение 5 минут они должны его отгадать (Рис.4)



Рисунок 4. «Кроссворд»

**Учитель:** Проверяем. Какое слово получилось по вертикали в красных клетках? (*азбука*), (после этого учитель им даёт букву «л»).

**Учитель:** Очень хорошо! Буратино, вращай барабан. Ого! Чёрный ящик!

(Под музыку выносится чёрный ящик. Вызывается по 1 человеку от команды).

- Возьмите по одной конфетке из ящика, разверните её, и вы узнаете место, где спрятаны конверты с заданиями. (В конфете загадка)

*Это чудо просто диво,*

На ней ошибку допустил,  
Тряпочкой легко, красиво,  
Её быстро удалил! (Доска) (Конверт спрятан за доской.)

**Учитель:** Прочитайте задание в конверте.

Задание называется «Читалочка». Вы должны перенести буквы в новые кружочки по стрелкам. (Рис.5).



Рисунок 5. Игра «Читалочка»

(Дети выполняют задание (школа, ученик, тетрадь)). После этого учитель им даёт букву «ш».

**Учитель:** Превосходно! Буратино, вращай барабан.

- И у нас «Школьные загадки».

Учитель и Буратино читают загадки, а команды отгадывают. Например: Разноцветные сестрицы заскучали без водицы. Дядя длинный и худой. Носит воду бородой (кисти).

(Дети выполняют задание, после этого учитель им даёт букву «у»).

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вращаем барабан. И нам выпадают «Ребусы» (Рис.6)

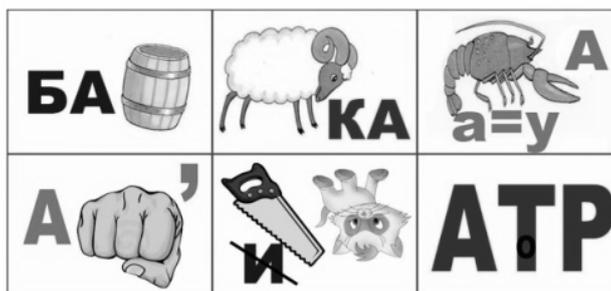


Рисунок 6. Ребусы

Командам раздаются карточки с ребусами и в течение 5 минут они должны их отгадать. Затем проверяется (бабочка, баранка, рука, акула, платок, автор). После этого учитель даёт первоклассникам букву «к».

**Учитель:** Вы прошли 8 станций, и у вас оказалось 8 карточек с буквами : **а, к, т, а, л, ш, у, к**. Ваша задача составить из данных букв слово.

**Дети:** Шкатулка!

**Учитель:** - А теперь подумайте, почему ключевым оказалось слово «шкатулка»? (Выслушиваются ответы учащихся. Дети приходят к выводу, что нужно найти шкатулку).

- Да, ребята, вы должны найти шкатулку (Поиск шкатулки).

Когда шкатулка найдена, садятся по местам. Затем открывают шкатулку, а там Дипломы за знание Азбуки. Учитель вручает дипломы.

### **Рефлексия. Подведение итогов**

- Чему научила вас Азбука?

- За что мы говорим ей: « Спасибо!»?

**Учитель:** И в конце нашего мероприятия мы исполним песню «Спасибо, Азбука»

В заключение следует подчеркнуть, что данное внеурочное мероприятие является одним из действенных инструментов развития познавательной активности обучающихся. Эта форма работы открывает широкие возможности для пробуждения интереса к родному языку, для формирования активной позиции. В игровой форме первоклассники актуализируют изученные сведения по основам науки о языке, расширяют границы своих знаний, смотрят на известные факты языка с новой стороны. Для максимального вовлечения первоклассников в активную познавательную деятельность используются яркие и интересные визуальные материалы, мультимедийная презентация, элементы сюрприза и неожиданности.

**Библиографический список**

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной // Вопросы психологии. 2016. № 5. С. 36–41.
2. Гаврилина О.В. Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Наука и школа». – 2019. - №4. – С.144
3. Джукаева К.М. Роль дидактической игры в развитии познавательной активности младшего школьника // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. XXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(25).
4. Ермакова О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Педагогические технологии. - 2012. - №2. - С. 3-8
5. Рябая Е.Д. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами дидактических игр // Молодой ученый. - 2021. - №44 (386).
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1969.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”2 августа 2021[Электронный ресурс]  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>(дата обращения: 03.11.2024)
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982.– 213 с.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1988.– 335 с.

*Оригинальность 75%*