

УДК 372.851

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»***

Гулынина Е.В.

к.ф.-м.н., доцент

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Ессентуки, Россия

Нурьева Е.И.

Студентка 5 курса направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили «Математика» и «Информатика»

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Ессентуки, Россия

Аннотация

В статье рассматривается понятие «личностные результаты» как требования Федерального государственного образовательного стандарта. Статья подчеркивает значимость формирования личностных результатов через урочную деятельность, такой подход является эффективным методом в развитии обучающихся. Особое внимание в статье уделено методам, применяемым на уроках математики и методическим рекомендациям для формирования личностных результатов обучающихся.

Ключевые слова: личностные результаты, компоненты результатов обучения, математика, контекстные задачи, кейсы, игровые технологии, онлайн-сервисы, методические рекомендации.

***FORMATION OF PERSONAL RESULTS OF STUDENTS OF THE MIDDLE
LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION BY MEANS OF THE SUBJECT
AREA "MATHEMATICS"***

Gulynina E.V.

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

SSPI branch in Essentuki

Essentuki, Russia

Nuriyeva E.I.

Student of the 5th year of the direction of training

44.03.05 Pedagogical education

(with two training profiles)

profiles "Mathematics" and "Computer Science"

SSPI branch in Essentuki

Essentuki, Russia

Annotation

The article considers the concept of "personal results" as the requirements of the Federal State Educational Standard. The article emphasizes the importance of the formation of personal results through regular activities, such an approach is an effective method in the development of students. Special attention is paid to the methods used in mathematics lessons and methodological recommendations for the formation of personal results of students.

Key words: personal results, components of learning outcomes, mathematics, contextual tasks, case studies, gaming technologies, online services, methodological recommendations.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения лежат прежде всего представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося. Поэтому на уровне с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам обучения. Стоит отметить, что личностные, предметные и метапредметные результаты не могут быть отделены друг от друга. Эти три группы представляют одну единую задачу современного образования. Но на данный момент личностные результаты являются эпицентром повышенного внимания. Обозначенные в обновлённом ФГОС личностные результаты в общей сложности можно определить, как новообразования, качественные особенности психики ребёнка, которые определяют его сознание, его отношение к внутренней и внешней жизни, к окружающей среде, к государству, его готовность к дальнейшей жизни в социуме [7]. Люди выходят из школы со сформированным мировоззрением, личной идентичностью, способностью к саморазвитию, самообразованию, личностному и профессиональному самоопределению.

Личные достижения обучающихся в учебной деятельности имеют свою структуру. Существующие исследователи придерживаются разных точек зрения на этот вопрос. Так, например, В.С. Басюк выделяет следующие компоненты личностных результатов обучения:

— мотивационно-ценностный: желание раскрыть себя, постоянное стремление к улучшению; сильное стремление к достижению конечного результата; приверженность ценностям;

— когнитивный: знания; анализ собственной деятельности; соответствие достигнутого уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта;

— операциональный: умения; навыки; осознанное овладение специфическим набором навыков и компетенций, при этом удостоверившись в достижении максимальной эффективности процесса обучения;

— эмоционально-волевой: уровень притязаний; самооценка; эмоциональное отношение к достижению; волевые усилия [3].

Н.П. Ансимова и ее коллеги в конструкте личностных результатов на ступени основной школы предлагают выделять:

— в области познания: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; мотивация к творчеству; познавательная активность;

— в области взаимодействия с другими людьми: конструктивное взаимодействие с другими людьми в процессе общения, в совместной деятельности, в конфликтных ситуациях; социальный интеллект;

— в области социального поведения: ответственное поведение; самостоятельность в социально-бытовой сфере; адекватность ролевого поведения;

— в области здорового образа жизни: экологическая культура; ведение здорового образа жизни; безопасность поведения в сети Интернет, в социальных контактах, в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях;

— в духовно-нравственной сфере: морально-этическая ориентация; гражданская позиция; толерантность в отношении представителей других национальностей, культур и др.; система ценностей;

— в области самоопределения: сформированность Я-концепции; дифференцированный образ будущего; умение делать осознанный выбор [1].

Важность личностных результатов в образовании неоспорима. Они наделяют процесс обучения осмысленностью и придают задачам смысл, связывая их с реальными ситуациями в жизни. Формирование и развитие личностных результатов неразрывно связаны с исполнением каждой составляющей образовательного процесса. Сформированные личностные образовательные результаты позволяют школьникам активно участвовать в социальных процессах в своей ближайшей среде, быть успешными в обществе и осознанными гражданами своей страны.

Очевидно, что важно распознавать потенциал для развития в каждом предмете, в его содержании, методах решения задач и исторических предпосылках для получения новых знаний (включая биографические сведения из жизни известных ученых и их вклад в науку) и так далее. Рассмотрим такой пример, как дисциплина "Математика".

Благодаря своей универсальности, математика обладает возможностью применять полученные знания, модели и методы решения в широком спектре практических и профессиональных ситуаций, что способствует решению задач с воспитательной составляющей. Однако, для целенаправленной работы по развитию личностных результатов необходимо выделить учебные приемы, которые помогут раскрыть воспитательные аспекты, лежащие в их основе:

— Использование контекстных задач. Контекстные задачи имеют важное значение в процессе обучения, поскольку они позволяют приложить полученные теоретические знания на практике и установить связи между различными школьными предметами и реальными ситуациями в жизни. В них «демонстрируется взаимосвязь изучаемого материала с различными сторонами жизни человека – историей, литературой, практической деятельностью, подчеркивается роль предмета в жизни каждого человека и общества» [2]. В. А. Далингер отмечает: «Контекстные задачи обеспечивают прикладную направленность школьного курса математики. Прикладная направленность курса математики напрямую связана с формированием и развитием у учащихся представлений о природе, идеях и методах математики, о характере отражения ею явлений реального мира, о математике как форме описания и методе познания реальной действительности» [4]. Систематическое использование контекстных задач в образовательном процессе имеет важное значение для различных аспектов воспитания, описанных в учебной программе. Контекстные задачи служат не только для закрепления знаний, но и на этапах повторения материала.

— Использование кейсов. Кейсы представляют собой реальные ситуации, в которых обучающиеся знакомятся с новым теоретическим

материалом, проводят небольшое исследование и учатся применять полученные знания для решения практических задач. Кейсы способствуют организации проблемно-ситуативного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе. Г. А. Пичугина выделяет следующую структуру кейса: вводный раздел, который содержит описательные тексты, задания разного уровня сложности, инструкции и список рекомендуемой литературы, теоретический раздел и раздел, освещающий организацию исследовательской работы [6]. В отличие от контекстных задач, кейс предполагает изучение определенного теоретического материала, который помогает обучающемуся решить не только основную проблему, но и другие предметные и межпредметные задачи.

— Разработка учебных проектов, имеющих воспитательный потенциал. Проектная деятельность в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Тематика урочных и внеурочных проектов позволяет реализовать все направления, указанные в основной образовательной программе для каждой учебной дисциплины. Они могут носить и информационный, и исследовательский, и творческий характер.

— Игровые технологии. Использование игровых технологий в процессе обучения довольно распространено. Существуют различные виды игр (дидактические, деловые, ролевые и т. д.), для которых описаны этапы их подготовки и проведения. Возьмём определения О. В. Тумашевой и Е. В. Абрамовой, которые рассматривают «деловую игру как имитационную игру, в ходе которой обучающиеся берут на себя роли, в соответствии с установленными правилами в условиях заданной игровой ситуации, выполняют взятые на себя ролевые обязанности, вступая в коллективные взаимоотношения для решения проблемы, созданной на содержании предметной области» [5]. Очевидно, что игровой формат предусматривает принятие на себя определенных ролей и, следовательно, исполнение соответствующих функций. Таким образом, благодаря деловым играм, обучающиеся активно применяют свои знания, решая

практические задачи, связанные с учебным предметом. Включение в сюжет игры воспитательно-ориентированной проблематики способствует развитию личностных качеств учащихся.

— Онлайн-сервисы. Интерактивные упражнения, созданные с использованием онлайн-сервисов, позволяют активизировать работу по актуализации, закреплению или проверки знаний обучающихся. «С помощью огромного количества онлайн-сервисов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий следующего характера: изучить интерактивную лекцию и ответить на поставленные вопросы; ответить на вопросы теста, викторины (с одним или множеством правильных ответов); построить ленту времени и другие» [8].

Представим общие методические рекомендации, направленные на формирование личностных результатов обучающихся на уроках математики:

- ✓ Индивидуализация обучения:
 - учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, адаптируя методы обучения к их уровню знаний и способностям;
 - применяйте дифференцированный подход, предоставляя разноуровневые задачи и материалы.
- ✓ Проблемные ситуации:
 - внедряйте задачи, стимулирующие к решению реальных проблем, развивающие аналитическое мышление и креативность;
 - поддерживайте обучающихся в поиске альтернативных решений и оценке их эффективности.
- ✓ Коллективная деятельность:
 - организуйте групповые проекты, где ученики будут взаимодействовать, обмениваться идеями и решениями;
 - способствуйте развитию коммуникативных навыков через обсуждение математических задач и методов решения.
- ✓ Практическое применение математики:

- демонстрируйте применение математических концепций в реальных ситуациях, создавая связь между учебным материалом и повседневной жизнью;
- проводите внеклассные мероприятия и экскурсии, где ученики могут наблюдать применение математики в различных областях.
- ✓ Рефлексия и самооценка:
 - внедряйте методы рефлексии после выполнения задач, позволяя ученикам анализировать свои действия и развивать навыки самооценки;
 - способствуйте формированию у обучающихся позитивного отношения к ошибкам, рассматривая их как часть процесса обучения.
- ✓ Технологии в обучении:
 - используйте интерактивные образовательные технологии для создания увлекательных и образовательных материалов;
 - интегрируйте в уроки математики онлайн-ресурсы, интерактивные задачи и визуализацию математических концепций.
- ✓ Формирование ценностных ориентаций:
 - подчеркивайте важность математики в различных сферах жизни и профессий, стимулируя интерес к предмету;
 - развивайте ответственность, трудолюбие и системный подход к решению задач через математическое обучение.
- ✓ Обратная связь и поддержка:
 - предоставляйте конструктивную обратную связь, выделяя достижения и указывая на области для дальнейшего улучшения;
 - создавайте поддерживающую обучающую среду, где ученики чувствуют себя комфортно для выражения своих идей и вопросов.

Развитие личностных результатов – важная и сложная задача, стоящая

перед учителями-предметниками. Уникальные методы учебной деятельности позволяют успешно решить данную задачу, не претерпевая существенных изменений в процессе обучения. Эти воспитательные подходы, которые составляют основу личностных результатов, интегрируются в основную программу курса, дополняя ее практическую составляющую. Постоянное использование указанных методов способствует развитию учащихся, формированию их мировоззрения и пониманию значения изучаемых наук в их жизни и деятельности.

Библиографический список:

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В., Большакова О.В., Кащеева О.Н., Хорошавина Е.В. Личностные результаты образования обучающихся на ступени основной школы: ориентиры для педагога // Ярославский психологический вестник. 2019. № 1 (43). С. 30-42.

2. Ахметов М. А. Секреты контекстной задачи // Школьные технологии. 2017. № 1. С. 78–82

3. Басюк В.С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. 2017. №3. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-rezultaty-osvoeniya-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-obuchayuschimisya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego](https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-rezultaty-osvoeniya-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-obuchayuschimisya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya) (Дата обращения: 12.12.2023).

4. Далингер В. А. Контекстные задачи как средство реализации прикладной направленности школьного курса математики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-1. С. 112–113.

5. Дербуш М. В., Скарбич С. Н. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 2 (30). С. 66–80.

6. Пичугина Г. А. Учебный кейс в развитии ключевых компетенций //

Гуманитарные балканские исследования. 2020. Т. 4, № 3 (9). С. 31–34.

7. Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 18.12.2023).

8. Тумашева О. В., Абрамова Е. В. Учебная деловая игра в процессе обучения математике // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. 2016. № 2 (190). С. 62–66.

Оригинальность 88%