

УДК 371.21

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ КАК УСЛОВИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ И
ПОИСКА ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ***

Игумнова Е.А.

*д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики
Забайкальский государственный университет
г. Чита, Россия*

Жигалкина Н.И.

*магистрант 3 курса гр. СПРмз-22
психолого-педагогический факультет
Забайкальский государственный университет
г. Чита, Россия*

Аннотация В данной статье освящены нормативно-правовые документы, которые регулируют правовые отношения в области инклюзивного образования в КНР. Приведены некоторые статистические данные, отражающие ситуацию в инклюзии Китая.

Ключевые слова: образование, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, интеграция в образовании, Китайская Народная Республика.

***REGULATORY AND LEGAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION IN
CHINA AS A CONDITION FOR ITS DEVELOPMENT AND
SEARCH FOR WAYS TO OPTIMIZE***

Igumnova E.A.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of
Pedagogy
Zabaikalsky State University
Chita, Russia*

Zhigalkina N.I.

3rd year master's student gr. SPRmz-22 Faculty of Psychology and Pedagogy

*Zabaikalsky State University
Chita, Russia*

Annotation This article highlights the normative legal documents that currently regulate legal relations in the field of inclusive education in the People's Republic of China, as well as some statistical data reflecting the situation in the inclusion of China.

Keywords: education, inclusive education, students with disabilities, integration in education, People's Republic of China

В большинстве стран мира одной из важнейших задач государственной образовательной политики является развитие инклюзивного образования. Возможность получения качественного, доступного образования, а также уважение граждан с инвалидностью были обозначены в «Конвенции о правах инвалидов», которую 13 декабря 2006 г. приняла Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций [5]. Китайская Народная Республика присоединилась к данной Конвенции в 2008 г. Это присоединение повлекло за собой поправки и коррективы в «Закон об образовании», «Закон об обязательном образовании» (старый вариант 1986 г., новый – 2006 г.), «Положение об образовании для инвалидов», «Закон об охране лиц с ОВЗ КНР» (старый вариант 1999 г., новый – 2018 г.) и другие нормативные акты, которые четко определяют, что лица с ОВЗ пользуются равными правами и возможностями для получения образования.

Так, в «Положении об образовании для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ)» (2017 г.), во второй статье Общих положений отмечено, что запрещается любая дискриминация в сфере образования по признаку инвалидности, а в статье 14 (пункт два) «Об обязательном образовании» говорится, что возраст и годы обучения детей и

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

несовершеннолетних с ОВЗ и здоровых студентов должны совпадать. В статье 50 (пункт 7) «Безопасность условий» говорится о том, что строительство, перестройка и расширение новых школ всех уровней и типов должны соответствовать требованиям Положения о строительстве безбарьерной среды, а в статье 51 – школы, принимающие учащихся с ОВЗ, должны снизить или отменить плату за обучение, выделить субсидии студентам в соответствии с государственной политикой финансовой помощи [6].

Госсовет КНР в начале 14-й пятилетки, которая продлится с 2021 по 2025 гг., опубликовал документ об усилении защиты прав и интересов людей с ОВЗ. В данных целях актуальным является: улучшить систему социального обеспечения инвалидов, помочь им в трудоустройстве и предпринимательстве, повысить качество социальных услуг, которые они получают, продолжить создание для инвалидов благоприятной среды для обеспечения их равных прав [4]. К равным правам людей с ОВЗ в Китае, как и в России, как и во всем мире относится, в т.ч. доступность начального, общего, среднего и высшего образования.

Согласно данным Министерства образования КНР, опубликованным агентством «Синьхуа», количество учащихся, получающих специальное школьное образование в Китае за последние годы значительно выросло. В отчете ведомства говорится о том, что уровень охвата детей образовательными услугами с ОВЗ превысил 95 %. При чем половина из них обучаются в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. Увеличилось количество штатных педагогов в области специального образования с 2015 г. до 2020 г. на 31,6 процента [1].

Такое внимание детям и взрослым людям с ОВЗ в Китае уделялось не всегда. Г. Дуань отмечает, что люди с ОВЗ не только не обучались, но были в полной изоляции: «В соответствии с традиционными представлениями, все

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

категории «чужих» были исключены из «своего пространства», и предполагалась полная изоляция при взаимодействии с такими людьми. Это привело к тому, что люди с ограниченными возможностями оказались вне поля зрения общества, лишены возможности получения образования и развития» [2]. О сложностях в инклюзивном образовании Китая подчеркивает доктор наук, профессор Дэн Мэн. Профессор говорил о том, что дебаты по поводу инклюзивного образования не останавливаются в течение трех десятилетий и основной смысл дискуссии в Китае сегодня сосредоточен на вопросе об эффективности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Им было подчеркнуто, что в Китае не было конструктивной политики и активной позиции государства в данном контексте. Даже в профессиональной среде есть определенные трудности четкого определения инклюзии.

Профессор Дэн признает, что Китай является одной из немногих стран, где в крупном масштабе созданы специальные школы и интернатные учреждения. Для сравнения приведем цифры по инклюзии в США, в которой в отличие от Китая к первой четверти 21 века наблюдается широкая интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс общеобразовательных школ (табл. 1) [8].

Таблица 1 - Количество обучающихся с ОВЗ в разных типах образовательных организаций (По Н. Ш. Тюриной)

№п/п	Тип образовательной организации	% обучающихся с ОВЗ
1	Муниципальные школы	95 %
2	Спецшколы	3%
3	Частные школы	2%

Инклюзивное образование как часть образовательного процесса в современных социокультурных условиях является вариантом проявления интеграционных процессов в образовании, широко изучается в педагогической науке и практике. «Интеграция представляется как сложная система

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

организации образовательного процесса, влияющая на его качество, образовательные результаты обучающихся и сохранение у них здоровья» [3; с. 37].

Л. Чжэн раскрывает проблемы, какие существуют при подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования в Китае [9]. Если традиционно шла подготовка педагогов для специальных образовательных учреждений для слабовидящих и глухонемых, то в последние десятилетия активно ставятся вопросы с инклюзивным образованием, для которого не хватает педагогов.

В российском образовательном пространстве, начиная с 2008 г. усилились процессы инклюзии, что было связано с введением должности тьютора в образовании, с 2016 г. был введен ФГОС НОО обучающихся ОВЗ. Много проблем встает и в науке и перед практикой по развитию инклюзивного образования: кадровое, материально-техническое, научно-методическое обеспечение, развитие толерантности в обществе по отношению к людям с ОВЗ.

Приведем данные исследования, проведенные на базе Забайкальского государственного университета (2022 г.) о готовности студентов – будущих педагогов к воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особенностей, включая специфику здоровья: студенты поставили самооценку 5 (самая низкая по другому параметру была 7) [7]. Следует подчеркнуть, что в ФГОС ВО по педагогическому направлению подготовки в компетенциях, которыми должны овладеть студенты, отражена деятельность с обучающимися с ОВЗ. На основе результатов исследования можно сделать вывод о необходимости усиления данной работы для будущих педагогов всех профилей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

На основе анализа нормативно-правовых документов и литературы можно сделать следующие выводы:

- в развитии инклюзивного образования в Китае реализуется признание права людей с инвалидностью и ОВЗ на получение качественного образования на всех его этапах и осуществляется поиск оптимальных путей решения;

- для доступности образования важным является выполнение нескольких условий, в т.ч. своевременное выявление и удовлетворение реальных потребностей детей, обучающихся инклюзивно; взаимодействие руководства страны в законодательной сфере, профессиональной и родительской общественности для поиска путей решения поставленных задач в инклюзивном образовании, подготовка психолого-педагогических кадров для специального и инклюзивного образования.

Библиографический список:

1. В Китае вдвое увеличилось число обучающихся по спецпрограммам школьников // Режим доступа: https://www.trud.ru/article/03-10-2021/1407999_v_kitae_vdvoe_uvelichilos_chislo_obuchajuschixsja_po_spetsprogrammam_shkolnikov.html?ysclid=m1hdp1twk1596589566 В Китае вдвое увеличилось число обучающихся по спецпрограммам школьников (дата обращения 25.08.2024)
2. Дуань, Г. Анализ реализации инклюзивного образования в КНР / Г. Дуань // Цифровизация в глобальном научном пространстве : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 21 января 2024 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2024. – С. 17-21. – EDN IRPUJD.

3. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2020. – 294 с. – ISBN 978-5-9293-2635-6. – EDN VQTQFJ.
4. Китай будет лучше защищать права и интересы людей с ограниченными возможностями // Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/254843575> (дата обращения: 23.09.2024)
5. Конвенция о правах инвалидов. Принята [резолюцией 61/106](#) Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 23.08.2024)
6. Положение об образовании для лиц с ограниченными возможностями от 11 сентября 2017 г. URL: http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm (дата обращения: 23.08.2024)
7. Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 59. – DOI 10.17513/spno.32149. – EDN KUQIXE.
8. Тюрина, Н. Ш. Инклюзивное образование в мире (обзор выступлений первого международного симпозиума по инклюзивному образованию) / Н. Ш. Тюрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-10. – С. 181-190. – EDN ZENLLZ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

9. Чжэн, Л. Особенности подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования в Китае / Л. Чжэн // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 25-34. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-20-2021-3-25-34. – EDN EUAVZZ.

Оригинальность 85%