

УДК 37.1174

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ**

**Антохина В.А.***доцент, канд.пед.наук.,**доцент кафедры теории и методики дошкольного,  
начального и специального образования Калужский государственный  
университет им. К. Э. Циолковского**Калуга, Россия***Николаева М.В.***Учитель-логопед**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»**Калуга, Россия***Аннотация**

Целью данной статьи является исследование возможностей использования цифровых образовательных технологий в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с дизорфографией с целью повышения у них резильентности, т.е способности справляться с трудностями в учебе и сохранять позитивное отношение к учебному труду.

Основная идея статьи связана с мыслью о том, что повышение резильентности данной категории детей успешно осуществляется, если коррекционная работа по преодолению дизорфографии включает, во-первых, устранение специфических ошибок данной категории детей, развитие у них когнитивных и базовых речевых процессов лежащих в основе орфографических действий, а во-вторых, интеграцию традиционных подходов и методического инструментария, созданного на базе современных цифровых образовательных технологий. В статье рассматривается разработанный авторами комплекс коррекционно-развивающих заданий, применение которых в реальной логопедической практике убедительно продемонстрировало эффективность применения

цифровых образовательных технологий для повышения резильентности детей и преодоления у них дизорфографии.

**Ключевые слова:** Дизорфография, коррекционная работа, цифровые образовательные технологии, резильентность, когнитивные процессы, младший школьный возраст.

***THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK AS A FACTOR IN INCREASING THE RESISTANCE OF CHILDREN WITH DYSPHOGRAHY***

***Antokhina V.A.***

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool,  
Primary and Special Education Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky  
Kaluga, Russia*

***Nikolaeva M.V.***

*Teacher-speech therapist  
MBOU "Secondary school No. 12"  
Kaluga, Russia*

**Annotation**

The purpose of this article is to explore the possibilities of using digital educational technologies in correctional work with primary school children with dysmorphography in order to increase their resilience, i.e. their ability to cope with learning difficulties and maintain a positive attitude towards academic work.

The main idea of the article is related to the idea that increasing the resistance of this category of children is successfully carried out if correctional work to overcome dysorphography includes, firstly, the elimination of specific errors of this category of children, the development of their cognitive and basic speech processes underlying spelling actions, and secondly, the integration of traditional approaches and methodological tools created on the basis of modern digital educational technologies. The article examines the complex of correctional and developmental tasks developed by the authors, the use of which in real speech therapy practice has convincingly demonstrated the effectiveness of using digital

educational technologies to increase children's resistance and overcome their dysorthography.

**Keywords:** Dysorthography, correctional work, digital educational technologies, resilience, cognitive processes, primary school age.

Современные данные специальных исследований убедительно свидетельствуют о том, что в настоящее время в общеобразовательных школах увеличилось количество младших школьников, допускающих устойчивые, многообразные орфографические ошибки на письме, которые свидетельствуют о таком стойком нарушении письменной речи, как дизорфография.

Дизорфография является одним из самых распространенных, серьезных и специфических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, которое проявляется в стойких ошибках против правил орфографии, в неспособности их правильно применить в практике письма, несмотря на воспроизведение их формулировок (букв безударных гласных, в разных частях слов, букв проверяемых и непроверяемых согласных, употребления Ъ после шипящих и т. д.). Важно отметить, что причины возникновения дизорфографии связаны не только с недоразвитием речевых процессов, но и с нарушениями в когнитивной деятельности: в памяти, внимании, мышлении, восприятии [1;4].

Дети с дизорфографией регулярно допускают ошибки в написании слов, несмотря на знание теоретических правил. Это приводит к снижению успеваемости и вызывает значительное количество психологических проблем, таких как потеря уверенности в себе, снижение интереса к учебе и развитие тревожности [3]. Все это создает негативную учебную среду для детей, приводя к возникновению чувства неуспешности; у школьников снижается интерес к учебе, развивается тревожность, и требуется специальная коррекционная работа, направленная не только на преодоление проявлений дизорфографии, но и на повышение резильентности — способности справлять-

ся с трудностями, переживать их, восстанавливаться и сохранять позитивное отношение к обучению, несмотря на возникающие сложности.

Резильентность является важным аспектом успешного развития ребенка, особенно в условиях, когда ребенок сталкивается с постоянными трудностями в обучении. Для детей с дизорфографией повышение резильентности играет ключевую роль в их способности адаптироваться к школьным требованиям и успешно преодолевать препятствия на пути к обучению. Однако многие традиционные методы коррекции нарушений письма сосредотачиваются исключительно на исправлении конкретных орфографических ошибок и не учитывают эмоционально-личностные аспекты, такие как развитие уверенности в себе и устойчивости к трудностям. Это ограничивает эффективность коррекционной работы, так как не устраняет первопричины не успешности, связанной с внутренним психологическим состоянием ребенка.

Современные тенденции в области образования связаны с активным использованием цифровых образовательных технологий, которые открывают новые возможности для индивидуализации и адаптации учебного процесса. Такие технологии позволяют разрабатывать программы и упражнения, учитывающие специфические потребности детей с нарушениями письма. Тем не менее, несмотря на очевидный потенциал цифровых инструментов, их эффективность в коррекционной работе с детьми, страдающими дизорфографией, остается недостаточно исследованной. В частности, мало изучен вопрос о том, как использование цифровых технологий может способствовать решению триединой задачи: преодолению проявлений дизорфографии во взаимосвязи с развитием когнитивных процессов, повышением резильентности — их способности справляться с трудностями и сохранять позитивное отношение к обучению, несмотря на возникающие сложности.

Целью данного исследования является изучение влияния цифровых образовательных технологий на результативность коррекционной работы с

детьми младшего школьного возраста с дизорфографией и оценка их вклада в повышение резильентности таких детей. В рамках эксперимента, проведенного на базе общеобразовательной школы № 12 города Калуги с учениками 3 класса начальной школы, была предпринята попытка внедрения цифровых образовательных технологий в процесс коррекции дизорфографии. Исследование направлено на определение того, в какой степени цифровые инструменты помогают детям не только улучшать навыки письма, но и развивать когнитивные процессы, такие как внимание, память и мышление, которые играют важную роль в общей успешности ребенка в учебе.

Основные задачи данного исследования включают:

1. Оценку эффективности цифровых образовательных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими дизорфографию.
2. Изучение, как использование цифровых инструментов влияет на резильентность детей и их способность справляться с трудностями, связанными с учебной деятельностью.

Мы также стремимся проанализировать, каким образом системно-деятельностный подход может быть интегрирован в процесс коррекции дизорфографии с помощью цифровых технологий, и как это помогает улучшить общую адаптацию ребенка в учебной среде.

Как уже отмечалось, проблема дизорфографии затрагивает не только трудности на письме, но и состояние когнитивных процессов, личностное развитие ребенка, его психологическое состояние и взаимодействие с окружающими. Для многих детей дизорфография становится препятствием на пути к успеху в школе, что напрямую сказывается на их академической успешности. Неправильное письмо, в свою очередь, влечет за собой снижение отметок, а вместе с этим — снижение мотивации к обучению и развитие комплекса не успешности. Ребенок может воспринимать себя неспособным к учебной деятельности, что оказывает негативное влияние на его самооценку. Не успешность порождает постоянное чувство тревоги и стресса, что особенно остро проявляется у младших школьников, когда

учебный процесс требует от них адаптации и активного включения в новый образовательный контекст.

Без комплексного подхода к коррекции, включающего не только работу над ошибками, но и развитие когнитивных процессов, поддержку психологического благополучия ребенка, данное нарушение письма может стать серьезным препятствием обучения ребенка и развития его личности.

Традиционные подходы к коррекционной работе с детьми, страдающими дизорфографией, как правило, направлены на устранение конкретных ошибок, связанных с орфографией. В этих рамках особое внимание уделяется отработке правильного написания слов и предложений путем многократного повторения правил и выполнения упражнений. Однако данные подходы редко учитывают необходимость работы с когнитивными процессами, которые напрямую связаны с дизорфографией. Проблемы с памятью, недостаточная концентрация внимания и трудности в пространственном восприятии часто остаются вне поля зрения таких методов, что делает коррекционную работу частичной и малоэффективной в долгосрочной перспективе.

Неуспешность детей с дизорфографией также связана с тем, что такие традиционные методы коррекции редко включают личностный аспект. Важно учитывать не только устранение ошибок в письме, но и создание условий, при которых ребенок может ощущать свои успехи и развивать уверенность в собственных силах.

Современные цифровые образовательные технологии создают широкие возможности для оптимизации деятельности логопеда и создания современной предметно–развивающей среды для детей, в том числе с дизорфографией. Эти технологии позволяют создавать динамичные и интерактивные образовательные платформы, обладающие возможностями для реализации комплексного подхода к решению задачи коррекции нарушений письма: преодолевать орфографические ошибки, развивать когнитивные процессы, повышать резильентность за счет интерактивных и

игровых элементов, делающих обучение более доступным и интересным для учеников младшего школьного возраста.

Используя на своих занятиях цифровые образовательные технологии, учитель-логопед сможет построить новые пути обучения детей, разработать успешную коррекционную программу. Цифровые технологии успешно дополняют традиционные методы работы. Одной из главных особенностей цифровых технологий является их способность гибко подстраиваться под уровень каждого ученика и предоставлять обратную связь в реальном времени.

В данной статье мы предлагаем для обсуждения созданные нами и прошедшие проверку на практике в общеобразовательной школе №12 г. Калуги типы заданий, созданных с использованием электронно-образовательных ресурсов, (wordwall.net и Дэльфа – 141.2). Эти задания могут быть использованы в работе учителя-логопеда по коррекции дизорфографии у обучающихся начальных классов в процессе логопедических занятий. Стоит особенно выделить, что, разработанные и представленные на названных образовательных платформах типы заданий, даны в соотношении с личностными качествами, на формирование которых они направлены.

**wordwall.net** - бесплатная образовательная онлайн-платформа с возможностью интерактивной организации логопедических занятий. Платформа полезна тем, что дает логопеду возможность создавать свои комплекты заданий, пользоваться готовыми заданиями из банка данных и участвовать в предложенных или авторских турнирах на определённую тематику.

Например, нами было разработано задание на данной платформе на определение типа орфограмм. Ученик должен по столбикам распределить слова на орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. На рисунке 1 продемонстрировано задание на распределение слова по орфограммам.

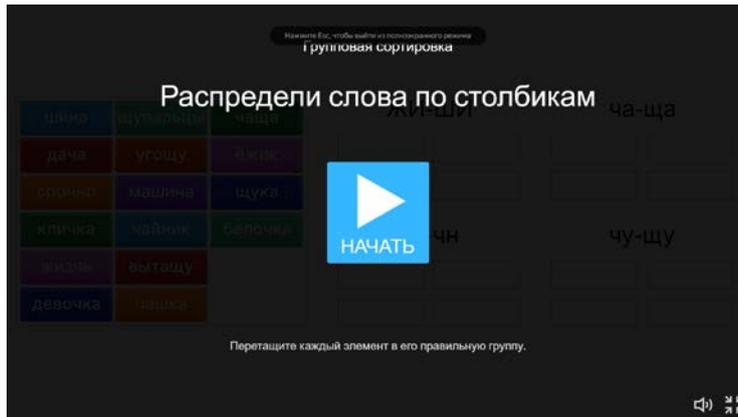


Рисунок – 1 Задание на распределение слов по орфограммам

На рисунке 2 продемонстрирован текст задания на распределение слов по орфограммам.

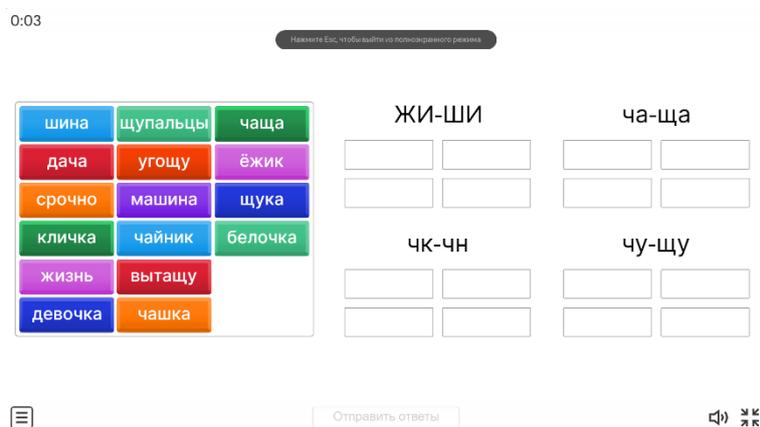


Рисунок – 2 Текст задания на распределение слов по орфограммам

Задание на формирование орфографической зоркости у учащихся младшего школьного возраста. Ученики должны распределить по столбикам слова с ошибками и без ошибок. На рисунке 3 продемонстрировано задание на формирование орфографической зоркости.

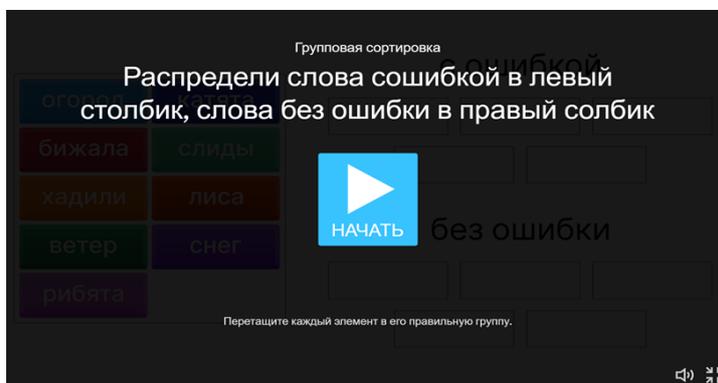


Рисунок – 3

Задание на формирование орфографической зоркости у младших школьников

На рисунке 4 показан текст к заданию по формированию орфографической зоркости у младших школьников.



Рисунок – 4 Текст к заданию по формированию орфографической зоркости

**Дэльфа – 141.2** – логопедический тренажёр, направленный на коррекцию всех сторон речи, в том числе и на коррекцию письменной речи, на устранение у детей дизорфографии. Для преодоления дизорфографии у детей должно быть сформирована лексико-грамматическая сторона речи.

Для развития лексико-грамматической стороны речи детям было предложено задание, где нужно отнести слова к верной категории. Например,

название фруктов. На рисунке 5 показано задание на установление родо-видовых отношений.



Рисунок – 5 Задания на установление родо-видовых отношений

Предлагались задания на подбор антонимов. На рисунке 6 показано задание на подбор антонимов.

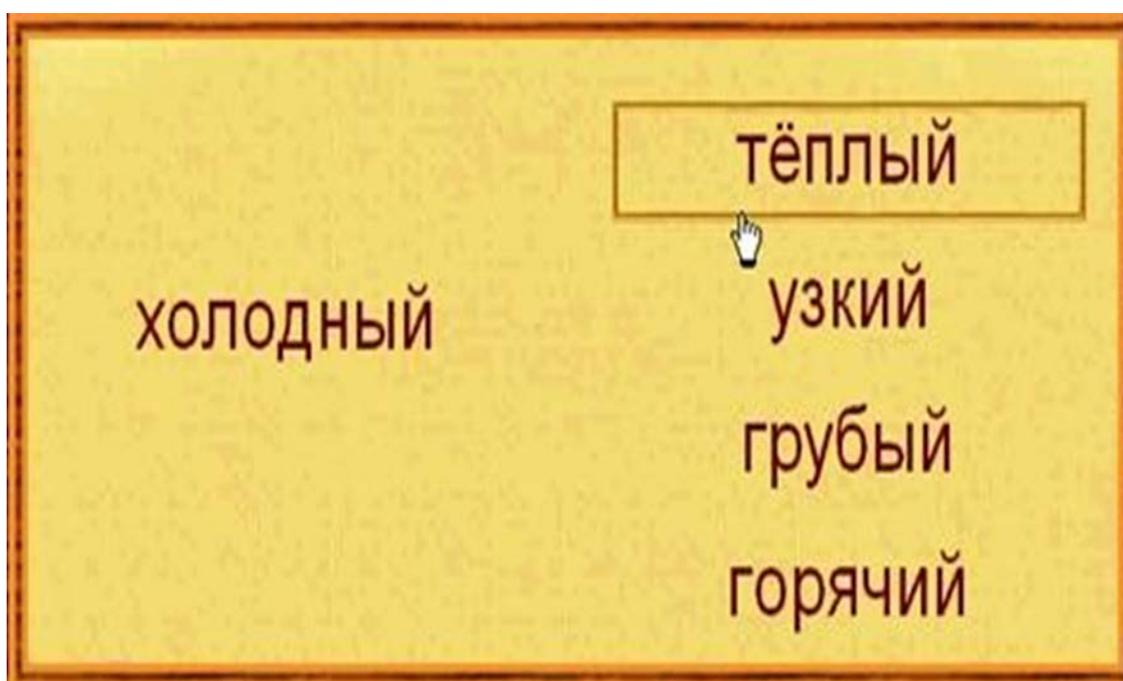


Рисунок — 6 Задание на подбор антонимов

Полученные нами данные показали, что дети, активно использовавшие цифровые инструменты, продемонстрировали более высокие результаты в исправлении ошибок по сравнению с теми, кто работал по традиционным методикам. После коррекционной работы по традиционным методикам улучшения отмечены у 35% младших школьников, а после коррекционной работы с использованием цифровых технологий 65% учеников продемонстрировали улучшенные результаты. При этом у группы детей, занимающихся с использованием цифровых инструментов, нами отмечено улучшение общего психологического самочувствия, снижение тревожности, появление мотивации к учебе. Таким образом, была продемонстрирована результативность применения цифровых инструментов для повышения резильентности у младших школьников в процессе преодоления у них дизорфографии.

Использование цифровых образовательных технологий в коррекционной работе с детьми, страдающими дизорфографией, значительно повышает эффективность коррекционного процесса и оказывает положительное влияние на их когнитивную сферу. Ученики стали более внимательными при списывании текста с доски; количество ошибок у них уменьшилось, что свидетельствует об улучшении распределения внимания. При проверке своих работ дети стали замечать свои ошибки и их исправлять, что говорит об улучшении показателей избирательности внимания. До коррекционной работы ученики «не видели» своих ошибок при проверке заданий, не могли исправить их.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий в процессе коррекционной работы создает условия для решения трех взаимосвязанных задач: преодоление дизорфографии, развитие когнитивных процессов, что в совокупности способствует повышению учебной резильентности детей. Наш опыт показывает, что применение образовательных платформ создает возможности для учета интереса

младших школьников к электронным образовательным ресурсам в работе по коррекции дизорфографии.

### **Библиографический список**

1. Егорова, М. С. Коррекционная работа по преодолению дизорфографии у учащихся младших классов / М. С. Егорова, И. Н. Сидорова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2019. — № 2. — С. 34-42.
2. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
3. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — М.: Академический проект, 2015. — 456 с.
5. Мастюкова, Е. М. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения письменной речи / Е. М. Мастюкова. — М.: Просвещение, 2012. — 218 с.
6. Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников: Учебно - методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2019. – 96 с.
7. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие/ И. В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.

*Оригинальность 85%*