

УДК 372.8

**РОЛЬ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Нечаева О.А.

к.п.н., доцент,

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,
Калуга, Россия*

Матвеевков В.В.

магистрант,

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье обсуждается роль игрового моделирования в профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры. Представлены примеры игровых педагогических технологий, которые возможно включать в организацию педагогического процесса для подготовки будущих учителей физической культуры с учетом межпредметного взаимодействия и нестандартного подхода к обучению. Отмечается, что будущий педагог физической культуры должен обладать культурой игровой деятельности, поскольку это имеет значение не только в аспекте его знаний различных теорий игры, но и возможностей их использования в работе с детьми разного возраста, владения различными способами активизации потенциала детей, способности решать нестандартные задачи и артистично, с позитивным эмоциональным настроем осуществлять процесс обучения.

Ключевые слова: игровое моделирование, игровые педагогические технологии, формирование профессиональных компетенций, межпредметное взаимодействие, нестандартный подход к учебному процессу.

**THE ROLE OF GAME MODELING IN PREPARATION FOR PROFESSIONAL
ACTIVITY OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

Nechaeva O.A.

Ph.D., Associate Professor,

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Matveenkov V.V.
undergraduate,
Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia

Abstract The article discusses the role of game modeling in the professional activities of future physical education teachers. Examples of gaming pedagogical technologies are presented, which can be included in the organization of the pedagogical process for the training of future physical education teachers, taking into account interdisciplinary interaction and a non-standard approach to teaching. It is noted that the future teacher of physical culture should have a culture of game activity, since this is important not only in terms of his knowledge of various game theories, but also the possibility of their use in working with children of different ages, possession of various ways of activating the potential of children, the ability to solve non-standard tasks. and artistically, with a positive emotional attitude to carry out the learning process.

Keywords: game modeling, game pedagogical technologies, the formation of professional competencies, interdisciplinary interaction, a non-standard approach to the educational process.

В настоящее время наблюдается широкое применение игровых технологий в учебном процессе, особенно при подготовке будущих учителей физической культуры. Связано это с теми требованиями, которые продиктованы современной ситуацией развития профессионального образования, а также необходимостью сделать учебный процесс интересным, ориентированным на активность будущих педагогов к учебно-познавательной, профессиональной деятельности [1]. Поиск методов, которые бы помогли в учебном процессе решать задачи по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры в настоящее время и определяет необходимость проблемного и проектного обучения, применение игровых и иных технологий, помогающих развитию у студентов феноменов антиципации, критического мышления [2].

Игровое моделирование профессиональной деятельности рассматривается как часть игровых педагогических технологий, которые возможно включать в организацию педагогического процесса. Она имеет четкую цель обучения, характеризуется направленностью на учебное познание. Кроме этого, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучающиеся ориентированы на самостоятельный, подчас нестандартный поиск решения, происходит активизация коммуникативного потенциала обучаемого, что еще более обуславливает значимость игровой технологии в обучении [3].

Использование игрового моделирования в образовательном процессе является затратной формой обучения в плане вложенных ресурсов: как на этапе подготовки, так и на этапе реализации задуманного [6]. Иногда необходимо перестроить всю методику обучения для того, чтобы можно было пронаблюдать задуманный эффект. При подготовке урока с использованием игрового моделирования необходимо учитывать тот факт, что психолого-педагогические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации [5].

Создание игровых сценариев позволяет не только решать конкретные задачи урока, но и осуществлять межпредметное взаимодействие. Так, например, при осуществлении игры «Спасатели на воде» реализуется межпредметное взаимодействие с курсом «Безопасность жизнедеятельности». А решаемые задачи позволяют обучать не только ориентировке в проблемных, сложных ситуациях, но и осуществлять действия по алгоритму при оказании помощи утопающему на воде. Подобные игры создают радостное, подчас веселое настроение и развивают как быстроту реакции, так и ловкость. Кроме этого, в процессе игры осуществляется показ имитационных упражнений, отрабатывается алгоритм движений на льду, в воде. Имитационные движения отрабатываются на суше. Такой формат работы позволяет устранять пробелы в знаниях, позволяет лучше запоминать материал, способствует его лучшему воспроизведению в последующем. Подобные игровые упражнения содержат в себе большой образовательный и воспитательный потенциал [4]. Решается задача по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения на водных объектах, оказания первой помощи тонущему с учетом реализации верного комплекса действий в нестандартной ситуации.

Игровое моделирование ситуаций в деятельности будущих педагогов физической культуры позволяет нестандартно подходить к учебному процессу и организовывать занятия, используя нетрадиционные игровые формы, например: заседания спортивного клуба, круглые столы. В таких формах работы осуществляется не только обучение конкретным знаниям, но и развивается профессиональное мышление, приобретается опыт принятия индивидуальных и совместных решений, развивается коммуникативная компетентность и расширяется социальный опыт взаимодействия и работы в группе. Так, например, проведение занятия с использованием круглого стола «Как быть здоровым» включает активность обучаемых по работе в разных группах, включение в работу соревновательного момента, включая формулирование вопросов и ответов поочередно о здоровом образе жизни, придумывание кейсов и решение их. Игровое моделирование позволяет включать в процесс обучения подвижные игры, которые используются в культуре представителей разных национальностей, игры на сплочение коллективов, можно использовать игровые упражнения, в основе которых лежит сказкатерапевтическая направленность (погружение в сказку, выполнение сказочных игровых упражнений, спасение главного героя и т.д.)

Будущим педагогам физической культуры необходимо не только самим обучаться методике организации и применения игровых технологий, но и уметь реализовывать их в соответствии с возрастом обучающихся, подстраивать сюжет игры под имеющийся потенциал учеников. Организуя обучение, нельзя забывать о том, что урок всегда имеет четкую цель, настроен на определенный результат, но при этом в нем должен быть заложен и творческий потенциал.

Важно, чтобы будущий педагог физической культуры обладал культурой игровой деятельности, поскольку это имеет значение не только в аспекте его знаний различных теорий игры, но и возможностей их использования в работе с детьми разного возраста, добиваясь поставленной цели, владения различными способами активизации потенциала детей, любви к предмету, способности решать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

нестандартные задачи, а также возможности артистично, с позитивным эмоциональным настроем работать с детьми, вселяя им уверенность в преодолении трудностей при выполнении игровых упражнений на уроке физкультуры.

Библиографический список:

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.
2. Аникеева О.А., Сизикова В.В., Фомина С.Н. Игровые технологии в профессиональном обучении специалистов социальной сферы: специфика, потенциал, алгоритм организации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-professionalnom-obuchenii-spetsialistov-sotsialnoy-sfery-spetsifika-potentsial-algoritm-organizatsii>
3. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. - 23 с.
4. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112 с.
5. Степанова Л.М. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры и методика их реализации в процессе игрового моделирования // Сибирский педагогический журнал. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-professionalnoy-podgotovki-buduschego-uchitelya-fizicheskoy-kultury-i-metodika-ih>
6. Koval' Yu.N. (2021) Primenenie igrovykh tekhnologii v srednem professional'nom obrazovanii [Application of game technologies in secondary vocational education]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 328-331. DOI: 10.34670/AR.2021.37.68.035

Оригинальность 79%