

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КАНАДЫ

Крашенинникова А.Е.

старший преподаватель,

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева,

Красноярск, Россия

Аннотация

Статья посвящена анализу современного состояния проблемы интеграции инклюзивного образования в практику школы. Представлен опыт Канады, которая имеет значительные успехи в реализации концепции инклюзивного образования в школе. На основе анализа зарубежных исследований в статье определены основополагающие принципы, способствующие успешной и эффективной реализации инклюзивной практике в школах Канады.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, управление, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, интеграция.

PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN CANADIAN SCHOOLS

Krasheninnikova A.E.

senior teacher,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract

The article is devoted to the analysis of the current state of the problem of integrating inclusive education into school practice. The experience of Canada is presented, which has made significant progress in implementing the concept of inclusive

education in schools. Based on the analysis of foreign studies, the article defines the fundamental principles that contribute to the successful and effective implementation of inclusive practice in Canadian schools.

Keywords: inclusion, inclusive education, leadership, students with disabilities, integration.

В настоящее время инклюзивное образование стало неотъемлемой частью государственной образовательной политики во всем мире. В России принятие концепции инклюзивного образования является одной из ведущих парадигм современной системы образования. Концепция "инклюзивного образования" основана на обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако на практике лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью испытывают значительные трудности относительно доступности образования на всех уровнях и, как следствие, получение профессии и последующего трудоустройства [1]. Так, согласно исследованию, проведенному НИУ ВШЭ в рамках проекта «Мониторинг экономики образования» в 2020 году, значительная доля граждан с ОВЗ и инвалидностью в России не имеют основного общего образования (22%).

В качестве основных проблем интеграции инклюзивного образования в практику работы общеобразовательных организаций можно выделить: отсутствие готовности, как общества, так и педагогического состава школ к интеграционному процессу; отсутствие межведомственного взаимодействия по оказанию помощи, консультированию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и педагогов; проблемы по обеспечению доступной образовательной среды [2].

Пристальное внимание со стороны государства к проблемам социально-педагогической интеграции обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью обусловили поиск эффективных стратегий, способствующих этому процессу в системе российского образования. Наличие успешной инклюзивной практики в системе школьного образования в Канаде актуализировало необходимость концептуального анализа данного опыта с целью его возможной адаптации в отечественной педагогической практике.

В Канаде система образования призвана обеспечить полноценное и гармоничное включение всех детей в систему общего образования с ориентацией на последующую их автономную и независимую интеграцию в обществе в соответствии с индивидуальными траекториями их саморазвития и самосовершенствования. Поскольку образование находится в юрисдикции провинций и территорий, в Канаде нет общей концепции инклюзивного образования, как и определение сущности понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование». Так, в провинции Новая Шотландия в основе концепции «инклюзивного образования» лежит «система ценностей и убеждений», в Онтарио акцент сделан на «признании уникальности и ценности многообразия», в провинции Квебек «инклюзия», прежде всего, «вера в ценность и уникальность каждого, независимо от индивидуальных различий». В провинции Альберта «инклюзия» рассматривается как «возможность полной интеграции», а «инклюзивное образование» определяется как «способ мышления и действия, демонстрирующий всеобщее признание уникальности и многообразия обучающихся». Провинция Саскачеван выдвигает «модель инклюзивного образования, основанную на потребностях и ориентированную на сильные стороны обучающихся, их способности и потребности». Несмотря на некоторые различия в подходах в основе понятия «инклюзия» лежит создание единого общества, а «инклюзивное образование» предполагает изменение философии образования, согласно которой многообразие образовательных потребностей рассматривается в качестве бесценного ресурса, а не в качестве недостатка, барьера на пути развития и совершенствования [4].

Анализ практики внедрения концепции инклюзивного образования в школах провинций и территорий Канады позволил выделить ряд ключевых принципов, обеспечивающих успешность данного процесса. В качестве первого принципа можно выделить «эффективное руководство, управление», целью которого является создание общества с высоким уровнем инклюзивной культуры. Инклюзивное образование в Канаде рассматривается как долгосрочная стратегия, требующая систематичности, непрерывного развития и совершенствования, комплексного подхода для ее реализации. Очевидно, что эффективное руководство и управление должно быть представлено на всех уровнях системы образования. В этой связи отметим, что министерства и департаменты образования каждой провинции и территории имеют автономные образовательные документы, в которых указаны требования к инклюзивному образованию, что указывает на их относительную самостоятельность в выборе педагогических подходов к организации процесса инклюзивного образования. Помимо этого, министерства и департаменты образования провинций и территорий делегируют большую часть своих обязанностей по управлению образованием в местные школьные советы, которые также самостоятельны в разработке и пересмотре образовательной политики в школе, способствующей внедрению лучших образовательных практик, в том числе инклюзивных [2].

Анализ практики внедрения инклюзивных практик в ряде школ провинции Нью-Брансуик, которая по праву считается мировым лидером по формированию инклюзивной культуры в школе, позволил сделать вывод, что успешность данного процесса во многом зависит от эффективного управления школой. Школа, будучи динамичной средой, требует лидеров, которые могут гарантировать сосредоточенность на достижении общей цели, способны организовать помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах, педагогам общего образования, способствуют взаимодействию с родителями детей данной категории и реализуют непрерывную систему повышения квалификации педагогов. Опыт

ряда школ (Forest Hills School, Devon Middle School, Ecole Maria-Esther и др.) в провинции Нью-Брансуик показал, что с приходом новых руководителей в этих школах получилось сформировать вовлеченное школьное сообщество с высоким уровнем инклюзивной культуры [3].

Справедливо заметить, что приоритетным в создании школьного сообщества с высоким уровнем инклюзивной культуры является сотрудничество, в рамках которого все участники стремятся к выстраиванию открытого, равноправного диалога, разделению ролей и ответственности за его реализацию. При этом взаимодействие не строится по системе стимулирования изменений «сверху» и создании революции «снизу», работа ведется в сотрудничестве, с целью «обеспечения вклада каждого» в общую систему преобразований школьной системы образования. В основе этого сотрудничества лежит глубокое познание сущности процесса инклюзивного образования, совместный поиск эффективных педагогических стратегий и механизмов, способствующих успешной и эффективной адаптации инклюзивных педагогических практик в школе.

В школах Канады широкое признание получила модель комплексной и взаимообусловленной помощи и поддержки как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов. Командный подход, будучи эффективной образовательной технологией в инклюзивном образовании, активно реализуется в школах, через сотрудничество междисциплинарной командой специалистов, волонтерами общественных организаций, родительскими комитетами и бизнес организациями. Концепция командной поддержки включает в себя работу целого ряда участников образовательного процесса. Среди них отметим:

-«учитель-консультант\ support teacher, обязанностью которого является оказание поддержки и консультирование педагогов, обучение, совместное планирование, все с упором на поддержку и решение проблем внедрения инклюзивных педагогических практик в классах;

-специалист по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

-школьная команда\school team. Примером такой «команды» является создание в школах групп поддержки «Учителя помогают учителям». В основе создания таких групп лежит возможность поделиться с коллегами трудностями в работе в обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проблемами выстраивания процесса обучения и реализации образовательных программ и получить помощь и поддержку в виде возможных путей преодоления трудностей;

-специалисты по разработке образовательных программ и индивидуальных планов для обучающихся; - родители обучающихся. Необходимо также отметить, что ключевыми участниками этого сообщества являются непосредственно обучающиеся и их вовлеченность в процесс повышения инклюзивной культуры в школе [4].

Данные «команды» во главе с директорами школ помогают педагогам внедрять учебные стратегии, обеспечивающие инклюзивность образовательного процесса, координируют работу педагогов через предоставление необходимых методических и учебных ресурсов. Как показывает реальный опыт канадских школ, командный подход способствует целенаправленному и последовательному проведению успешной школьной политики в отношении инклюзивного образования [5].

Помимо выделенных принципов эффективного руководства и сотрудничества, успешность создания инклюзивной культуры в школах Канады обеспечивается через персонализированное обучение, которое предполагает разработку индивидуальной образовательной траектории учитывающей разнообразные потребности обучающихся. Успешная интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями заключается в разработке индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план является нормативным документом, который включает в себя данные об оценках;

текущий уровень учебного прогресса; описание сильных и слабых сторон обучающихся; систему оценки успеваемости обучающихся; сведения о дополнительных потребностях и поддержки, включая медицинскую помощь; особые требования к образовательной среде; дополнительные учебные пособия и средства; промежуточное планирование; отчет в конце каждого учебного года. На основании индивидуального учебного плана, при необходимости, можно модифицировать некоторые образовательные программы для обучающихся с особыми возможностями здоровья и инвалидностью. В разработку индивидуального учебного плана вовлечены все участники образовательного процесса. Кроме того, индивидуальный учебный план требует периодического пересмотра и изменений, которые учитывают результаты оценки реализации плана [4].

В завершении следует отметить, что анализ опыта Канады показал, что для успешности повышения уровня инклюзивной культуры в школьном сообществе необходимы управленческая воля, поддержка на всех уровнях управления системой образования, эффективное планирование, устойчивые и глубокие мотивы изменения всей школьной практики, сопровождение квалифицированной помощью педагогов через сотрудничество и единство усилий, а также персонализация образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Банч Г.О. Чепель Т.Л., Ряписова А.Г. Инклюзивное образование в Канаде и России: общность стратегических подходов и специфика тактических решений // Вестник НГПУ. 2016. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kanade-i-rossii-obschnost-strategicheskikh-podhodov-i-spetsifika-takticheskikh-resheniy> (дата обращения: 31.07.2023).

2. Сигал Н.Г. Реализация инклюзивного образования за рубежом // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> (дата обращения: 29.07.2023).
3. AuCoin, A., Porter, G.L., & Baker-Korotkov, K. (2020). New Brunswick's journey to inclusive education. PROSPECTS, 49, 313 - 328.
4. Gordon L. Porter, David Towell (2020) The journey to inclusive schooling. Advancing school transformation from within URL: <https://inclusiveeducation.ca/2020/02/28/the-journey-to-inclusive-schooling-advancing-school-transformation-from-within/>(дата обращения: 31.07.2023).
5. Hutchinson, N., & Specht, J. (2019). Inclusion of learners with exceptionalities in Canadian schools: A practical handbook for teachers (6th ed.). Toronto: Pearson Education Canada.

Оригинальность 77%