

УДК 614.23

***ВЫБОР ОРДИНАТУРЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 4 КУРСА***

Яхьяева А.А.

Студентка 4 курса лечебного факультета

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия

Ижевск, Россия

Толмачев Д.А.

*доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и
здравоохранения*

ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия

Ижевск, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ психо-эмоционального состояния студентов-медиков 4 курса лечебного факультета и зависимость данного состояния при выборе будущей специальности. Для анализа была применена авторская разработка. В ходе исследования была установлена высокая степень нагрузки на психо-эмоциональное состояние студентов при мыслях о выборе ординатуры. Было выявлено чувство тревожности, рассеянности, а также страха по поводу будущей специальности у большинства анкетированных.

Ключевые слова: ординатура, тревожность, психо-эмоциональное состояние, анкетирование, лечебный факультет, страх, исследование, анализ, 4 курс.

***CHOICE OF RESIDENTIAL PROGRAM AND ITS IMP
ACT ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF 4TH YEAR MEDICAL
STUDENTS***

Iakhiaeva A.A.

Student of the 4th year of the Department of general medicine

Izhevsk State Medical Academy

Izhevsk, Russia

Tolmachev D.A.

Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Public Health and Public Health

Izhevsk State Medical Academy

Izhevsk, Russia

Annotation. The article presents an analysis of the psycho-emotional state of 4th year medical students at the Faculty of Medicine and the dependence of this state when choosing a future specialty. The author's development was used for the analysis. The study revealed a high degree of stress on the psycho-emotional state of students when thinking about choosing a residency. A feeling of anxiety, absent-mindedness, and fear about the future specialty was revealed in the majority of respondents.

Key words. residency, anxiety, psycho-emotional state, questionnaire, medical faculty, fear, research, analysis, 4th grade.

Цель: выявить изменения эмоционального состояния студентов-медиков 4 курса в связи с предстоящим выбором ординатуры.

Задачи: 1. Провести анкетирование студентов 4 курса;
2. Провести анализ анкет;

3. Выявить изменения эмоционального состояния

Введение:

Выбор будущей специальности - один из важных этапов в жизни каждого студента-медика, так как от него зависит, кем он будет работать в будущем. Выбор ординатуры оказывает влияние на эмоциональное состояние студента как положительно, так и отрицательно. [6]

Положительным аспектом является возможность выбрать специальность, которой студент интересуется и в которой захочет развиваться и стать профессионалом. Однако наибольшее значение имеет отрицательное влияние на психическое состояние студентов, так как чувства и эмоции, которые могут возникнуть в период выбора и подготовки к ординатуре, могут значительно снизить успеваемость, привести к хроническому стрессу и, как следствие, проблемам со здоровьем, тем самым снизив качество жизни студента. [2;6;8]

В данной статье представлено исследование, которое позволяет отследить, каким образом период выбора ординатуры влияет на эмоциональное состояние студентов 4 курса и какому количеству из них мешает тревога и чувство страха поступлением в будущем в ординатуру. [8;9;11]

Материалы и методы: проведено анонимное анкетирование студентов 4 курса ИГМА. [7]

Разработанная нами анкета включала вопросы о том, сделали ли студенты выбор, в какую ординатуру они хотели бы пойти и в какой области медицины работать; об эмоциональном состоянии студентов на данный момент; о наличии или отсутствии чувства тревоги по поводу будущей специальности, наборе баллов в ординатуру; о том, мешают ли данные мысли повседневной жизни.

Результаты исследования и их обсуждение:

Анкета:

- 1) На рисунке 1 представлено процентное соотношение, показывающее сделал студент свой выбор или нет.

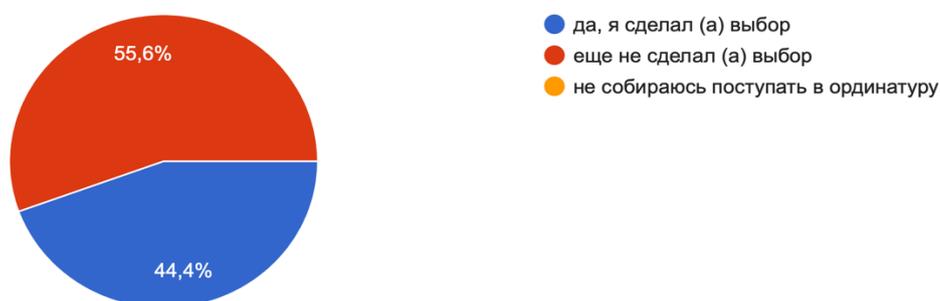


Рисунок 1. Выбор будущей специальности. Прим. Авторская разработка

Как мы видим, абсолютно все опрашиваемые собираются поступать в ординатуру, однако большая часть (55,6%) ещё не приняла решение о том, какую именно специальность они хотят выбрать. Мы связываем это с тем, что на 4 курсе только начинаются клинические дисциплины и достаточно сложно сразу сделать выбор. [4;5;6]

- 2) На рисунке 2 мы видим желание студентов работать в той или иной области медицины.

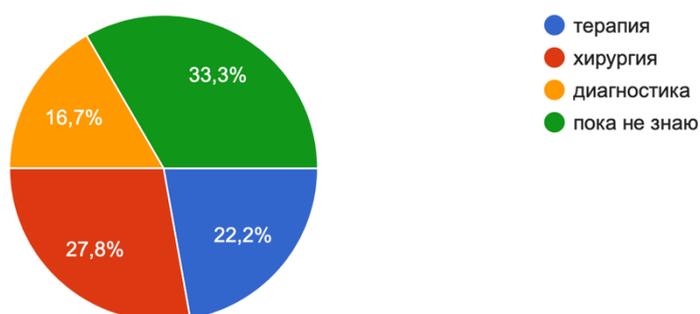


Рисунок 2. Выбор студентами области медицины, в которой они хотят работать. Прим. Авторская разработка.

Проанализировав данную диаграмму, мы можем сделать вывод, что большинство студентов пока что не имеет представления о том, какую область медицины они хотят выбрать.

На втором месте стоят хирургические специальности. Их выбирают 27,8% студентов, что говорит нам о том, что студенты готовы выбрать сложную специальность – как физически, так и морально, что может ещё больше оказать отрицательное влияние на эмоциональное состояние студентов-медиков.

3) Рисунок 3 отображает, доставляет ли учеба удовольствие студентам на данный момент и удовлетворены ли они процессом обучения.

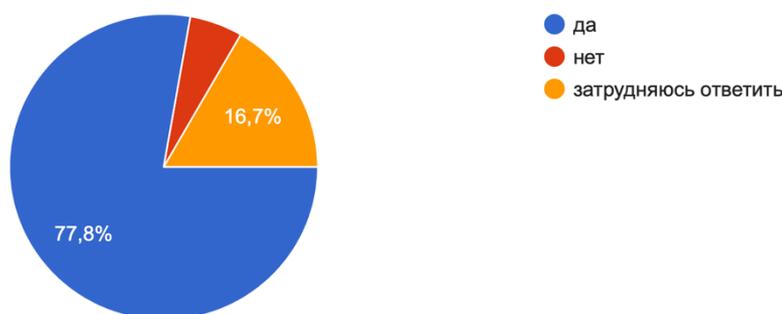


Рисунок 3. Наличие удовлетворенности учебным процессом. Прим. Авторская разработка.

В целом, результаты достаточно положительные: большинство студентов (77,8%) испытывают удовольствие и радость во время учебы, однако 16,7% затрудняются ответить, что может говорить о начинающемся эмоциональном выгорании и отсутствии желания продолжать обучение. Это может повлиять на дальнейший выбор ординатуры и наличие мотивации для подготовки к поступлению. [3;10]

- 4) На рисунке 4 мы можем видеть, как студенты оценивают свое моральное состояние за последние 2 месяца

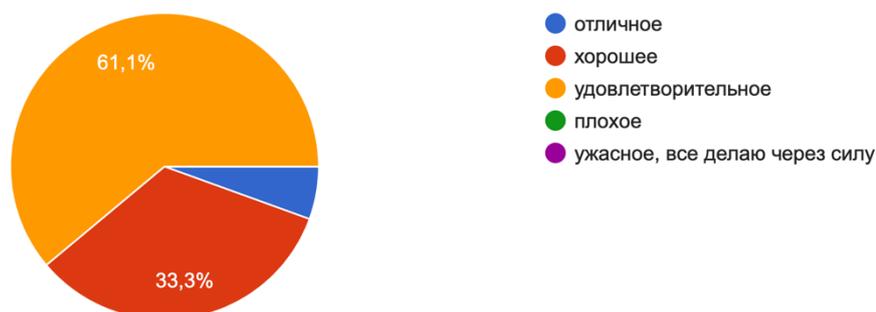


Рисунок 4. Моральное состояние студентов последние 2 месяца. Прим. Авторская разработка.

Мы можем видеть, что большинство студентов (61,1%) оценивает свое эмоциональное состояние как «удовлетворительное» и лишь меньшая часть ответили «хорошо» и «отлично». Мы связываем это с тем, что летняя сессия 3 курса была сложной морально и физически, и студенты не успели отдохнуть за время летних каникул, соответственно накопившаяся усталость не позволила студентам приступить к учебе с новыми силами. Это может привести к ухудшению морального состояния в связи с выбором ординатуры и дальнейшей учебы. [1;2;3;10]

- 5) Информация о наличии чувства тревоги по поводу выбора ординатуры размещена на рисунке 5.

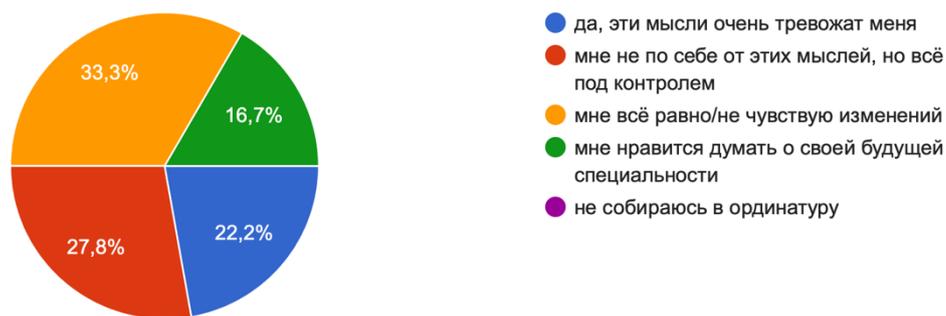


Рисунок 5. Чувство тревоги у студентов из-за предстоящего выбора ординатуры. Прим. Авторская разработка.

Мы видим, что процентное соотношение ответов на данный вопрос примерно одинаково. Большая часть (33,3%) не чувствует изменений со стороны эмоционального состояния, однако с небольшой разницей, 27,8% и 22,2% испытывают чувство тревоги уже сейчас, несмотря на достаточное количество времени до поступления.

б) Рисунок 6 даёт информацию о том, беспокоятся ли студенты о том, что могут не поступить в ординатуру и потерять определенное количество времени.

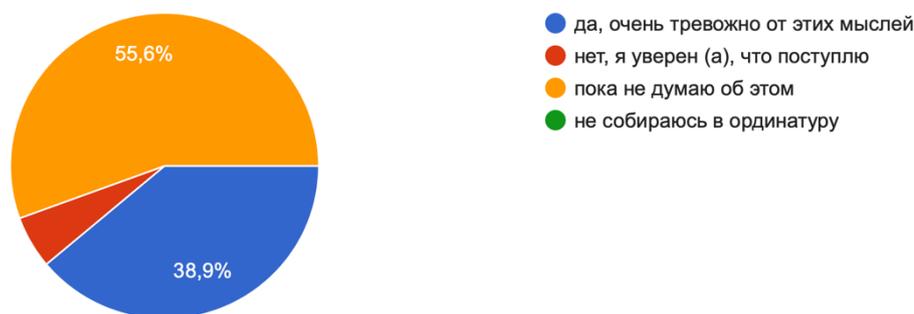


Рисунок 6. Беспокойство студентов о потерянном времени в случае неудачного поступления в ординатуру. Прим. Авторская разработка.

Мы видим, что большая часть студентов – 55,6% пока что не задумывается о том, смогут ли они сразу поступить в ординатуру или нет, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

при этом достаточное большое количество студентов – 38,9% испытывают тревогу, когда думают о возможной неудаче.

7) Рисунок 7 отображает наличие или отсутствие тревожных мыслей по поводу набора баллов в ординатуру.

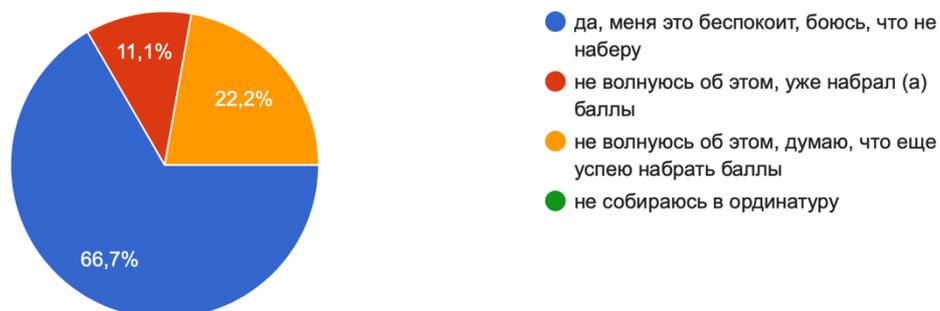


Рисунок 7. Наличие тревожных мыслей у студентов по поводу баллов в ординатуру. Прим. Авторская разработка.

Проанализировав диаграмму, мы можем увидеть, что большая часть студентов – 66,7% сильно переживают из-за того, что не смогут набрать дополнительные баллы для поступления в ординатуру и лишь меньшая часть – 33,3% опрошиваемых не волнуются по поводу набора баллов. Мы связываем это с тем, что условия для поступления в ординатуру усложнились и сейчас достаточно трудно набрать баллы для поступления на бюджет.

8) Рисунок 8 отображает влияние тревожных мыслей на учебу студентов.

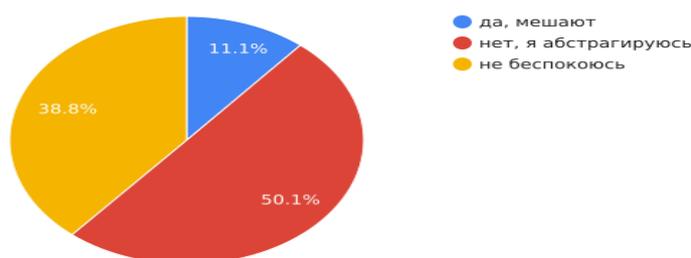


Рисунок 8. Влияние тревожных мыслей на учебу студентов. Прим. Авторская разработка.

На диаграмме можно увидеть, что несмотря на наличие тревоги у студентов, половина из них абстрагируется от этих мыслей и достаточно большую часть (38,8%) не беспокоят данные негативные мысли. Однако 11,2% опрашиваемых отмечают, что чувство тревоги им мешает продолжать учебу в привычном темпе.

9) Рисунок 9 отображает влияние тревожных мыслей на личную жизнь студентов.

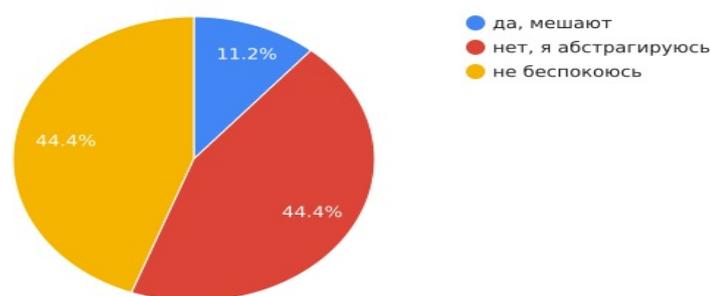


Рисунок 9. Влияние тревожных мыслей на личную жизнь студентов. Прим. Авторская разработка.

Проанализировав данную диаграмму, мы видим, что 88,8% опрашиваемых не отмечают негативного влияния мыслей об ординатуре на свою личную жизнь, но 11,2% студентов не могут полноценно жить из-за чувства тревоги.

Выводы: таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы: у большинства опрошенных обнаружено наличие негативных и тревожных мыслей о выборе будущей специальности.

Многие студенты 4 курса испытывают страх и беспокойство перед предстоящим выбором и будущим поступлением, несмотря на наличие времени для подготовки. Большая часть респондентов беспокоится о том, что не сможет набрать необходимое количество баллов для поступления. Однако многие из опрашиваемых студентов не поддаются настаивающим их мыслям и могут продолжать свое обучение, заниматься хобби и видеться с друзьями, что говорит о слабом негативном влиянии предстоящего выбора на психическое состояние студентов 4 курса.

Влияние выбора ординатуры на эмоциональное состояние студентов может меняться под воздействием различных факторов: приближение момента поступления, личные неприятности, отсутствие или, наоборот, увеличение успеха в учебе и так далее, соответственно, необходимо тщательно следить за тем, как меняется настроение и моральное состояние студентов-медиков на старших курсах, чтобы сохранить психическое и физическое здоровье.

Библиографический список

- 1) Академическое выгорание у студентов-медиков: пути решения. - [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=1317> (дата обращения: 11.11.2024)
- 2) Шкляев А.Е., Галиханова Ю.И., Толмачев Д.А. Влияние уровня депрессии и стресса на функциональное состояние желудочно-кишечного тракта // Известия Высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2023. - №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55079459> (дата обращения: 12.11.2024)
- 3) Денисова, О.А. Современный взгляд на учебную и профессиональную мотивацию студентов-медиков / О. А. Денисова, О. А. Кун, А. П. Денисов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 85.

- 4) Лисицын, Ю. П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков / Ю. П. Лисицын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
- 5) Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
- 6) Бодров А.В. Ординатура: на пути к новым государственным федеральным стандартам // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12, № 1. С. 125–140 [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ordinatura-na-puti-k-novym-federalnym-gosudarstvennym-obrazovatelnyim-standartam> (дата обращения: 10.11.2024)
- 7) Гатаулина К.М., Атласова А.Э., Толмачев Д.А. Оценка наличия признаков гиподинамии у студентов 4 курса ИГМА по международному опроснику IPAQ // Дневник науки. – 2024. - №4. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67851977> (дата обращения: 12.11.2024)
- 8) Гаранина И.А., Трегубов В.Н. Профессиональное воспитание студентов на примерах жизни и деятельности выдающихся лидеров здравоохранения. // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 1. С. 47–53 [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vozpitanie-studentov-na-primerah-zhizni-i-deyatelnosti-vydayuschih-sya-liderov-zdravoohraneniya/viewer> (Дата обращения:20.11.2024)
- 9) Решетников В.А., Трегубов В.Н. Профориентация студентов Сеченовского университета перед поступлением в ординатуру по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2019. - [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-studentov-sechenovskogo-universiteta-pered-postupleniem-v-ordinaturu-po-spetsialnosti-organizatsiya>

(Дата обращения: 20.11.2024)

- 10) Глазачев О.С. Психосоматическое здоровье студентов-медиков: возможности коррекции на основе оптимизации образовательных технологий // Социально-экологические технологии. – 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskoe-zdorovie-studentov-medikov-vozmozhnosti-korreksii-na-osnove-optimizatsii-obrazovatelnyh-tehnologiy> (Дата обращения: 11.11.2024)

- 11) Эмоциональное выгорание и признаки депрессии у студентов медицинского ВУЗа. - [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:

<https://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/article/view/572> (Дата обращения: 11.11.2024)

Оригинальность 76%