

УДК 94:37.013(470.345)

***СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В 1950-1960-Е ГОДЫ НА ПРИМЕРЕ МОРДОВСКОЙ АССР***

***Тараскина А. Д.***

*аспирант*

*Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве  
Республики Мордовия*

*Саранск, Россия*

***Скворцова Л. Г.***

*к.и.н., доцент*

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
им. Н.П. Огарёва*

*Саранск, Россия*

**Аннотация:** В данной статье анализируется процесс развития и функционирования советской системы подготовки педагогических кадров в 1950-60-е годы на территории Мордовии. Рассматриваются основные направления образовательной политики, исследуются методы и приемы по совершенствованию системы обучения и повышению квалификации учителей. Уделено внимание проблемам, связанным с трудностями реализации преобразований.

**Ключевые слова:** система образования, учитель, педагог, высшее образование, среднее образование, училище, институт.

***SYSTEM OF TRAINING PEDAGOGICAL STAFF  
IN THE 1950-1960S ON THE EXAMPLE OF THE MORDOVIAN ASSR***

***Taraskina A. D.***

*graduate student*

*Research Institute of Humanities under the Government of the Republic of Mordovia  
Saransk, Russia*

***Skvortsova L. G.***

*PhD in History, Associate Professor*

*National Research Mordovia State University  
Saransk, Russia*

**Abstract:** This article analyzes the development and functioning of the Soviet system of teacher training in the 1950s and 60s on the territory of Mordovia. The main directions of educational policy are considered, methods and techniques for improving the education system and improving the qualifications of teachers are studied. Attention is paid to the problems associated with the difficulties of implementing the transformations.

**Key words:** education system, teacher, educator, higher education, secondary education, college, institute.

Система образования Российской Федерации является одной из крупнейших признанных в мире образовательных систем, во многом ее потенциал связан с опытом советской школы, который удалось сохранить, несмотря на большие перемены во всех сферах развития общества и государства. При исследовании истории системы общего образования СССР преимущественно уделяется внимание развитию учебно-материальной базы школ, проведению основных образовательных реформ, планам, программам обучения. Тема подготовки учительских кадров остается менее изученной, поэтому более актуальной. В статье раскрываются основные события периода 1950-60-х годов, связанные с системой подготовки педагогов по всей стране и на территории Республики Мордовия, в частности.

Изучением данного аспекта развития системы образования занимались многие советские авторы в своих работах, связанных с социалистической культурой в целом. Особо стоит отметить монографию В. Л. Житаева «Развитие культуры мордовского народа в 1960 - 1970-е гг.», в которой он представил большой фактологический и статистический материал по изучению всех сфер развития системы образования. Похожую работу проводил Киселев А.Л. в своем труде «Социалистическая культура Мордовии». В нем были рассмотрены не только проблемы развития мордовской культуры, но и формирования национальной интеллигенции, в частности учительства.

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Особенности подготовки педагогических кадров рассмотрены и в работах полностью посвященных школьному образованию, так как учитель это основа обучения и воспитания молодого поколения. Стоит упомянуть в связи с этим труды Горькиной К. А. и Кирдяшкина В. В., затрагивающие особенности развития народного образования в республике.

После восстановления страны от последствий Великой Отечественной войны направление действий государства и общества было определено в повышении уровня культуры и образования всего советского народа. Введение в 1949 году всеобщего 7-летнего образования, принятие решения о переходе к всеобщему среднему образованию и рост числа учащихся обострили проблему педагогических кадров в школах. В связи с этим в пятидесятые годы ВУЗы автономных республик и регионов получили значительную помощь и поддержку в развитии национальных кадров. В крупных научных центрах, Москве и Ленинграде было распространено внеконкурсное поступление коренных народов в высшие учебные заведения. Вечернее и заочное обучение, сыгравшее важную роль в послевоенный период, также начало развиваться: если в 1946 году заочно обучалось 8,7 тыс. специалистов, это в 1959 году 29 тыс. человек, а на вечерних курсах 31 тыс. человек [6, с. 88]. Первое место по количеству студентов заочной формы обучения заняли высшие учебные заведения, обучающие педагогов. Это произошло из-за введения семилетнего всеобщего образования и расширения среднего образования в стране, когда большое количество учителей, не имеющих высшего образования, начали обучение, не прекращая преподавание.

Чтобы упростить работу и обеспечить стабильность преподавательского состава и студенческого контингента, правительство создало два кластера педагогических институтов, в которых могли разместиться 200 первокурсников и 125 второкурсников. В результате из 107 педагогических институтов СССР 67 были отнесены к первой группе, А 40 - ко второй. Таким образом, после 1949

года сеть педагогических институтов значительно расширилась. К 1950 году в стране было уже 237 педагогических учебных заведений [5, с. 107].

В начале 1950-х годов по всей стране, в том числе и в Мордовии, было сокращено количество средних учебных заведений, готовивших педагогов. Основным направлением подготовки кадров для школ стало увеличение числа педагогов с высшим образованием.

В 1953-1956 годах были ликвидированы педагогические училища в Саранске, Краснослободске, Ардатове, Инсаре и Лямбире. В итоге в Мордовии остались два национальных педагогических училища: Zubovo-Полянское и Ичалковское [5, с. 106].

Министерство образования сыграло ведущую роль в деятельности школьных учреждений. Руководитель этого ведомства повлиял на работу всей школьной системы: в 1950-1960 годах Михаил Васильевич Дорожкин (1915-1993) занимал пост министра образования [4, с. 21].

Важным стал принятый Верховным Советом СССР в декабре 1958 года закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который положил начало новому этапу в развитии советской школы. Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. В целях повышения уровня общего и политехнического образования молодёжи Законом было введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование [3, с. 415].

Целью реформы по-прежнему оставалось улучшение подготовки молодых учителей и повышение квалификации всех, кто работал в сфере народного образования. Существующая система не соответствовала задачам школьной реформы, а именно профессиональному политехническому обучению по новым школьным программам. В школах не хватало учителей по отдельным дисциплинам, в связи с чем, предметы не преподавались совсем. Из-

за нехватки кадров академические часы распределялись неравномерно, и учителя были перегружены.

В конце 50-х гг. – в начале 60-х годов система высшего образования в Мордовии претерпела значительные изменения: 2 октября 1957 года в соответствии с указом Министерства высшего образования СССР, был создан Мордовский государственный университет, а 30 июня 1962 года был открыт Мордовский государственный педагогического институт.

Изменения в структуре высшего образования в Мордовии способствовали увеличению числа студентов всех форм обучения. В Мордовском педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева были открыты заочные отделения, расширен контингент преподавателей, совмещающих работу с учебой. Учителя, занятые помимо работой еще и обучением, имели по крайней мере один или два выходных дня в неделю, что освобождало их от перегрузки официальными обязанностями.

Однако всё же оставалась большая потребность в учительских кадрах, выпускников существовавших в Мордовии образовательных учреждений не хватало для покрытия потребности школ в учителях. Разрыв составлял 400-500 человек [4, с. 39; 2, с. 44]. В связи с этим был увеличен плановый набор студентов в училища и университет. Уже в 1965-1966 годы педучилища выпустили 237 человек, Мордовский государственный университет окончили 192 человека в 1961 году, 222 человека в 1962 году и 282 человека в 1968 году [4, с. 47].

Новшеством стала организация педагогических классов для выпускников средних школ. Они готовили учителей начальных классов и средней школы (5-7). Существовали такие классы 4 года, за это время подготовили около тысячи педагогов. Но уровень подготовки в них был ниже. Тем не менее, они стали частью системы подготовки кадров, хоть и составляли меньшую часть общего количества выпускников-учителей. С 1954 года до 1966 года процент преподавателей с высшим образованием вырос с 16% до 32% [2, с. 45-46].

Помимо того, существовали школы передового педагогического опыта и опорные школы, созданные в начале 1960-х годов. По стране их насчитывалось 151 и 67 соответственно. В них велись занятия по изучению форм и методов организации учебного процесса в школах. Также повышением квалификации занимался Мордовский институт усовершенствования учителей [1, с. 39-40].

Таким образом, система подготовки и квалификации учительства в 1950-60-е годы представляла собой комплекс структур, которые обеспечивали необходимый уровень компетенций школьных педагогов. Основным направлением развития стало улучшение количественного и качественного состава учителей, повышение их образовательного уровня. Возросла численность учителей с высшим образованием, появилась возможность повышения квалификации без отрыва от работы. Но, несмотря на это, проблема с кадрами в школах республики в исследуемый период не была полностью решена, так как увеличивалось число школ и контингент учащихся в них детей.

### **Библиографический список**

1. Горькина К. А. Развитие народного образования Мордовии за годы семилетки / Исследования по истории Мордовской АССР. - Саранск, 1971. - С. 33 - 47. - (Тр. / НИИЯЛИЭ; вып. 40).
2. Житаев В. Л. Развитие культуры мордовского народа в 1960 - 1970-е гг. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1985. - 140 с.
3. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаетова. – 5-е изд., доп. И перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.
4. Кирдяшкин В. В. Мордовия на пути к всеобщему среднему образованию. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1973. - 160 с.
5. Киселев А. Л. Социалистическая культура Мордовии. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1959. - 319 с.

6. Крисанова Н. А. Высшая школа Мордовии 1931 - 1956 (формирование научно-педагогических кадров): дис. канд. ист. наук. - Саранск, 1999. - 270 с.

*Оригинальность 85%*