

УДК 378

***ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОДУКТИВНОГО СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается модель образовательного процесса в вузах, акцентирующая внимание на продуктивном обучении, которое предполагает изменение методов преподавания и взаимодействия между студентами и преподавателями. Основной темой статьи является трансформация подхода к образованию, где продуктивное обучение становится центральным элементом, акцентируя внимание на совместном обучении и взаимодействии. Ключевыми аспектами продуктивного обучения выступают индивидуальное развитие студентов, улучшение образовательного сообщества и методология, включающая самостоятельность обучающихся и консультационную роль преподавателей. В заключении подчеркивается значимость демократического подхода в педагогическом взаимодействии, который способствует творческой активности студентов и их самореализации.

Ключевые слова: образование, обучение, преподаватель, студенты, стиль общения.

***CHARACTERISTICS OF A PRODUCTIVE TEACHER–STUDENT
INTERACTION STYLE***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article considers a model of the educational process in universities, focusing on productive learning, which involves changing teaching methods and interaction between students and teachers. The main topic of the article is the transformation of the approach to education, where productive learning becomes a central element, focusing on collaborative learning and interaction. The key aspects of productive learning are the individual development of students, the improvement of the educational community and a methodology that includes student independence and the consulting role of teachers. In conclusion, the importance of a democratic approach in pedagogical interaction is emphasized, which contributes to the creative activity of students and their self-realization.

Keywords: education, training, teacher, students, communication style.

Модель образовательного процесса в вузе в наше время направлена на трансформацию подхода к образованию, где акцент смещается с простого запоминания знаний на продуктивное обучение. Это обучение помогает студентам не только усваивать материал, но и развивать личные знания, а также активно взаимодействовать с другими участниками образовательной среды и окружающей реальностью.

Ключевыми аспектами продуктивного обучения являются индивидуальное развитие в сообществе и улучшение самого сообщества. Этот процесс акцентируется на результативности совместной деятельности студентов с поддержкой педагогов.

Наиболее заметные методологические характеристики продуктивного обучения включают самостоятельность обучающихся, ориентацию на конечный продукт и изменение роли преподавателя на консультативную. Надо полагать, что центральным элементом продуктивности является взаимодействие студентов и преподавателей, способствующее созданию образовательных продуктов.

Исследуя разнообразные интерпретации понятия «взаимодействие», мы Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

предлагаем рассматривать его как совокупность осознанных и согласованных действий, взаимоотношений и общения между людьми, стремящихся достичь общих целей, важных для всех участников [1].

Во взаимодействии проявляется отношение человека к другому как к самостоятельной личности, обладающей своим уникальным внутренним миром. Взаимодействие между людьми в обществе представляет собой обмен их внутренними мирами, включающий обмен мыслями, идеями, влиянием на цели и потребности, а также влияние на оценки и эмоциональные состояния друг друга. Важно отметить, что результатом такого взаимодействия является объединение целей взаимодействующих субъектов и развитие их творческого потенциала.

Межличностное взаимодействие можно охарактеризовать как случайные или преднамеренные контакты, которые могут быть как приватными, так и публичными, и влекут взаимные изменения в поведении и отношениях участников. Оно отличается наличием ясной цели, наблюдаемостью, ситуативностью и многозначностью восприятия. Учебное взаимодействие является подвидом межличностного взаимодействия между студентами и преподавателями, характеризующимся целенаправленным и разнообразным характером.

Главной особенностью межличностного взаимодействия является искренний интерес каждого участника друг к другу, отсутствие этого интереса приводит к функциональным отношениям, ориентированным на внешние цели.

Эффективность совместной работы во многом зависит от правильного использования как индивидуальных, так и групповых ресурсов. Доказано, что положительная атмосфера в команде не только способствует улучшению результатов, но и изменяет личность, раскрывая новые возможности и потенциал. В этом контексте важным аспектом организации продуктивного сотрудничества между преподавателями и студентами является стиль взаимодействия.

С греческого "стиль" переводится как инструмент письма, что символизирует умственную активность. Стиль служит связующим звеном между личностью и окружающей средой — он формируется человеком, но также определяет способ его действий, будь то поведение или целенаправленная деятельность, оказывающая влияние на окружающий мир.

В рамках стилевой методологии выделяются несколько функций:

- 1) стиль отражает целостность и уникальность личности;
- 2) он связан с направленностью и системой ценностей индивида;
- 3) стиль служит компенсатором, позволяя личности лучше адаптироваться к требованиям среды.

Стиль взаимодействия можно охарактеризовать как стабильную личностную характеристику, соответствующую групповым нормам общения, определяющую способ взаимосвязи участников. Исследователи делят стили на продуктивные и непродуктивные. Продуктивный стиль способствует доверительным отношениям и раскрытию потенциалов, в то время как непродуктивный блокирует их, не позволяя достичь оптимальных результатов.

Можно выделить пять ключевых критериев продуктивности стиля межличностного взаимодействия:

- 1) активность партнеров (в продуктивном контексте — участие обоих партнеров на одном уровне);
- 2) цели взаимодействия (в продуктивном диалоге партнеры совместно определяют как краткосрочные, так и долгосрочные цели);
- 3) ответственность (в продуктивном формате все участники несут ответственность за результаты);
- 4) характер возникающих отношений (в продуктивной среде — это доброжелательность и доверие);
- 5) механизм идентификации и обособления (идентификация в продуктивном взаимодействии).

Истинное взаимодействие возможно лишь при наличии общего «поля»
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельности, где партнеры стремятся удовлетворить свои потребности, а также общие интересы. Это совместное пространство формируется, когда партнеры чувствуют притяжение друг к другу, что приводит к объединению их личных пространств. Это взаимодействие можно рассматривать как партнерское и соучастное [2].

В области психологии и педагогики изучается влияние стиля взаимодействия между преподавателем и студентом на успех учебного процесса и развитие личности. Стиль взаимодействия оказывает воздействие на эмоциональную атмосферу, уровень самостоятельности и общение студентов.

Мы считаем, что демократический подход в педагогическом взаимодействии является наиболее эффективным. В этом стиле преподаватель сосредоточен на увеличении активности студентов в обучении, вовлекая каждого в совместное решение задач. Педагог стремится принимать решения в консультации со своими студентами, предоставляя им шанс высказать свои мысли, чувства и осуществить самостоятельный выбор. Постоянно отслеживая процесс работы, преподаватель акцентирует внимание на положительных результатах, личностном развитии студента и его ошибках. В такой ситуации студент воспринимается как равноправный партнер в общении. При демократическом подходе педагог способствует творческой активности студентов, инициирует их, создаёт условия для самореализации.

Склонность преподавателя к определённому стилю взаимодействия определяется его личными качествами. Самоуважение, принятие себя и позитивное восприятие являются основными аспектами положительной Я-концепции. В противоположность, негативное восприятие, неприятие себя и ощущение недостаточности характеризуют негативную Я-концепцию [3].

Подводя итоги необходимо отметить, что современная модель образования в вузах переходит от механического запоминания знаний к продуктивному обучению, сосредоточенному на развитии личных навыков студентов и их взаимодействии с окружением. Основой этого подхода является Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

эффективное межличностное взаимодействие между учениками и преподавателями, которое включает в себя осознанные действия, совместные цели и доверительные отношения. Продуктивный стиль общения способствует раскрытию потенциала участников и положительной атмосфере в учебном процессе. Наиболее эффективным считается демократический подход, где преподаватель активно вовлекает студентов в обучение и совместное решение задач, рассматривая их как равноправных партнеров. В итоге, стиль взаимодействия играет ключевую роль в формировании успешных связей и позитивного климата в образовательной среде.

Таким образом, продуктивный стиль общения, являющийся формой реакции в людских отношениях и зависящий от индивидуальных и социальных факторов, имеет огромное значение для развития успешных межличностных связей и создания положительного психологического климата в учебной среде.

Библиографический список:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535531> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535784> (дата обращения: 15.11.2024).

Оригинальность 78%