

УДК 378:63:338.436

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы современного образования, сосредотачиваясь на взаимодействии классических моделей обучения и новых технологий, включая дистанционные методы и электронные образовательные ресурсы. Основным аргументом заключается в том, что современные технологии в области телекоммуникаций могут обеспечить более эффективное обучение по сравнению с традиционными подходами. Кроме того, в статье выделяется важность обновления методов разработки учебных материалов и использования систем электронного обучения, таких как Moodle. Рассматриваются различные подходы к организации учебного процесса, включая самообучение, индивидуальное обучение, а также интерактивные методы, повышающие вовлеченность студентов.

Ключевые слова: образование, обучение, электронные технологии, дистанционные технологии, преподаватель, студенты.

INTEGRATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines the current problems of modern education, focusing on the interaction of classical learning models and new technologies, including distance learning methods and electronic educational resources. The main argument is that modern telecommunications technologies can provide more effective training compared to traditional approaches. In addition, the article highlights the importance of updating the methods of developing educational materials and using e-learning systems such as Moodle. Various approaches to the organization of the educational process are considered, including self-study, individual learning, as well as interactive methods that increase student engagement.

Keywords: education, training, electronic technologies, remote technologies, teacher, students.

Современное образование сталкивается с задачей найти оптимальное соотношение между классической моделью обучения, основанной на взаимодействии «учитель-ученик», и современными методами, такими как использование новых технологий и дистанционное получение знаний. При этом критически важно учитывать роль традиционных инновационных педагогических технологий.

Технологии в области компьютерных телекоммуникаций сегодня могут предоставлять образование и доступ к различным учебным материалам так же эффективно, а иногда даже лучше, чем классические методы обучения. Исследования показывают, что качество образовательного процесса при использовании интегрированных подходов зачастую значительно превосходит традиционные формы [1]. Новейшие электронно-интерактивные технологии, электронные доски и мультимедийный контент, доступный через интернет, активно вовлекают студентов в учебный процесс, позволяя управлять обучением более гибко. Объединение разного рода учебной информации (звук, видео, изображения и текста) создает уникальную электронную образовательную среду, в которой возрастает мотивация учащихся (рис. 1).

ПО для обработки графической информации

 Видео урок: Работа в графическом редакторе Paint 1 Preobrazovanie risunka 2 Vizitka Визитка. ОБРАЗЕЦ Контроль по теме: Компьютерная графика. Графический редактор Paint

Литература по теме "ПО для обработки графической информации"

 Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. - Практикум по основам современной информатики, стр. 47, 3.1.3. Работа с приложением графический редактор Paint

Рис. 1 – Тема электронного курса, содержащая разного рода учебной информации (составлено автором)

Интерактивные возможности электронного обучения способствуют установлению и поддержанию обратной связи, диалога и постоянной поддержки, что сложно реализовать в большинстве традиционных образовательных систем (рис. 2).

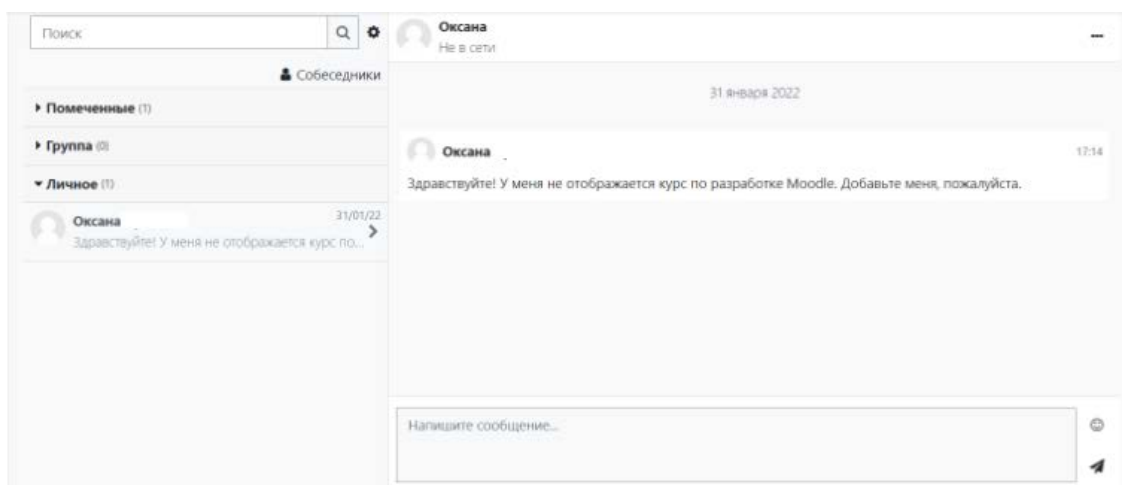


Рис. 2 – Встроенный мессенджер электронного курса.

Характер данной формы обучения требует обновления современных технологий разработки учебных материалов, соответствующих традиционной образовательной системе и удобных для индивидуального использования. Для преобразованных учебных ресурсов в электронные в университете используется система электронного обучения и тестирования Moodle (рис. 3).



Рис. 3 – Электронная образовательная среда (составлено автором)

С электронной образовательной среды университета, до 35% учебного материала можно преподаваться в режиме онлайн, а оставшаяся часть через платформу. Это даст возможность накапливать лекционные архивы и просматривать лекции без строгого соблюдения расписания. Кроме того, необходимо продумать методическое обеспечение работы виртуальных семинаров, чтобы студенты могли активно участвовать в групповых обсуждениях, где знания не передаются, а создаются [2].

Ключевым интегрированным аспектом типологии электронного образования является разнообразие педагогических методов и подходов. Исходя из способа коммуникации между преподавателями и студентами, их можно классифицировать по различным критериям:

1) Способы обучения, при которых изучающий взаимодействует с образовательными ресурсами с минимальным вовлечением преподавателей и других студентов (самостоятельное обучение). Этот подход развивается с использованием электронных технологий, что предполагает создание образовательных материалов различного рода.

2) Методы индивидуального обучения, ключевым аспектом которых являются взаимодействия одного студента с одним преподавателем или другим студентом (обучение «один на один»).

3) Метод, основанный на предоставлении учебного материала студентам преподавателем или специалистом, где обучающиеся не принимают активного участия в коммуникации (обучение «один к многим»). Этот подход, типичный для традиционной образовательной системы.

4) Метод, подразумевающий активное взаимодействие всех участников процесса обучения (обучение «многие к многим»). Значимость и интенсивность применения этого метода значительно возрастает с ростом образовательных телекоммуникационных технологий. Другими словами, интерактивные взаимодействия между обучающимися, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником знаний. В будущем в электронном обучении, вероятно, появятся новые технологии для организации учебного процесса, включая образовательные интернет-каналы и сетевые учебные материалы, основанные на ассоциативных диалоговых принципах.

Все вышеупомянутое позволяет рассматривать сочетание электронного и традиционного очного образования как новую форму учебного процесса.

Обучение с применением электронных технологий должно включать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

выполнение всех аттестационных и контрольных мероприятий, а также лабораторно-практических работ, предусмотренных учебным планом. На самом деле речь идет о значительном улучшении качества учебного процесса благодаря использованию современных информационных технологий в обучении.

Таким образом, современный век информационных технологий определяется своими ценностными ориентациями. Человек нового тысячелетия должен быть не только хорошо образованным, но и способным к самостоятельному мышлению и принятию осмысленных решений. Быстрый прогресс технологий, включая информационные, требует подготовки специалистов, способных не только использовать наукоемкие процессы, но и постоянно обновлять свои знания. Поэтому основная задача интеграции образовательной среды заключается в интеллектуальном и нравственном развитии личности, а также формировании критического и творческого мышления.

Библиографический список:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 19.10.2024).

Оригинальность 77%