

УДК 796

DOI 10.51691/2541-8327\_2023\_5\_8

***ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В  
КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
Воробьева М.О.***

*Студент Института истории и права*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

***Рожнов А.А.***

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

***Калугина Т.Д.***

*Студент Института искусств и социокультурного проектирования*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

***Баранов Д.Р.***

*Студент Медицинского института*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков у студентов первого курса, что приводит к низкому уровню их социальной адаптации в вузе. На основе изучения данного вопроса установлено, что одним из векторов формирования коммуникативности студентов является использование игровых подходов в работе педагога.

**Ключевые слова:** коммуникативность, коммуникация, коммуникативные навыки, социальная адаптация, игровой подход, физическое воспитание.

***FORMATION OF COMMUNICATIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN  
THE CONTEXT OF INCREASING THE LEVEL OF SOCIAL ADAPTATION***

***Vorobieva M.O.***

*Student of the Institute of History and Law*

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Rozhnov A.A.***

*Senior Lecturer of the Department of Education*

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Kalugina T.D.***

*Student of the Institute of Arts and Socio-Cultural Design*

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Baranov D.R.***

*Medical student*

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Annotation**

This article deals with the problem of the formation of communication skills among first-year students, which leads to a low level of their social adaptation in the university.

Based on the study of this issue, it has been established that one of the vectors for the

formation of students' communicativeness is the use of game approaches in the work of a teacher.

**Keywords:** sociability, communication, communication skills, social adaptation, game approach, physical education.

Поступление вчерашнего школьника в вуз – это начало важного этапа самостоятельной взрослой жизни. К сожалению, сам факт поступления не является гарантией успешного окончания вуза, так как обучение в системе высшего образования имеет ряд существенных отличий. В первую очередь, это расчет на работу со взрослыми людьми, предполагающую не только большую степень их самостоятельности, но и возможность построения отношений, основу которых составляет навык коммуникативности.

Именно низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, по мнению Е.Р. Исаевой, представляет для студентов первого курса серьезную проблему [2]. Как отмечает О.А. Светлякова, коммуникативные навыки – это способность к овладению способами решения проблемно-познавательных речемышлительных задач и осуществлению деятельности по достижению целей, значимых для будущих специалистов в сфере их профессиональной коммуникации [8]. Исходя из данного определения, понятие «коммуникативные навыки» в рамках исследования рассматривается не с позиций лингвистики (способности правильного и грамотного изложения своих мыслей), а как психологический процесс, позволяющий студенту адекватно реагировать на полученную информацию, выстраивать собственный план действий с речевой ситуацией, беря во внимание особенности конкретно взятого собеседника либо аудитории.

Таким образом, можно сделать вывод, что от уровня сформированности коммуникативности зависит успешность адаптации в новом коллективе. В данном исследовании социальная адаптация в вузе рассматривается как процесс непрерывного социального контроля над соответствием или несоответствием

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поведения студента неким господствующим в системе высшего образования нормам и ценностям, обуславливающим социальную деятельность, связанную с преодолением адаптивных барьеров, которые тормозят процесс приспособления или препятствуют ему в той или иной ситуации.

Нерешенные проблемы социальной адаптации могут привести к низкой успеваемости, демотивации студентов, а также дальнейшему отчислению их из вуза или выпуску с низким уровнем профессиональной подготовки. Отмечается, что в некоторых вузах процент отчисленных студентов с первого курса достигает отметки в 20% [10].

Одной из задач данного исследования является нахождение вектора формирования коммуникативности студентов и экспериментальное подтверждение его эффективности. В результате исследования научной литературы было установлено, что одним из таковых является использование игровых подходов, что подчеркнуто в работах видных исследователей Л.С. Выготского (1995), Я.А. Коменского (1982), Э. Фромма (1992), Й. Хайзенги (2011), Д.Б. Эльконина (2008) и в публикациях современных авторов Ф.Х. Киргуевой (2016), Б.А. Тахохова и Э.А. Тохтиевой (2013) и др. Отмечено, что продвижением игрового подхода в образовании занимаются многие крупнейшие вузы нашей страны. Эта тема включена в рабочие программы дисциплин, монографии и учебные пособия [1; 4; 9], в частности интересен опыт формирования коммуникативности студентов в рамках процесса физического воспитания в вузе, имеющего богатый образовательный потенциал [5; 6; 7]. Использование игровых подходов позволяет, во-первых, создать ситуации, в рамках которых формирование коммуникативности происходит посредством игрового общения (поддержание взаимодействия игроков, уточнение игровой ситуации, подчеркивание необходимости активизации игровых действий и т.д.), во-вторых, провести наблюдение за студентами в контексте их коммуникативного поведения.

С целью установления эффективности применения игрового подхода при  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

реализации процесса физического воспитания в контексте повышения уровня коммуникативности студентов был проведен эксперимент. Целью эксперимента являлось установление эффективности применения игрового подхода для повышения уровня коммуникативности студентов в процессе физического воспитания.

В качестве предмета исследования использованы коммуникативные умения, полученные студентом в процессе применения в рамках физического воспитания игрового подхода. Среди универсальных коммуникативных умений студентов [3], выделяются следующие:

- изменение уровня коммуникации с партнерами во время игры;
- изменение уровня коммуникации с соперником и судейской бригадой в процессе игры;
- высказывание личностного отношения к игровому процессу.

Количественное выражение уровня сформированности профессиональных качеств нашло свое отражение в бальной системе. Для этого результаты применяемых в исследовании средств диагностики с целью оптимизации обработки результатов были переведены в 10-бальную систему оценки. Данная система позволяет оценить весь диапазон сформированности показателей от полного ее отсутствия («0» баллов) до наивысшего уровня («10» баллов).

Эмпирическая база эксперимента включала 40 человек. Все отобранные студенты являлись студентами КГУ им. К.Э. Циолковского, не имеющими ограничений для занятий физической культурой. Из них 20 человек представляли контрольную группу, занятия по физическому воспитанию у которой состояли из физических упражнений, направленных на развитие определенных групп мышц, и 20 человек – экспериментальную группу, в которой занятия были организованы с применением игрового подхода.

Математический расчет результатов исследования произведен с применением нахождения t-критерия Стьюдента, являющегося одним из

популярных методов, применяемых в современных педагогических научных исследованиях.

В результате обработки данных были получены следующие результаты. В начале эксперимента 30% студентов контрольной и экспериментальной групп имели низкий уровень игрового общения, 60% КГ и ЭГ – средний уровень, 10% – высокий уровень. К концу эксперимента в контрольной группе не произошло статистически значимых изменений, а в экспериментальной группе не осталось студентов с низким уровнем коммуникативности, высокий уровень отмечен у 60% студентов и 40% со средним показателем (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты исследования коммуникативности будущих педагогов по деятельностному критерию

Уровни	Количественные показатели							
	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	В начале		В конце		В начале		В конце	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Деятельностный критерий по показателю «Эффективность игрового общения»								
Высокий	2	10	3	15	2	10	12	60
Средний	12	60	10	50	12	60	8	40
Низкий	6	30	7	35	6	30	-	-
Критически	-	-	-	-	-	-	-	-

В результате наблюдения отмечено, что студенты с низким уровнем игрового общения характеризовались отсутствием коммуникации во время игрового процесса, как с партнерами по команде, так и соперниками. Студенты со средним уровнем отличались способностью к налаживанию простейшей коммуникации, в том числе за счет мотивирующих высказываний, обращенных к игрокам своей команды. Высокий уровень игрового общения дал студентам преимущества в налаживании активной игровой коммуникации со всеми объектами игры, аргументировании своей позиции во время игрового

взаимодействия и высказывании своего отношения к результатам игры во время ее обсуждения.

Таким образом, одним из эффективных векторов повышения уровня социальной адаптации может служить игровая деятельность студентов. Она может быть реализована в процессе физического воспитания студентов, имеющего богатый образовательный потенциал, в частности через построение его на основе игровых подходов, требующих от студентов применения коммуникативных навыков.

### **Библиографический список**

1. Анищик Т.А. Проблемы преподавания информационных технологий в аграрных вузах и подходы к их решению // Научный журнал КубГАУ. – 2017. – №131.
2. Воложанинова А.Р., Терентьева С.Н. Особенности адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе (на примере ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина) // Человек. Культура. Образование. – 2021. – №2 (40). – С.157-169.
3. Криштофик И.С. Развитие и оценка коммуникативной компетенции будущего педагога // Международный научно-исследовательский журнал. – №5-2 (59). – 2017. – С.32-34.
4. Попов Н.И., Никифорова Е.Н. Методические подходы при экспериментальном обучении математике студентов вуза // ИТС. – 2018. – №1 (90).
5. Рожнов А.А. Формирование профессиональных качеств будущих педагогов посредством игровой технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе / А.А. Рожнов, М.А. Соломченко, А.Е. Баркатова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 73-79.

6. Рожнов, А.А. Модель формирования профессиональных качеств у будущих педагогов посредством игровой технологии / А.А. Рожнов, М.А. Соломченко, Н.М. Ильенко, Л.В. Жилина // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 102-109.

7. Рожнов, А.А. Реализация профессиональной деятельности педагога в контексте современных требований к процессу образования / А.А. Рожнов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 242-245.

8. Светлякова О.А. Проблемы формирования коммуникативных навыков студентов вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №10.

9. Хохлова А.А., Нечаева А.А. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку в техническом вузе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2016. – №2 (30).

10. Чингаева Е.С., Русаков С.В. Нейросетевая модель прогнозирования успеваемости студента-первокурсника // Искусственный интеллект в решении актуальных социальных и экономических проблем XXI века: сб. ст. по материалам Четвертой всерос. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 21-23 мая 2019 г.) Ч. II. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – 2019. – С. 41.

*Оригинальность 94%*