

УДК 316.614.034:378

**ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ТРЕБОВАНИЯМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Акименко Г. В.

к.и.н., доцент кафедры клинической психология

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово

Яковлев А.С.

ассистент кафедры психиатрии и наркологии

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово

Федосеева И. Ф.

*к.м.н., доцент кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и
медицинской реабилитации,*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово

Аннотация. Цель данной работы заключается в том, чтобы расширить и углубить существующие научные представления о структуре и специфике процесса адаптации студентов к образовательной среде высшего учебного заведения. Статья главным образом посвящена анализу социально-коммуникативной адаптации студентов первого курса медицинского вуза. Теоретический анализ литературы позволил выявить особенности функционирования студента первого курса медицинского вуза, обосновать социально-коммуникативную адаптацию личности как необходимое условие

становления будущего специалиста. Авторы предприняли попытку рассмотреть проявления и виды дезадаптации, а также психолого-педагогические риски, связанные с этим процессом. Особое внимание уделено анализу адаптивных стратегий, которые могут помочь молодым людям успешно интегрироваться в новую среду.

Ключевые слова: адаптация, социально культурная адаптация, социально психологическая адаптация, кросс культурная адаптация, студент, обучающийся, образовательная среда вуза, дезадаптация.

***FACTOR ANALYSIS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF
FIRST-YEAR STUDENTS TO THE REQUIREMENTS OF THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MEDICAL UNIVERSITY***

Akimenko G. V.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Clinical Psychology,

Kemerovo State Medical University,

Russia, Kemerovo

Yakovlev A.S.

Assistant Department of Psychiatry and Narcology,

Kemerovo State Medical University,

Russia, Kemerovo

Fedoseeva I. F.

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Neurology, Neurosurgery, Medical Genetics and Medical Rehabilitation,

Kemerovo State Medical University,

Russia, Kemerovo

Abstract. The purpose of this work is to expand and deepen the existing scientific understanding of the structure and specifics of the process of students' adaptation to

the educational environment of a higher educational institution. The article is mainly devoted to the analysis of social and communicative adaptation of first-year medical students. The theoretical analysis of the literature allowed us to identify the features of the functioning of a first-year medical student, to substantiate the social and communicative adaptation of the individual as a necessary condition for the development of a future specialist. The authors attempted to consider the manifestations and types of maladaptation, as well as the psychological and pedagogical risks associated with this process. Particular attention is paid to the analysis of adaptive strategies that can help young people successfully integrate into a new environment.

Keywords: adaptation, socio-cultural adaptation, socio-psychological adaptation, cross-cultural adaptation, student, learner, educational environment of the university, maladaptation.

Адаптация современного студента к формату обучению в вузе влечет за собой ряд проблем, которые требуют своевременного выявления и учета в процессе подготовки к профессии, в частности, содействия личностному развитию обучающегося.

Любой вид адаптационного процесса предполагает трансформацию взаимоотношений человека с окружающей средой, изменение отношения к содержанию и организации своей деятельности. Суть адаптации человека заключается в оптимальном приспособлении к требованиям среды. Адаптивная ситуация возникает, когда система в целом или ее отдельные элементы восстанавливают равновесие прибегая к когнитивным, поведенческим и эмоциональным корректировкам изменяющихся или неопределенных обстоятельств и ситуаций. Важным результатом адаптационного процесса является личностное развитие субъекта.

Из-за сложности, неоднозначности и отсутствия единого определения феноменов «социально-культурная», «социально-психологическая» и «кросс

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

культурная адаптация» был проведен контент-анализ научных публикаций, посвященных данной проблеме. Так, результаты исследования психологических аспектов адаптации человека к различным условиям окружающей среды подробно освещены в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Реана, В.В. Антипова, Э.Ф. Зейера, А.А. Налчаджана, В.В. Константинова и других [1, 4].

Анализ научных источников позволяет констатировать: процесс адаптации к обучению в высшем учебном заведении имеет свои особенности, обусловленные главным образом различиями в подходах к организации учебного процесса в вузе и в школе. По оценке специалистов одной из основных причин являются смыслодидактические барьеры. Как следствие, первокурсникам не хватает знаний, навыков и практических умений, необходимых для успешного усвоения программы вуза [8].

Процесс адаптации к обучению в медицинском университете, безусловно, многоуровневый и сложный. Приспособление к новым условиям вуза, как правило, требует значительных затрат сил и времени и может завершиться только к концу третьего курса обучения.

Целью данного исследования было определение форм и критериев успешности адаптации студентов-первокурсников и обоснование перспектив дальнейших исследований в этой области.

В исследовании приняли участие 100 студентов, обучающиеся по направлению подготовки лечебное дело в Кемеровском государственном медицинском университете.

Методы исследования: опрос, наблюдение, в рамках которого фиксировались различные аспекты социального поведения, психологического состояния и коммуникативной активности обучающихся на младших курсах.

Межкультурное взаимодействие осуществлялось в информационном поле системы Moodle. Гендерные и возрастные характеристики не принимались во

внимание, а культурная и этническая принадлежность учащихся имела второстепенное значение.

Результаты и обсуждение. Термин «адаптация», впервые был введен в медицину и психологию в 1880-х годах профессором филологии Университета Осло С. Обером и относится к способности живого организма приспосабливаться к существующим условиям окружающей среды [11].

Уровень адаптации в самом широком смысле может быть выражен в сопротивлении: чем меньше сопротивление, тем выше уровень адаптивности и, соответственно, больше возможностей продолжить жизнь в изменившейся реальности и наоборот.

В отечественной и зарубежной литературе традиционно рассматриваются открытые и закрытые стратегии адаптации: компенсационная и модификационная. Оптимально процесс приспособления к обучению в вузе происходит при сбалансированном сочетании двух стратегий [1].

Исследования, посвящённой проблематике кросс-культурной адаптации первокурсников, демонстрируют отсутствие единого подхода к изучению видов и форм этого процесса. Показательно, что данный феномен рассматривается одновременно и как условие, и как процесс [7].

Для всестороннего анализа проблем, связанных с психологической адаптацией обучающегося на младших курсах в медицинском университете, на наш взгляд, необходимо рассматривать в единстве академическую, организационную, психофизиологическую, социально-бытовую и кросс-культурную формы адаптационного процесса, который обладает целым рядом общих атрибутивных черт и характеристик. В том числе включает в себя принятие индивидом определённой социальной роли и его реакцию на обратную связь со стороны культурно-образовательной среды вуза.

При рассмотрении адаптации студентов к обучению в университете на наш взгляд, можно выделить следующие составляющие этого непрерывного

процесса: мотивационный, когнитивный и коммуникативно-поведенческий аспекты.

Ведущим является мотивационный [5]. Данный компонент проявляется в адекватности восприятия и оценки обучающимся себя, своих социальных связей, потребностей и способностей, а также степень осознания мотивов своего поведения в новой среде.

Базовой составляющей когнитивного компонента является процесс осмысления социальной среды, в которую индивид должен интегрироваться, а также овладение навыками взаимодействия с ней. Следствием должно стать осознание обучающимся своей принадлежности к определённому социальному сообществу, в частности к образовательной среде медицинского университета.

Коммуникативно-поведенческий компонент проявляется в умении индивида анализировать и находить решения социально-психологических проблем и применять на практике ситуативные ролевые модели поведения [1].

Успешная адаптация способствует быстрому приспособлению студентов к новым для них требованиям и стилям обучения, построению позитивных взаимоотношений с преподавателями и сокурсниками, актуализации мотивов самореализации в научно-творческой и общественно значимой работе, спорте и др., что в свою очередь становится благоприятной почвой для личностного и профессионального саморазвития личности [3, 6]. Как следствие, по данным, полученным в ходе опроса, более половины первокурсников (58%) полностью удовлетворены своим выбором будущей профессии и демонстрируют высокую заинтересованность в учебном процессе, что свидетельствует об успешной адаптации. Исследование продемонстрировало, что процесс адаптации студентов младших курсов к академической среде в целом проходит весьма успешно. Значительное воздействие на этот процесс оказывают мотивы, побуждающие молодых людей получать высшее образование. Так, большинство респондентов-первокурсников указали на то, что их основными

мотивами являлись приобретение знаний (64%), овладение профессией (59%) и получение диплома университета (50%).

В то же время четверть 5% респондентов были полностью не удовлетворены своим выбором факультета и хотели бы перевестись на другую специальность или поступить в другое учебное заведение. Именно для этой группы обучающихся был показателен низкий темп адаптационного процесса.

Исследование показало, что значительная часть студентов (32%), поступивших в вуз, имели высокий уровень тревожности, не были уверены в своих силах, удовлетворены своей академической деятельностью в новых условиях и социальном статусе. Известно, что совокупность этих факторов в большинстве случаев может привести к дезадаптации в поведенческом рисунке личности [4].

В рамках исследования было установлено, что менее трети респондентов имели высокий уровень сформированности компонентов адаптации (таблица 1). Мотивационный и коммуникативно-поведенческий компоненты были особенно неразвиты (38% и 28% соответственно).

Таблица 1.

Уровни сформированности социально-психологической адаптации у студентов медицинского университета в I семестре.

Компоненты адаптации	Уровни сформированности компонентов		
	высокий	умеренный	низкий
мотивационный	56%	24%	20%
когнитивный	65%	27%	8%
коммуникативно-поведенческий	50%	32%	18%

Мотивационные трудности в свою очередь были связаны с низким уровнем когнитивной мотивации обучающихся и, в первую очередь, с отсутствием интереса к изучению отдельных дисциплин.

Показателями коммуникативных затруднений являлись: низкий уровень коммуникативных навыков, неумение общаться со сверстниками, проблемное взаимодействие с преподавателями и др. [2].

Регуляторные затруднения во многом были показательны для иногородних студентов и проявлялись, главным образом, в слабом самоконтроле и отсутствие должной самостоятельности.

Успех психологической адаптации студентов связан с уровнем их жизнестойкости, которая характеризуется высокой удовлетворенностью социальным положением в студенческой группе и результатами своей учебной деятельности; эмоциональным комфортом; принятием себя и других; инфернальностью и активностью; преобладанием мотива «получение знаний».

Заключение. Социокультурная адаптация первокурсников к академической образовательной среде является пролонгированным процессом и с необходимостью требует от будущего специалиста высокого уровня сформированности коммуникативной компетентности и уверенности в своей академической успешности. Анализ полученных в рамках опроса данных свидетельствует о том, что значимыми характеристиками адаптированности обучающихся на младших курсах являются активность, универсальность, креативность и информационная осведомленность.

Опрос студентов, интерпретация полученных данных свидетельствует как о положительных результатах, так и о том, что многие студенты первого курса в начале обучения подвергают сомнению свою академическую успешность и отмечают недостаточную домашнюю подготовку, а также нехватку времени на различные внеучебные мероприятия.

Целенаправленная психологическая работа по повышению жизнеспособности студентов, на наш взгляд, будет способствовать их успешной социально-психологической адаптации.

Библиографический список:

1. Кашапов А.С. Структура социально-психологической адаптации студентов: Автореферат диссертации канд.пед. наук. - Ярославль, 2012. - С.12.

2. Стукаленко Н. Структурный анализ исследования проблем адаптации личности в новых социокультурных условиях. Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции 2012 г. Пенза, Россия: Пензенский государственный педагогический университет. - Пенза, 2012. - С.144-150.

3. Михайлова Л.В., Мохаммад Амин Н.А., Авилова Т.М., Чумаков В.И. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4. – С. 135-139; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12198> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Акименко Г.В., Начева Л.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации к обучению в медицинском вузе // Дневник науки.- 2019.- № 7 (31).- С. 18.

5. Костина Л.А. Профилактика дезадаптации студентов как условия повышения качества образовательного процесса в вузе. Проблемы подготовки специалистов высшей школы в современных социокультурных условиях. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Ставрополь: СТМУ., 2013. - С. 136-139.

6. Mutambara, J., & Bhebe, V. (2012). An Analysis of the Factors Affecting Students' Adjustment at a University in Zimbabwe. *International Education Studies*, 5(6), 244-250. <https://dx.doi.org/10.5539/ies.v5n6p244>

7. Tang, W., & Dai, Q. (2018). Depressive symptoms among first-year Chinese undergraduates: The roles of socio-demographics, coping style, and social support. *Psychiatry Research*, 89–96. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.09.027>

7. Waghachavare, B.V., Dhumale, B.G., Kadam, R.Y., & Gore, D.A. (2015). A Study of Stress among Students of Professional Colleges from an Urban area in India. Sultan Qaboos Univ Med J.m 13(3), 429-436.

8. Wu, H.P., Garza, E., & Guzman, N. (2015). International Student's Challenge and Adjustment to College. Education Research International, 1, 9. <http://dx.doi.org/10.1155/2015/202753>

Оригинальность 84%