

УДК 378.14

***ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНКА***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация.**

В условиях перехода к рыночной экономике образовательные учреждения, в частности высшие учебные заведения, столкнулись с новыми вызовами и изменениями в своей деятельности. В статье акцентируется внимание на значимости адаптации образовательной системы к рыночным условиям и необходимости переосмысления подходов к обеспечению качества образования. В статье освещаются основные проблемы, возникающие в высшем образовании: быстрое изменение рыночной конъюнктуры, нестабильный спрос на кадры, снижение государственного контроля, рост конкуренции и низкая эффективность образовательных процессов. Все эти факторы подчеркивают важность системного подхода к качеству образования. Автор приходит к выводу, что современное высшее образование должно быть адаптировано к условиям рынка, обеспечивая высокий уровень качества и соответствие востребованным специальностям. Важность роли преподавателя как эффективного менеджера и необходимость управления образовательным процессом через мотивацию и контроль являются ключевыми аспектами для повышения качества высшего образования и удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

**Ключевые слова:** университет, образование, обучение, преподаватель, студенты, менеджер, экономика.

***THE PROBLEM OF EDUCATION QUALITY IN MARKET CONDITIONS***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.**

In the context of the transition to a market economy, educational institutions, in particular higher education institutions, have faced new challenges and changes in their activities. The article focuses on the importance of adapting the educational system to market conditions and the need to rethink approaches to ensuring the quality of education. The article highlights the main problems that arise in higher education: rapid changes in market conditions, unstable demand for personnel, reduced state control, increased competition and low efficiency of educational processes. All these factors emphasize the importance of a systematic approach to the quality of education. The author comes to the conclusion that modern higher education should be adapted to market conditions, ensuring a high level of quality and compliance with demanded specialties. The importance of the teacher's role as an effective manager and the need to manage the educational process through motivation and control are key aspects for improving the quality of higher education and meeting the socio-economic needs of society.

**Keywords:** university, education, training, teacher, students, manager, economics.

С переходом к рыночной экономике все участники хозяйственной деятельности оказались в новых условиях, что внесло значительные изменения в их работу. Хотя новые обязательства и возможности предоставили некоторым предприятиям шанс адаптироваться, не все организации успешно справились с изменениями. Ошибочно полагать, что процесс формирования развитой рыночной экономики затронул исключительно производственные сектора. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Бюджетная сфера является важнейшим элементом экономической системы страны, и это означает, что развивающиеся рыночные механизмы непосредственно затрагивают все ее компоненты, включая высшее образование.

Стоит подчеркнуть, что образовательная деятельность отличается от других отраслей. Главной целью вузов является удовлетворение социальных потребностей в подготовке специалистов, в то время как доходы от внебюджетной деятельности служат второстепенной задачей, способствующей выполнению основных функций в условиях рынка.

Переход к рыночным отношениям выявил ряд серьезных проблем в системе образования, включая:

- Быстрое изменение рыночной конъюнктуры и неравномерную насыщенность специалистами.
- Нестабильный спрос на кадры.
- Устранение государственного контроля на рынке труда.
- Увеличение конкуренции из-за роста числа частных вузов.
- Низкая эффективность образовательных процессов из-за устаревших методик.

Перечисленные проблемы и многие другие подчеркивают необходимость радикального переосмысления подхода к обеспечению качества образования. Наиболее целесообразным и комплексным вариантом будет системный подход к этой задаче. Образование, включая высшее, представляет собой процесс трансформации и воспитания личности, формирования у нее новых качеств и характеристик [1].

Суть высшего профессионального образования заключается в подготовке специалистов, которые не только способны разрабатывать и применять методы и инструменты в определенных сферах, но и умеют использовать свои знания в новых условиях, таких как конкурентная рыночная экономика. Конкурентоспособность специалиста на рынке труда определяется

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

соотношением его качества и затрат на обучение. Качество человека связано с его способностью удовлетворять потребности социально-экономической системы. Законы конкуренции требуют высокой гибкости и постоянного саморазвития в различных сферах с акцентом на идеях полного качества. Такие кадры призваны готовить высшие учебные заведения.

Основной проблемой внутренней среды вузов является рутинный подход к обеспечению качества. Непонимание актуального смысла качества образования затрагивает всех участников образовательного процесса. Мы предлагаем следующее определение: высокое качество образования подразумевает соответствие программ требованиям и стандартам, удовлетворенность заинтересованных сторон и преподавателей своим трудом. Другой вопрос заключается в том, что преподаватели не осознают свою управленческую роль и не обучены ей.

Одно из определений менеджмента звучит так: «Менеджмент — это способность достигать целей организации, используя труд, интеллект и мотивацию других людей». Эта формулировка идеально подходит для обозначения задач преподавателя, который должен обучить группу студентов основам и методам своей дисциплины. Во время учебного процесса преподаватель становится менеджером, ответственным за формирование эффективной и целеустремленной команды. Для этого у него есть менеджерские инструменты, включая постановку целей, планирование, организацию, мотивацию, контроль, оценку результатов и корректирующие меры. Также важны процессы коммуникации и принятия решений, а также стиль управления и влияние на студентов. Успешное применение этих инструментов требует гораздо больше усилий, чем глубокие знания темы, хотя это остается важным аспектом работы каждого преподавателя. Преподаватель становится специалистом и эффективным менеджером образовательного процесса, однако многие из них не обладают этим качеством. Давайте подробнее рассмотрим категорию «преподаватель как менеджер» и связанные с Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ней инструменты.

Мотивация играет ключевую роль в успешности обучения. К сожалению, этот аспект зачастую недостаточно исследуется и учитывается. Ясно одно, большинство студентов плохо мотивированы по отношению к изучению большинства дисциплин учебной программы, а также к своевременному выполнению различных заданий и проектов. Преподавателю, выступающему как менеджер учебного процесса, необходимо быть знакомым с основными теориями мотивации и умением влиять на людей, а также понимать их сильные и слабые стороны. Главная задача преподавателя - это вовлечь студента в процесс обучения, а не принуждать его к участию. Учеба является лишь частью жизни студента. Преподаватель должен понимать факторы и поведение, которые студенты ожидают от него, способствующие положительному восприятию учебного процесса [2].

Контроль является важнейшим аспектом любой деятельности, поскольку применяется для оценки правильности хода процесса и направления к установленным целям. Он должен быть направлен на выявление причин недостатков, а не служить лишь методом обнаружения ошибок и наказания. Контроль предоставляет обратную связь для корректировки действий. Следует уточнить, понимают ли студенты преподаваемый материал; если нет, необходимо незамедлительно вносить изменения в процесс обучения.

Постоянный мониторинг процесса обучения и оперативное вмешательство — это и есть управление образовательным процессом. При отсутствии такого контроля итоговая оценка становится непредсказуемой и, в значительной мере, неэффективной, так как она отразит только то, что студент смог усвоить, находясь в пассивной роли. Эффективное управление же приводит к более высоким оценкам и высокой степени удовлетворенности изучаемым предметом.

Преподаватель и студент — ключевые участники высшего образования. Преподаватель представляет собой сотрудников вуза и носителя специальных Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

технологий обучения, которые вуз использует для обучения студентов. Вуз, в свою очередь, выступает связующим звеном между студентом и преподавателем, способствуя удовлетворению их потребностей. Ректоры, проректоры, деканы и заведующие кафедрами должны понимать важность создания поддерживающей среды для преподавателей. В этом контексте важнейшей становится система внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. Полагаем, что внутренняя система, включающая руководство, учебно-методическую работу и аттестацию, является приоритетной. Она должна охватывать контроль успеваемости студентов, промежуточные и итоговые проверки, а также рейтинг преподавателей по системе «Преподаватель глазами студента». Такой подход создаст для работодателей уверенность в качестве выпускников, что повысит конкурентоспособность вуза [3].

### Библиографический список:

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 02.10.2024).
2. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538775> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537831> (дата обращения: 02.10.2024)

*Оригинальность 80%*