

УДК 318.14

ДИСТАНЦИОННОЕ И МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии,*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Салтанова Е.В.

*старший преподаватель кафедры медицинской, биологической физики и высшей
математики,*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть проблемы подготовки медицинских специалистов в дистанционном формате в период пандемии коронавируса. Отмечена ключевая роль электронной информационной образовательной среды медицинского вуза в обеспечении учебного процесса в чрезвычайной ситуации, необходимость ее развития и дальнейшего усовершенствования. Установлено, что организация образовательного процесса в медицинском университете имеет свою специфику, поэтому дистанционное обучение не может полностью исключить традиционные формы организации учебного процесса в подготовке будущих врачей.

Ключевые слова: дистанционное образование, медицинский вуз, студент, образовательные платформы.

***REMOTE AND MOBILE LEARNING IN A MEDICAL UNIVERSITY:
CHALLENGES AND OPPORTUNITIES***

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Saltanova E.V.

*senior lecturer, department of medical, biological physics and higher mathematics,
Kemerovo state medical university of the ministry of health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

Abstract. The article attempts to consider the problems of training medical specialists in a remote format during the coronavirus pandemic. The key role of the electronic information educational environment of a medical university in providing the educational process in an emergency, the need for its development and further improvement is noted. It has been established that the organization of the educational process at a medical university has its own specifics, so distance learning cannot completely exclude the traditional forms of organization of the educational process in the training of future doctors.

Keywords: distance education, medical school, student, educational platforms.

Пандемия COVID-19 вызвала значительные изменения в формате работы высших учебных заведений. В подавляющем большинстве стран правительства, в попытке сократить распространение COVID-19, приняли решение временно закрыть учебные заведения. В мире почти 94% всех школьников и студентов – продолжительное время не смогли физически посещать аудиторные занятия [3]. В результате дистанционное электронное обучение стало новым методом направленным, в том числе, на поддержание непрерывного медицинского образования.

В сложившейся в 2020 году чрезвычайной ситуации Министерство образования и науки России отказалось от детальной регламентации работы университетов, подчеркнув важность инициативного действия коллективов вузов в зависимости от конкретных условий. Оно сделало ставку на самостоятельность и компетентность вузовских управленческих команд, обеспечив выработку нормативной базы и интенсивную коммуникацию по вертикали и горизонтали. В том числе было подготовлено более 15 различных методических материалов, способствующих адаптации профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся к новым условиям деятельности[1].

Цель исследования. Проанализировать возможности и недостатки использования дистанционного образования в медицинском университете.

Материалы и методы. При осуществлении анализа использовались данные психолого-социологических исследований по вопросам отношения студентов и ППС вузов к обучению в дистанционном формате, проведенных экспертными организациями в период пандемии; аналитические и информационные материалы медицинских университетов; библиографические источники.

Результаты и обсуждение. С началом пандемии наиболее серьезным вызовом для всех вузов страны стало снижение академической мобильности

обучающихся вследствие вынужденного полного или частичного перехода на режим самоизоляции. Выходом в сложившейся ситуации стал переход на дистанционные формы организации образовательного процесса.

Дистанционное обучение – это форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, самостоятельную работу с материалами информационной сети. В качестве инструментов существует ряд платформ и приложений: Moodle, Google Classroom, Zoom, Skype, Google Hangouts, WebEx, MyOwn Conference, Microsoft Teams. До начала пандемии дистанционное обучение в медицинских университетах не рассматривалось в качестве одного из способов получения образования. Вынужденный экстренный переход на дистант заставил совершенно иначе оценить значение цифровой инфраструктуры вуза.

С началом пандемии основным методом преподавания, и в первую очередь на доклинических курсах, стала доставка учебных материалов с использованием синхронных сеансов прямой трансляции. При этом качество и охват потоковой передачи в Интернете были основной проблемой, о которой сообщили 69,1% студентов.

Результаты опросов обучающихся, проведенные в начале 2022 года, позволяют констатировать тот факт, что общий уровень удовлетворенности вариативном использованием ресурсов дистанционного обучения у студентов доклинических курсов составил 56,8%.

Следует отметить, что данный показатель был значительно выше у студентов, имеющих предыдущий опыт дистанционного обучения в школах.

74,3% респондентов сочли, что дистанционные форматы из-за технических проблем и невозможности учиться в группах препятствовали их полноценному участию в образовательном процессе и не позволяли эффективно использовать учебное время.

Показательно и то, что деятельность преподавателей в период пандемии подверглась двойному изменению: они перешли, во-первых, на удаленную работу из дома, во-вторых, на дистанционный режим преподавания. Еще более глубокое смешение двух пространств - рабочего и домашнего (преподаватели и так много работают дома) - достаточно негативно повлияло на восприятие ими происходящего и до некоторой степени привело к отторжению дистанционного формата. Кроме того, на момент перехода на дистанционный формат около 19% ППС имели проблемы с необходимой для работы техникой и программным обеспечением, а также с низкой скоростью домашнего Интернета, что не позволяло им эффективно проводить занятия.

Внезапный и полный переход к дистанционному обучению, вызванный COVID-19, потребовал и быстрой разработки нового методического обеспечения учебных программ. К концу мая 2022 года к нетрадиционному ранее для ППС образовательному формату в медицинском вузе адаптировалось 87% респондентов.

Вместе с тем для части преподавателей дистанционный формат оказался более удобным как при планировании собственного рабочего времени, так и в части организации учебного процесса. Более того, 15.4% ППС сочли, что качество образования с переходом на дистант на доклинических курсах стало значительно лучше. При этом из 96% преподавателей, перешедших в период COVID-19 в онлайн-режим работы, 88% считают, что занятия лучше проводить в очном формате, так как в дистанционном образовании преобладает обезличенное общение.

Переход к обучению с использованием дистанционных технологий предъявил новые требования к цифровым компетенциям педагогов, так как в виртуальном классе не работают традиционные методические приемы. Каждая из дидактических задач, ежедневно решаемых ППС:

- изложение нового материала и повторение пройденного;

- оценка навыков студентов и поддержание их внимания и учебной мотивации;
- достижение воспитательных и развивающих целей;
- в условиях дистанционного обучения потребовала применения совершенно нового педагогического и технического инструментария.

При этом ключевым дефицитом стал не технологический, а методический ресурс, связанный с тем, что не все преподаватели владеют современными методическими средствами для качественной организации дистанционного обучения. Дальнейшее повышение цифровой грамотности ППС (особенно в возрасте 50 лет и старше), продвижение методов активного и интерактивного обучения в цифровой среде остаются важнейшей задачей региональных методических служб [2].

Один из главных вызовов, связанных с обучением в период самоизоляции, состоит в том, что подавляющее большинство вузов в новых условиях оказалось не способным обеспечить равный доступ к полноценному образованию для всех своих студентов, и в первую очередь для наиболее социально уязвимой их части. Выполнение этой значимой для общества функции в условиях пандемии столкнулось с дополнительными препятствиями технологического характера (отсутствие дома у студентов компьютера или планшета, оборудованного рабочего места, доступа в Интернет и т. д.). В группе наибольшего риска оказались 15,7% от общего числа обучающихся в системе медицинского профессионального образования.

В целом, по оценке ректоров ведущих вузов России, система высшего образования страны справилась со стресс-тестом пандемии коронавируса.

Заключение. В целом студенты сочли, что дистанционное обучение негативно повлияло на качество обучения и их способность активно участвовать в образовательном процессе. Для оптимизации дистанционного обучения могут быть использованы заранее загруженные видеозаписи лекций, электронные медицинские карты, а также внедрено в практику Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучение преподавательского состава для повышения уровня владения компьютерными технологиями и методиками цифрового обучения. Это может представлять собой оптимальное решение для поддержания процесса обучения в исключительных и чрезвычайных ситуациях, например, таких как пандемия COVID-19.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В., Селедцов, А.М., Кирина, Ю.Ю. Влияние пандемии COVID -19 на систему высшего образования // Дневник науки. 2021. № 1 (49).
2. Асанов, С.А., Акименко, Г.В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // Дневник науки. 2020. № 8 (44).
3. Дайджест COVID-19: Пандемия и высшее образование Выпуск №11 (10 июля 2020 г.). [Электронный ресурс].- URL: <https://clt1154978.bmeurl.co/A975F20>. (дата обращения 10.08.2023).

Оригинальность 75%