

УДК 378.147.34

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ЭМПАТИЙНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Юдицкий А.Д.

к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии

Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Савельева М.Г.

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИППСТ

Удмуртский государственный университет,

Ижевск, Россия

Аннотация. Представлены результаты применения активных методов обучения для развития уровня эмпатии у студентов выпускного курса педиатрического факультета медицинского вуза. Оценка показателей, отражающих уровень и тенденции в эмпатии проводилась по шкалам эмпатии Джефферсона и В.В. Бойко. Применение активных методов обучения у студентов педиатрического факультета медицинского вуза позволяет увеличить общий уровень эмпатии, что подтверждено оценкой ее уровня при помощи как классической отечественной шкалы В.В. Бойко – увеличение с 24,0 [20,0; 27,0] баллов до 29,0 [31,0; 25,0] баллов ($p<0,05$), так и зарубежной валидной шкалы Джефферсона – рост с 96,5 [85,0; 104,0] баллов до 110,0 [105,0; 122,2] баллов ($p<0,05$). При оценке структуры эмпатии установлено, что эмоциональный канал эмпатии у студентов группы, в которой применялись активные методы обучения, достоверно ($p<0,05$) увеличился на 16,0%. Полученные результаты позволяют рекомендовать активные методы обучения для включения в

программу проведения занятий у студентов педиатрических факультетов медицинских вузов.

Ключевые слова: эмпатия, обучение, студенты, педиатрический факультет, технология

USING ACTIVE TEACHING METHODS TO INCREASE THE LEVEL OF EMPATHY IN PEDIATRIC STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Yuditskiy A.D.

PhD, Associate Professor of the Department of Pediatrics and Neonatology

Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Saveleva M.G.

PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational

Psychology of the Institute of Pedagogics and Educational Psychology

Udmurt State University,

Izhevsk, Russia

Abstract. The article presents the results of using active learning methods to develop the level of empathy in final-year students of the pediatric faculty of a medical university. The indicators reflecting the level and trends in empathy were assessed using the Jefferson and V.V. Boyko empathy scales. The use of active learning methods in students of the pediatric faculty of a medical university allows for an increase in the overall level of empathy, which is confirmed by assessing its level using both the classical domestic V.V. Boyko scale - an increase from 24.0 [20.0; 27.0] points to 29.0 [31.0; 25.0] points ($p < 0.05$), and the foreign valid Jefferson scale - an increase from 96.5 [85.0; 104.0] points to 110.0 [105.0; 122.2] points ($p < 0.05$). When assessing the structure of empathy, it was found that the emotional channel of empathy in students of the group in which active teaching methods were

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

used increased reliably ($p < 0.05$) by 16.0%. The results obtained allow us to recommend active teaching methods for inclusion in the program of classes for students of pediatric faculties of medical universities.

Keywords: empathy, learning, students, pediatric faculty, technology

Введение

Эмпатия является одним из наиболее важных качеств, позволяющих сформировать коммуникативное взаимодействие в системе «врач-пациент», что особенно актуально в работе врача педиатра и неонатолога. Широкий спектр дисциплин, изучаемых студентами в медицинском вузе, преимущественно связан с получением специальных знаний и умений, однако на развитие уровня эмпатии современные педагогические технологии в вузе практически не ориентированы [1, 2, 3, 4]. Объективными предпосылками обсуждаемой проблемы являются недостаточная мотивация студентов для получения дополнительных знаний в области психологии общения с пациентом, недостаточное количество часов учебных занятий, сложности в работе с родителями здорового и больного ребенка [5, 6]. Вместе с тем, актуальность разработки активных и интерактивных педагогических технологий развития эмпатии и их применения при обучении студентов педиатрического факультета определяется и потребностями практического здравоохранения [7, 8]. Рост конфликтных ситуаций в диаде «врач-пациент» нередко является следствием недостаточной эмпатийности медицинских работников не только в отношении ребенка, но и его родителей [9]. В связи с этим, разработка педагогической технологии повышения уровня эмпатии, которая могла бы быть ориентирована не только на обучение студентов, но и на проведение краткосрочных тренингов у врачей-специалистов, является перспективным направлением педагогики [10].

Цель исследования.

Оценить результаты применения активных методов обучения для повышения уровня эмпатийности у студентов педиатрического факультета медицинского вуза.

Материалы и методы.

В исследование включены 86 студентов выпускного курса педиатрического факультета медицинского вуза. Экспериментальная группа – 46 студентов 6 курса педиатрического факультета ИГМА, практические занятия по предмету «Перинатология» у которых проводились с применением «Программы развития эмпатии у студентов» на основе использования активных методов обучения: технологии критического мышления, кейс-технологии, информационно-коммуникационной технологии. В контрольную группу включены 40 студентов 6 курса педиатрического факультета ИГМА, практические занятия по предмету «Перинатология» у которых проводятся по классической методике.

Для оценки общего уровня и отдельных составляющих эмпатии применяли шкалу JSPE (шкала эмпатии Джефферсона) и методику диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко с дополнительной оценкой преобладающих тенденций в эмпатии. Оценка указанных показателей проводилась до применения «Программы развития эмпатии у студентов» и после завершения курса обучения. Тестирование обучающихся проводилось на платформе дистанционного образования MOODLE. Применение методов дистанционного обучения является оправданным, поскольку для выполнения большинства тестирующих методик требуются значительные затраты времени, что в рамках проведения классического занятия достаточно затруднительно. Проведение тестирования в рамках самостоятельной работы позволяет добиться максимального охвата тестированием обучающихся.

При проведении статистического анализа полученных данных предварительная оценка нормальности распределения проводилась по критерию Колмогорова-Смирнова. Оценка достоверности различий

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

проводилась для количественных показателей по критерию Манна-Уитни, либо Стьюдента, для качественных показателей – по критерию χ^2 -Пирсона.

Результаты

Как показали результаты проведенного исследования, применение активных методов обучения у студентов педиатрического факультета медицинского вуза в рамках дисциплины Перинатология (72 часа) позволяет эффективно увеличить общий уровень эмпатии, что подтверждено оценкой ее уровня при помощи как классической отечественной шкалы В.В. Бойко (табл. 2) – увеличение с 24,0 [20,0; 27,0] баллов до 29,0 [31,0; 25,0] баллов ($p < 0,05$), так и зарубежной валидной шкалы Джефферсона (табл. 1) – рост с 96,5 [85,0; 104,0] баллов до 110,0 [105,0; 122,2] баллов ($p < 0,05$). При оценке структуры эмпатии установлено, что большинство из оцениваемых каналов эмпатии не претерпели значимых изменений, но вместе с тем, эмоциональный канал эмпатии у студентов группы, в которой применялись активные методы обучения, достоверно увеличился на 16,0% (табл. 3). Полученные результаты позволяют говорить, что эмоциональный фактор является наиболее лабильным у студентов и на него можно воздействовать различными педагогическими средствами. Представленные активные методы обучения является инструментом быстрого воздействия на эмоциональную сферу студентов, вероятно, за счет новизны структуры проведения занятий и широкого спектра представленных педагогических средств. Вместе с тем, по итогам проведенной работы остается открытым вопрос: насколько стойкими будут данные изменения, не уменьшится ли уровень эмпатии при прекращении занятий? Последующее наблюдение за студентами и объективная оценка эмпатии в последующие временные периоды не входила в задачи данного исследования и может послужить перспективой для дальнейшей разработки данной темы и педагогической технологии развития эмпатии.

Наиболее сложным аспектом применения данных методов являлись практические занятия по отработке навыков общения студентов с реальными

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

родителями госпитализированных детей, поскольку имел место стрессовый фактор как у студента, так и у родителя. Присутствие преподавателя стабилизировало психологическую обстановку, облегчало взаимодействие и в значительной степени помогало установлению доброжелательного взаимодействия. Обсуждение в группе студентов проблем, возникших при общении с реальными пациентами, повышало их мотивацию к дальнейшей практике в данном направлении. Обсуждаемые активные методы обучения могут применяться не только на занятиях по дисциплине «Перинатология», но и при изучении других дисциплин педиатрического профиля. Рекомендуется начало занятий с применением данного метода при начале изучения клинических дисциплин в медицинском вузе.

Выводы.

Полученные результаты доказывают, что активные методы обучения являются эффективным инструментом повышения уровня эмпатии и может быть рекомендована для включения в программу проведения занятий у студентов педиатрических факультетов медицинских вузов.

Библиографический список

1. Шкляев, А. Е. Совершенствование подготовки медицинских кадров: перспективы высшего образования / А. Е. Шкляев // Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров: Материалы III научно-практической международной конференции, Ижевск, 25–26 ноября 2022 года. – Ижевск: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ижевская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – С. 3-6.

2. Савельева, М. Г. Разработка и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума / М. Г. Савельева, С. Б. Шмакова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 33, № 1. – С. 77-85. – DOI 10.35634/2412-9550-2023-33-1-77-85.

3. Пенкина, Н. И. Особенности развития и гормональная адаптация детей раннего возраста с цитомегаловирусной инфекцией: специальность 14.00.09: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Пенкина Надежда Ильинична. – Ижевск, 1996. – 22 с.

4. Особенности клинической картины при врожденной цитомегаловирусной инфекции у детей в зависимости от функционального состояния гипофизарно-тиреоидной системы / Н. И. Пенкина, Т. В. Коваленко, Л. С. Мякишева, В. В. Трусов // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. – 1995. – Т. 74, № 3. – С. 36-39.

5. ВострокнUTOва, Т. Ф. Специфика условий профессиональной деятельности педагога в специальной школе / Т. Ф. ВострокнUTOва // Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2006. – № 4(32). – С. 85-90.

6. Жуковская, И. Г. Рефлексивные техники как способ изменения учебной мотивации студентов медицинского вуза / И. Г. Жуковская, И. Н. Леонов, Т. Ф. ВострокнUTOва // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 31, № 1. – С. 120-131. – DOI 10.35634/2412-9550-2021-31-1-120-131.

7. Иванова, А. С. Влияние учебы на образ жизни у студентов 1 курса / А. С. Иванова, З. С. Туктарова, Д. А. Толмачев // Психология человека и общества. – 2019. – № 5(10). – С. 5-10.

8. Формирование профессиональных компетенций посредством организации самостоятельной работы студентов / П. Г. Сысоев, О. Е. Русских, Е. В. Савинцева [и др.] // Инновационные технологии в медицинском образовании: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 06–07 февраля 2019 года / Главный редактор С.Ю. Никулина. – Красноярск: Красноярский дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019.

9. Елисеева, Е. В. Социально-психологическая адаптация студентов ИГМА в условиях дистанционного обучения / Е. В. Елисеева, Л. С. Исакова // Биология и интегративная медицина. – 2021. – № S(47). – С. 84-89.

10. Роль социальных факторов в изменении психофизиологических параметров адаптации иностранных студентов в ИГМА / Е. А. Наговицына, М. Ю. Васильев, Е. В. Елисеева, Н. Н. Васильева // Формирование здоровья населения и совершенствование медицинской помощи: Материалы международной конференции в рамках Недели международного научного и образовательного сотрудничества, посвященной 90-летию ИГМА, Ижевск, 23–27 октября 2023 года. – Ижевск: Ижевская государственная медицинская академия, 2024. – С. 70-73.

Оригинальность 88%

Таблица 1

Уровень эмпатии обучающихся по шкале JSPE

Показатель	Экспериментальная группа (n=46)	Контрольная группа (n=40)	P
Исходный общий уровень эмпатии по шкале Джефферсона, баллов	96,5 [85,0; 104,0]	94,4 [87,0; 102,0]	>0,05
Итоговый общий уровень эмпатии по шкале Джефферсона, баллов	110,0 [105,0; 122,2]	98,0 [92,0; 104,0]	<0,05

Таблица 2

Оценка уровня и структуры эмпатии обучающихся по шкале В.В. Бойко

Показатель		Экспериментальная группа (n=46)	Контрольная группа (n=40)	P
Уровень эмпатии по шкале В.В. Бойко, баллов	Исходный уровень	24,0 [20,0; 27,0]	26,0 [24,0; 29,0]	>0,05
	Итоговый уровень	29,0 [31,0; 25,0]	25,0 [22,0; 26,0]	<0,05

Таблица 3

Преобладание тенденций в эмпатии у обучающихся

Показатель		Экспериментальная группа (n=46)	Контрольная группа (n=40)	P
Рациональный канал эмпатии, %	Исходный уровень	44,6	46,0	>0,05
	Итоговый уровень	39,1	45,0	>0,05
Эмоциональный канал эмпатии, баллы, %	Исходный уровень	23,9	21,0	>0,05
	Итоговый уровень	39,1	20,0	<0,05
Интуитивный канал эмпатии, %	Исходный уровень	15,2	10,0	>0,05
	Итоговый уровень	8,7	10,0	>0,05
Установки, способствующие эмпатии, %	Исходный уровень	8,7	15,0	>0,05
	Итоговый уровень	8,7	10,0	>0,05
Проникающая	Исходный	4,3	5,0	>0,05

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

способность в эмпатии, %	уровень			
	Итоговый уровень	2,2	10,0	>0,05
Идентификация в эмпатии, %	Исходный уровень	4,3	5,0	>0,05
	Итоговый уровень	2,2	5,0	>0,05