

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

УДК 377.5

***ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У СТУДЕНТОВ СПО ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ***

***Кукушкина Т.Я.<sup>1</sup>***

*Магистрант института педагогики*

*КГУ им. К.Э. Циолковского.*

*Калуга, Россия.*

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические основы формирования профессиональных компетенций у студентов СПО посредством внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных задач. В условиях нарастающего научно-технического прогресса уже давно было отмечено, что традиционные способы обучения будущих профессионалов и специалистов, в лучшем случае не успевают за вышеназванным технологическим прогрессом, а в худшем – не могут подготовить профессионалов и специалистов, которые бы смогли эффективно конкурировать на рынке труда.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, эффективность, методология, практико-ориентированных методик, профессиональная жизнь.

***FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS  
OF VOCATIONAL EDUCATION THROUGH THE INTRODUCTION  
OF PRACTICE-ORIENTED TASKS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS***

---

<sup>1</sup> Научный руководитель - **Нечаева О.А.**, доцент кафедры педагогики, заместитель директора института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат педагогических наук, Калуга, Россия.

***Kukushkina T.Y.***<sup>2</sup>

*Master's student at the Institute of Pedagogy*

*KSU named after. K.E. Tsiolkovsky.*

*Kaluga, Russia.*

**Abstract.** The article analyzes the theoretical foundations of the formation of professional competencies among students of vocational education through the introduction of practice-oriented tasks into the educational process. In the context of increasing scientific and technological progress, it has long been noted that traditional ways of training future professionals and specialists, at best, do not keep up with the above-mentioned technological progress, and at worst, they cannot train professionals and specialists who would be able to compete effectively in the labor market.

**Keywords:** secondary vocational education, efficiency, methodology, practice-oriented methods, professional life.

Для решения проблемы данной темы было предложено множество способов решения, которые предлагают модифицировать современные подходы к подготовке студентов. Среди вышеназванных предложений, сильнее всего выделяются практико-ориентированные подходы, в первую очередь за счёт наличия опыта практической реализации. Именно поэтому в данной статье мы рассмотрим суть проблемы, стоящей перед современным средним профессиональным образованием (СПО), а также особенности практико-ориентированных методик подготовки будущих профессионалов и

---

<sup>2</sup> *Nechaeva O.A.* -Scientific supervisor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Deputy. Director of the Institute of Pedagogy of K.E. Tsiolkovsky KSU, Candidate of Pedagogical Sciences. Kaluga, Russia.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

специалистов. С целью определения потенциала данных методик в предоставлении эффективного ответа на вызовы современного рынка труда.

Рассматривая «корень» проблемы, вставшей перед современным СПО, авторы ряда исследований отмечают, что социально-экономическая жизнь в современной рыночной экономике, постоянно подвержена изменениям, также в ней присутствует доля неопределённости [1; 4; 6]. Для будущих специалистов это имеет несколько значений.

Во-первых, в современных условиях нет никаких гарантий, что работник сможет проработать на одном и том же рабочем месте всю свою профессиональную жизнь.

Во-вторых, в условиях, когда технологии развиваются с небывалой скоростью, цепь передачи опыта от одного поколения к другому ломается, создавая ситуацию, когда полезность отдельного профессионала, не умеющего самостоятельно повышать собственный уровень квалификации, снижается ускоренными темпами, даже по отношению к только отучившимся профессионалам-специалистам.

В-третьих, усложнение процессов производства благ создаёт ситуацию, в которой необходимый объём компетенций специалистов-профессионалов СПО, стремительно приближается к соответствующему объёму компетенций выпускников высшего образования, что может выражаться в необходимости увеличения длительности обучения.

В-четвёртых, появление новых технологий подразумевает новые знания, которые необходимо получить студентам СПО. А так как появление данных технологий невозможно спрогнозировать, существует вероятность устаревания традиционных знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся ещё на этапе прохождения обучения.

В-пятых, без тесного взаимодействия академической среды и предпринимательства, невозможно обучать конкурентоспособных на рынке

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

труда профессионалов/специалистов. Это говорит о том, что существует реальная вероятность неспособности трудоустройства выпускников СПО по их специальности [4; 8].

Несмотря на всё вышеперечисленное, следует также отметить, что современное образование уже давно начало предпринимать различные шаги для удовлетворения запросов рынка труда. Начиная от подготовки профессионалов/специалистов по ещё нескольким направлениям, в качестве дополнительных к основному. Или же используя схемы подготовки сразу по двум профессиональным направлениям. Если же говорить про отечественное образование, то необходимо отметить введение компетентного подхода в подготовке обучающихся.

М.А. Иванов и А.В. Павлова указывают, что компетенция представляет собой интегративные качества личности, определяющие способность успешно осуществлять деятельность в той или иной сфере. В этом контексте профессиональная компетентность – «потенциал специалиста, который обладает компетенциями, необходимыми для успеха в выбранной профессиональной деятельности» [4, с. 59].

Компетентный подход в его современном понимании заключается в формировании у студентов необходимого комплекса профессиональных и общих компетенций, которые заключают в себе все качества, необходимые для дальнейшего профессионального становления обучающихся. Данный подход сегодня пришёл на смену традиционным представлениям, основанным на знаниевом подходе с его ограниченностью триадой ЗУН. Однако достаточно ли сегодня делается в системе среднего профобразования для удовлетворения потребностей работодателя?

Рассмотрим, что включает в себя запрос работодателей к компетенциям соискателей. Анализ современных публикаций данной тематики [3; 4; 6; 8]

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

позволяет вычленить следующие интегративные качества-компетенции, востребованные на рынке труда:

- способность быстрой адаптации к изменяющимся условиям;
- способность адаптироваться к нововведениям;
- способность эффективно внедрять нововведения в создание благ;
- умения саморазвиваться, самообучаться, самостоятельно повышать уровень квалификации;
- способность креативно мыслить, принимать нестандартные решения;
- наличие аналитических навыков;
- умение практически применять имеющиеся теоретические знания;
- умение работы в команде;
- способность действовать в ситуации неопределённости;
- умение брать на себя ответственность;
- умение решать новые/неизвестные ранее задачи;
- наличие знаний из смежных областей;
- наличие надпрофессиональных навыков («soft skills»), помогающих решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Анализируя данный список, нетрудно заметить следующее:

1. Существует реальный запрос на надпрофессиональные навыки, применимые не только в профильной профессиональной деятельности, но и в целом в общественной жизни.
2. Крайне высок запрос на практические навыки и практический опыт.
3. Существует запрос на универсальных профессионалов-специалистов, умеющих быстро адаптироваться, переобучаться, научиться и самостоятельно повышать свою квалификацию.

Итак, современные запросы работодателя к выпускнику системы СПО определяются повышением уровня практической подготовки будущего специалиста. Среди путей удовлетворения этой потребности в педагогике

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

профессионального образования сегодня разрабатываются технологии проблемного, дуального, практико-ориентированного обучения. Рассмотрим их потенциал в контексте нашего исследования.

Проблемное обучение подразумевает создание под руководством наставника проблемных ситуаций и активную самостоятельную работу по их разрешению. Сильной стороной проблемного обучения является возможность использования его инструментария для моделирования, наиболее приближенной к действительности, производственной атмосферы, в результате чего можно сформировать необходимые компетенции в процессе решения проблемных задач. Среди методов проблемного обучения можно выделить круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейс-метод, проектирование, мастер-класс и т.д.

Создавая наиболее приближенные к реальному рабочему процессу обстоятельства, проблемное обучение позволяет:

- стимулировать мотивацию обучающихся за счёт создания реальной прямой связи теоретического материала и практических задач;
- развить у студентов навык использования своих теоретических знаний для решения наиболее приближенных к реальности практических задач;
- получить будущим профессионалам-специалистам, наиболее, приближенный к реальному, практический опыт [4].

Следует отметить, что проблемное обучение является наиболее «древним», консервативным относительно изменения традиционного подхода обучения студентов СПО: начало теоретическому обоснованию проблемного обучения положено ещё в середине прошлого века. Однако оно ещё далеко не исчерпало свой потенциал в формировании современных компетенций выпускников.

Еще один вид профессионального обучения, представленный в данной работе – дуальное образование – это образование, при котором образовательная

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

организация у себя организует лишь теоретическое обучение, а вся практическая часть подготовки ведётся на рабочем месте. Данный способ подготовки студентов включает положительные стороны ранее рассмотренных методик. Вместе с тем дуальное обучение вводит в подготовку будущих профессионалов-специалистов, значительно больше практических элементов. Данный метод позволяет студентам не только получать практический опыт и быть в тренде всех инноваций в будущей профессиональной деятельности, но и создаёт предпосылки для наиболее успешного трудоустройства. Вполне возможно трудоустройство ещё на стадии обучения [3].

Несмотря на выделенные выше достоинства дуальное образование не свободно от недостатков. Так, чрезмерно акцентированная направленность на конкретную специализацию может ограничивать развитие надпрофессиональных навыков, что, в свою очередь негативно скажется на трудовой мобильности выпускника СПО.

Рассматривая практико-ориентированное обучение отметим прежде всего, что его особенность – в создании условий обучения, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, «формирование необходимых компетенций с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время» [8, с. 124].

Практико-ориентированное обучение имеет все потенциальные возможности, которые предоставляет проблемное обучение. Однако из определения легко можно понять, что в случае практико-ориентированного обучения имеется возможность имитировать реальное производство благ, за счёт решения реальных практических задач. В данном случае заметно повышение «порога входа» для обучающихся, так как в отличие от данного способа, проблемное обучение подразумевает посильность решения задачи и реальность самостоятельного поиска неизвестных в поставленной задаче обучающимися, по причине того, что для реальной практической задачи нельзя

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

гарантировать схожие условия. Беря во внимание данные аспекты, всё же, нельзя не отметить тот факт, что данный способ подготовки будущих профессионалов/специалистов олицетворяет собой, по нашему мнению, «золотую середину» между внедрением практических элементов и балансирования их с теоретической стороной подготовки. В данном случае мы не помещаем студентов в реальные практические условия, но и не оставляем их только на «теоретическом поле» решения задач для усвоения теоретического материала.

Практико-ориентированный подход в обучении будущих специалистов является одним из ключевых факторов повышения качества профессионального образования. Он обеспечивает формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной работы в выбранной сфере деятельности. Реализация практико-ориентированного подхода в обучении предполагает решение следующих задач:

- постановка и конкретизация задач подготовки рабочих кадров среднего звена с учетом актуализированной проблематики практико-ориентированного профессионального образования;
- пересмотр концептуальных оснований методологии преподавания и стратегии деятельности самих педагогических кадров;
- своевременная диагностика профессиональных трудностей в деятельности педагогов, преподающих как дисциплины специализации, так и дисциплины общеобразовательного характера, а также педагогов, курирующих сферу производственной практики;
- обеспечение взаимосвязи ориентиров стратегического развития отраслей промышленного комплекса с задачами и целями профессиональной подготовки специалистов среднего звена, их своевременная корректировка для совершенствования образовательного процесса;



## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- обеспечение условий, определяемых содержанием осваиваемых образовательных программ и направленных на успешное освоение будущими специалистами современных производственных технологий промышленного комплекса.

Внедрение практико-ориентированного подхода в обучение будущих специалистов среднего звена требует комплексного подхода. Необходимо не только разработать и внедрить новые образовательные программы, но и создать условия для их эффективной реализации. Одним из ключевых условий является наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям производства. Это включает в себя наличие современного оборудования, материалов и инструментов, а также учебных мастерских и лабораторий. Другим важным условием является наличие квалифицированного преподавательского состава.

Для обеспечения эффективной реализации практико-ориентированного подхода необходимо также тесно сотрудничать с предприятиями и организациями отрасли. Это позволит обеспечить обучающихся производственной практикой и создать условия для их дальнейшего трудоустройства [5].

Одним из важных развивающих мероприятий практико-ориентированного обучения является участие студентов в городских, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Такие конкурсы позволяют студентам продемонстрировать свои знания и умения, пообщаться с коллегами, узнать о новых тенденциях в своей области, а также приобрести ценный опыт. Участие в конкурсах также способствует формированию у студентов следующих профессиональных компетенций:

- умение самостоятельно принимать профессиональные решения и вносить рациональные и оригинальные предложения;

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- умение легко осваивать технологические операции с использованием современной техники и оборудования;
- навыки целенаправленного самосовершенствования и самообразования;
- знание основ предпринимательской деятельности.

Таким образом, практико-ориентированные технологии играют решающую роль в формировании культуры производства и производственных отношений молодых специалистов, которые впоследствии станут востребованными на рынке труда [2].

Результаты теоретического исследования приводят нас к следующим основным **выводам**:

1. Взаимодействие образовательных структур с работодателями – важнейший аспект обеспечения эффективности подготовки востребованных на рынке труда кадров. Без полноценного взаимодействия работодателей и организации СПО ни один из данных методов не сможет быть эффективным. Очевидно, что традиционная система обучения студентов СПО, не справляется в полной мере с новыми вызовами, однако необходимо понимать важность как практической, так и теоретической стороны вопроса подготовки обучающихся. Дисбаланс во взаимосвязи теории с практикой создаёт проблемы для дальнейшего профессионального становления выпускника. Лишая процесс обучения необходимой практической составляющей мы отдаляем результат обучения от запроса реального рынка труда, когда лишение теоретической стороны – снижает дальнейшее качество и эффективность профессионального становления студентов.

2. Компетенции, которые получают студенты в организациях СПО, должны быть тесно связаны с реальностью и потребностями работодателей, причём не конкретных работодателей, а совокупного рынка труда. Посредником, этого взаимодействия должно выступать государство. Поэтому указанные в статье практико-ориентированные способы организации

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

подготовки будущих специалистов рассмотрены нами не только в порядке увеличения практической составляющей, но и увеличения роли работодателей в подготовке профессионалов-специалистов.

**Библиографический список**

1. Бабаян А.В. Использование кейс-стади в процессе преподавания дисциплины «Менеджмент» студентам СПО // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2019. – №4. – 203-211.

2. Гаврилова И.С., Суганова М.И., Правдюк В.Н. Практико-ориентированные технологии формирования профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-tehnologii-v-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

3. Григорьева Н.В., Мокрецова Л.А., Швец Н.А. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Вестник ТГПУ. 2018. №1 (190). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-spetsialistov-v-usloviyah-dualnogo-obucheniya>.

4. Иванов М.А., Павлова А.В. Метод кейсов как средство формирования профессиональных компетенций студентов организация среднего профессионального образования (на примере автодорожного техникума) // Проблемы современного педагогического образования. –2020. – №69-3. – С. 58-62.

5. Икрина О.А. Практико-ориентированное обучение как средство повышения профессиональной подготовки специалистов среднего звена - энергетиков // Современное педагогическое образование. 2018. №3. URL:

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

<https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-povysheniya-professionalnoy-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena-energetikov>.

6. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – №1 (21). – С. 23-29.

7. Казакова Л.В. О результатах реализации практико-ориентированного (дуального) обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №4 (28). – С. 101-106.

8. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2018. – №6 (32). – С. 122-126.

*Оригинальность 96%*