

УДК 378:37.01

***ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье рассматривается значимость преемственности в образовательном процессе как одного из ключевых направлений для повышения эффективности и качества обучения. Подчеркивается, что преемственность способствует передаче социального опыта и интеграции знаний, что актуально для современного образовательного контекста.

Анализируется понятие преемственности, подчеркивая, что это не просто воспроизводство предыдущих знаний, а их адаптация к новым условиям. Рассматриваются основные аспекты преемственности, благодаря которым возможен успешный учебный процесс, включая последовательность изложения материала, активное участие преподавателя и эффективное взаимодействие педагогических элементов.

В статье отмечено, что успешное применение принципа преемственности требует системного подхода и учета множества факторов, включая развитие содержания и методов обучения. Необходимость разработки единой образовательной программы и применение определенных методов обучения являются важнейшими условиями для реализации этого принципа.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, преемственность, методы обучения, учебный процесс.

***THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN THE LEARNING PROCESS AS A
PEDAGOGICAL TASK***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article examines the importance of continuity in the educational process as one of the key areas for improving the effectiveness and quality of education. It is emphasized that continuity contributes to the transfer of social experience and the integration of knowledge, which is relevant for the modern educational context.

The concept of continuity is analyzed, emphasizing that this is not just a reproduction of previous knowledge, but their adaptation to new conditions. The main aspects of continuity are considered, thanks to which a successful educational process is possible, including the sequence of presentation of the material, the active participation of the teacher and the effective interaction of pedagogical elements.

The article notes that the successful application of the principle of continuity requires a systematic approach and consideration of many factors, including the development of content and teaching methods. The need to develop a unified educational program and the use of certain teaching methods are the most important conditions for the implementation of this principle.

Keywords: educational process, training, continuity, teaching methods, educational process.

В современной образовательной системе одним из важных направлений для повышения эффективности и улучшения качества обучения является поддержание преемственных связей на всех его уровнях. Вопрос преемственности в обучении возник в контексте необходимости передачи социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Каждое новое поколение подключается к жизни, используя бесценный опыт своих

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

предшественников. Понимание преемственности имеет общий научный характер и рассматривается в литературе как одна из сторон закона отрицания диалектического и исторического материализма. Под преемственностью подразумевается взаимосвязь между различными этапами развития, заключающаяся в сохранении определённых элементов целого при изменении системы в целом.

Тем не менее, преемственность не следует воспринимать как простое воспроизведение характеристик старого; она подразумевает их адаптацию к новым условиям. Процесс преемственности является закономерным явлением, которое способствует поступательному развитию. Это понятие относится к философии, психологии, педагогике и методике, обеспечивая связь между прошлым, настоящим и будущим. Преемственность является одной из основ образовательной деятельности в контексте непрерывного образования. Российская педагогическая энциклопедия определяет её как «установление необходимой связи и верного соотношения между частями учебного предмета на разных уровнях его изучения» [1].

Было выявлено, что психологическое развитие человека формируется через бесконечный поток взаимосвязанных и взаимозависимых рефлексов, представляющих собой временные связи первой и второй сигнальных систем. В процессе обучения, ранее усвоенные связи не только сохраняются, но также интегрируются в новые связи, что содействует преемственности развития и углублению знаний. Получение новой информации возможно лишь при использовании уже имеющихся знаний в новых условиях. Чем более разнообразны связи нового материала с изученным ранее, тем больше создаётся новых ассоциаций, что углубляет понимание учащимся нового материала. Необходимо отметить три аспекта преемственности, которые способствуют успешному обучению: последовательность изложения материала, деятельность преподавателя и организацию работы педагогов в разных образовательных учреждениях. При этом принцип преемственности относится к категории Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

дидактики и соответствует определенным критериям:

1. Критерий инструментальности заключается не только в переходе к непрерывному обучению по спирали, но и в серьезной трансформации самого процесса обучения. Из запоминания и освоения материала образование становится процессом активного извлечения знаний ради глубокого понимания научных вопросов. Обобщенные теоретические, технические и гуманитарные дисциплины становятся необходимыми для адекватного понимания профессиональных задач.

2. Критерий универсальности включает в себя все циклы и этапы образовательного процесса, объединяя все его элементы в единую систему, а также налаживая связь с внешними образовательными системами.

3. Критерий самостоятельности подчеркивает специфические функции и требования к организации образовательного процесса.

Несмотря на множество значений термина «преемственность», его суть заключается в следующем:

1. Преемственность в обучении — это установление нужной связи между частями материала на различных этапах его освоения.

2. Преемственность является свойственной как общеобразовательным, так и профессиональным учебным планам и помогает обеспечить равные знания среди учащихся и продолжение их образования.

3. Она охватывает содержание и формы обучения, взаимодействие в учебном процессе и личностное развитие.

4. Преемственность объединяет отдельные учебные ситуации в единый процесс усвоения связи между предметами.

5. В каждом учебном периоде педагог решает конкретные задачи, создавая условия для перехода к более сложным формам познания.

6. Преемственность обусловлена объективными этапами познания, логическим и чувственным взаимодействием.

7. Принцип преемственности нацелен на закрепление и развитие ранее

полученных знаний и навыков [2].

Исследуя сущность этой педагогической категории, важно отметить ее многогранность: рассматриваются разные аспекты преемственности, включая дидактические, методические и психологические. Она также проявляется на различных этапах педагогического процесса и охватывает множество факторов, таких как характеристики общеобразовательной подготовки и уровень профессиональной обучаемости.

Чтобы успешно реализовать принцип преемственности в обучении, необходимо учитывать следующие требования:

- взаимосвязанное влияние на все компоненты учебного процесса;
- постоянное развитие и улучшение содержания, методов, форм и средств обучения в соответствии с современными дидактическими требованиями;
- создание условий для формирования системного подхода к знаниям, умениям и навыкам на основе рационального выбора содержания и методов.

Исходя из указанных условий, педагог должен следовать определённым операционным правилам, чтобы добиться целей воспитания, развития и образования. К ключевым из них относятся: разработка единой программы для гармоничного развития личности, выделение этапов формирования личности, установление исходных и целевых уровней качества, актуализация базовых понятий и выбор оптимальных методов обучения для эффективного перехода к новым знаниям.

Определённые методы деятельности, соблюдение которых будет способствовать успешному осуществлению преемственности в обучении, необходимы для студентов. Ключевые из них включают: формирование установки на осознанное, жизненное и профессиональное самоопределение; понимание перспектив развития учебного процесса; выявление основных

трудностей, возникающих в образовательном процессе; анализ своих сильных и слабых сторон; обнаружение пробелов в знаниях и навыках и их устранение; а также умение опираться на ранее усвоенные знания и связывать их с новыми.

С помощью этих методов принцип преемственности задает определенные критерии для отбора учебного материала, обозначая, с чем его следует связывать в первую очередь, и как подходить к «старым» и «новым» знаниям [3].

Таким образом, обеспечение преемственности в учебном процессе является одной из ключевых задач в педагогике. Для ее решения необходим комплексный подход, который учитывает связь в целях, содержании, методах, приемах и средствах обучения.

Библиографический список:

1. Руденко В. А., Н. П. Василенко, Шуватова О. А. Преемственность как основа реализации современных теоретико-методологических подходов к организации образовательного процесса средней общеобразовательной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Общественные науки. №24. 2011.
2. Есаулова М. Б. Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Народное образование. Педагогика. №12. Т. 5. 2005.
3. Ховов О. Б. Преемственность в непрерывном образовании // Мир образования — образование в мире, 2008.

Оригинальность 80%