

УДК 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье обсуждается влияние сложных и противоречивых процессов в российском обществе на образовательную систему и воспитание студентов в вузах. Автор выделяет, что на сегодняшний день недостаточно внимания уделяется моральному воспитанию студентов, что может привести к негативным последствиям. Студенты, согласно анализу, часто пессимистично настроены относительно настоящего и будущего, причем в образовательных учреждениях они тратят много времени на адаптацию к стандартам, но мало времени на изучение своих собственных желаний. Автор подчеркивает важность морального воспитания, отмечая, что необходимо уделять больше внимания развитию позитивного мышления и поведения среди студентов. Основная мысль статьи заключается в том, что необходимо начинать работу над осознанным поведением и жизненными установками с ранних лет для достижения удовлетворенности жизнью и самореализации.

Ключевые слова: образование, университет, студент, личность, воспитание.

FORMATION OF THE STUDENT'S INNER WORLD IN THE LEARNING PROCESS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article discusses the impact of complex and contradictory processes in Russian society on the educational system and the education of students at universities. The author highlights that today not enough attention is paid to the moral education of students, which can lead to negative consequences. According to the analysis, students are often pessimistic about the present and the future, and in educational institutions they spend a lot of time adapting to standards, but little time exploring their own desires. The author emphasizes the importance of moral education, noting that it is necessary to pay more attention to the development of positive thinking and behavior among students. The main idea of the article is that it is necessary to start working on conscious behavior and life attitudes from an early age in order to achieve life satisfaction and self-realization.

Keywords: education, university, student, personality, upbringing.

Сложные и противоречивые процессы, которые происходят в российском обществе, оказывают неоднозначное влияние как на образовательную систему, так и на воспитательный аспект в вузах. Нынешние условия не только не способствуют улучшению состояния студентов, но и часто сказываются негативно на их поведении.

В образовательных учреждениях достаточно внимания уделяется профессиональной подготовке студентов, что вполне понятно. Однако моральному воспитанию также должно отводиться значительное время. Если рассмотреть ситуацию под другим углом, оказывается, что большое количество времени тратится на адаптацию студентов к определённым стандартам и требованиям, в то время как на изучение и поддержку их собственных желаний практически не остается времени [1].

Анализируя мнение студентов первых курсов, их интересы и мнения,

можно заметить, что большинство из них довольно пессимистично настроено относительно настоящего и будущего, что проявляется в их негативных высказываниях.

В статье обсуждается значимость воспитания чувств, как важной цели духовного и нравственного формирования, однако это не приводит к устранению общей апатии. Люди, невзирая на свое нынешнее состояние, постоянно стремятся к переменам, желая достичь чего-то или улучшить аспект своей жизни, который вызывает у них недовольство. Однако не всем удается реализовать свои стремления. В итоге вместо радости и саморазмышления они оказываются в ловушке негативных эмоций, которые не только не улучшают их существование, но порой лишь усугубляют. Многие из нас недовольны своими жизнями и окружением. Люди постоянно движутся вперед, зачастую не осознавая конечной цели. Хотя они чего-то жаждут, большинство амбиций остаются просто мечтами. Проблема зачастую кроется внутри человека. Мы совершаем ошибки на пути к поставленным целям, создавая непреодолимые преграды на пути к желаемому.

Первая ошибка заключается в том, что мы неосознанно провоцируем проблемы, игнорируя свои мысли, которые формируют нашу реальность. Мысли становятся действиями, а действия — результатами. Наши страхи и сомнения лишь закрепляют тот результат, который мы получаем.

Вторая ошибка заключается в том, что мы действуем по программам, внедрённым в нас родными, друзьями и образовательными учреждениями. Нередко мы не осознаём, что следуем этим предвзятым установкам. В результате наши действия не являются осознанным выбором. Решение состоит в том, чтобы выявить идеи и программы, которые движут нами: откуда они пришли и делают ли они нашу жизнь более полноценной и успешной. Если нет, то следует изменить эти установки, чтобы они способствовали достижению наших собственных целей.

Третья ошибка проявляется в стремлении отстаивать свои идеалы во Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

взаимодействии с окружающими. Это может быть борьба с родителями, детьми, коллегами или внутренний конфликт. В таких ситуациях нет места радости или самопознанию, когда мы пытаемся изменить других и настаиваем на своей правоте. Выход из этого — признать право других на собственное мнение и позволить им быть самими собой. Для этого необходимо развивать свою разумность и осознанность.

Четвёртая ошибка связана с отсутствием ясного понимания своих целей и источников радости в жизни. Многие люди не несут ответственности за свою судьбу, полагаясь на чужие мнения. Важно помочь им повысить степень осознанности, четко определить свои желания и научиться не переживать из-за внешних обстоятельств.

Хотя у многих отсутствуют внутренние преграды, многие не имеют мотивации действовать для достижения своих целей, предпочитая оставаться пассивными. Чувство лени и недостаток смелости для первого шага приводят к тому, что мечты так и остаются мечтами. Чтобы изменить ситуацию, необходимо формировать у студентов желание реализовывать свои идеи здесь и сейчас, не откладывая действия на неопределенный срок.

Такие ошибки можно избежать, если в обществе будет создан опыт позитивного поведения. Однако ни в школьных, ни в университетских программах этому не обучают. Студенты приходят с тяжелым грузом негативных переживаний и порой уходят с еще большим. В результате из них вырастают профессионалы, создающие еще больше негатива на работе. У нас отсутствует специальный курс, посвященный разумному образу жизни, где обучались бы техники позитивного мышления и поведения. Это приходится осваивать уже в процессе взрослой жизни, и зачастую лишь единицы справляются с этим. В более зрелом возрасте изменить привычки становится сложнее, даже обладая высокой степенью осознанности [2,3].

В последние годы в этой сфере наблюдаются определенные успехи; население нашей страны начинает осознавать необходимость улучшения своего

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

благополучия. Это касается уже состоявшихся личностей, которые пережили много испытаний и пришли к выводу, что человек предназначен для счастья, развития, самопознания и духовного роста. Независимо от профессии, важнейшим является ощущение удовлетворенности жизнью и адекватная реакция на происходящее.

Это можно освоить, и чем раньше мы начнем, тем эффективнее будет результат. Высшие учебные заведения имеют свои преимущества по сравнению со школами, так как уровень осознанности среди студентов зачастую выше, чем у школьников. В будущем хотелось бы разработать совместный проект, направленный на повышение осознанного поведения учащихся.

С учетом перечисленного можно подвести итог: на текущий момент, учитывая сложности внедрения нововведений в образовании, мы можем лишь подготовить студентов к переосмыслению своего поведения и отношения к жизни.

Библиографический список:

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544475> (дата обращения: 04.10.2024).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539848> (дата обращения: 04.10.2024).
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542694> (дата обращения: 04.10.2024).

Оригинальность 77%