

УДК 37.031.2

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФЕНОМЕНА
ОБРАЗОВАНИЯ*****Положенкова Е.Ю.****Доктор философских наук, профессор**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.**Шахты**Шахты, Россия****Дробязкин Р.С.****Аспирант**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.**Шахты**Шахты, Россия***Аннотация**

Целью данной статьи является рассмотрение образовательных процессов в легированном действии. Рассмотрение взаимосвязей между подходами к образованию и личностями, которых оно становило. В данной статье рассматривается процесс становления образования с древних времен до наших дней. Показывается историческая нить как европейских подходов к обучению, так и российских. Высказывается вывод о сущности и назначении данного процесса как некоего фундаментального способа трансляции культуры.

Ключевые слова: История образования, образование в Европе, образование в России, культура, развитие

***CULTURAL AND HISTORICAL EVOLUTION OF THE PHENOMENON
OF EDUCATION******Polozhenkova E.Y.****Doctor of Philosophical Sciences, Professor**Institute of Service and Entrepreneurship (branch) DSTU in Shakhty**Shakhty, Russia*

Drobayzkin R.S.

Graduate student

Institute of Service and Entrepreneurship (branch) DSTU in Shakhty

Shakhty, Russia

Abstract

The purpose of this article is to consider educational processes in alloyed action. An examination of the relationship between approaches to education and the personalities it has created. This article discusses the process of formation of education from ancient times to the present day. The historical thread of both European and Russian approaches to learning is shown. A conclusion is made about the essence and purpose of this process as a certain fundamental way of transmitting culture.

Keywords: History of education, education in Europe, education in Russia, culture, development

Актуальность данность статьи обоснована новыми современными вызовами, с которыми столкнулась Российская Федерация в последние годы. События, произошедшие в последние годы наглядно показали, что многие методы, которые были созданы в Европе, были не эффективны или крайне противоречивы. Так же сложные процессы, происходящие внутри страны, явно выявили, что молодое поколение стало забывать свою культуру, историю и др. В связи с этим в год педагога было принято решение внести изменению в процесс образования, но что бы это эффективно сделать нужно проанализировать опыт предыдущих поколений и понять какие критические ошибки были допущены при внедрении тех или иных технологий.

Процесс образования людей начинается с древности, но не античной Греции, а первобытного мира, где существо, обладающее лучшими знаниями и рефлексамми, находило больше еды и лучшее место для жилья. В то время образования как централизованного источника знаний еще не было, просто первобытные люди передавали из поколения в поколение свои навыки и умения

потомкам. Первые же упоминания о «школах» как сферах общественной деятельности можно найти, анализируя эпоху цивилизаций Древнего Востока примерно в V тысячелетии до н. э. Примерно в это же время появляются и новые общественные структуры, что приводит к появлению древнейших государств, которые пришли на смену племен.

В первых государствах процесс образования не сильно отличался от аналогичного процесса в условиях племенной организации общества, воспитание происходило в семье. В государствах Древнего Востока, при смене строя, не отказывались от старых традиций, но немного их видоизменяли под новые реалии жизни общества. Педагогические прерогативы патриархальной семьи были закреплены уже в таких литературных памятниках Древнего Востока, как «Законы вавилонского царя «Хаммурапи» (1750г. до н. э.), книга «Притч иудейского царя Соломона» (начало I тысячелетия до н. э.), индийская «Бхагавадгита» (середина I тысячелетия до н. э.) и др. Рассматривая наиболее известных мыслителей, которые формировали разум юных поколений, нельзя не упомянуть Конфуция (551-479 гг. до н. э.). Он смог найти некий синтез опыта воспитания и образовательной парадигмы страны, который дополнил своими неповторимыми идеями. Эти идеи опирались на общефилософские и социальные воззрения. Точных цифр о количестве учеников Конфуция не сохранилось, но по преданию их было до 3000 человек.

В Древней Греции воспитание и педагогика были неразрывно связаны с культурой городов-полисов (государств), которые отводили воспитанию особое место в жизни и развитии общества. Именно в Греции впервые государство за свой счет обучает высшие слои общества, примером выступает остров Крит, на котором обучали юных свободных граждан. В это время быть образованным считалось практически обязательным для каждого достойного жителя города, а обвинение в отсутствии образования считалось страшным оскорблением. Понятия школы, как здания тогда еще не практиковалось – это были от 20 до 50 учеников,

которые размещались в доме учителя или на улицах города. Учение преподавал один человек. Вместо парт у учеников были низкие складные табуреты и колени на которых и писали ученики, учитель же сидел на высоком стуле. Занимались одновременно дети всех возрастов: пока одни отвечали учителю, остальные выполняли задание. В таком положении участники учебного процесса были практически весь день, отдохнуть можно было только во время большого перерыва на обед. Каникул как таковых тоже не было, отдыхали ученики по городским и семейным праздникам. На то что бы научить чтению, письму и пению отводилось 6-8 лет, выпускникам таких школ было примерно 14 лет.

Со слов Аристотеля в Спарте перед образованием ставилась цель воспитать преимущественно воинов. По заявлениям Плутарха, младенцев осматривали старейшины и отделяли сильных и здоровых от больных и слабых, о судьбе 2-х ходят разные мнения, но все сходятся на том, что в Спарте они не оставались. Афиняне же рассматривали образование и воспитание как средство формирования идеально развитого свободного гражданина. Воспитание должно было развивать как разум, так и тело.

В эпоху царей (VIII-VI вв. до н. э.) в Риме уже давно стало традицией домашнее воспитание детей. Им обязаны были дать религиозное воспитание, в котором отец был жрецом. Отец должен был просвещать юного римлянина о том, какие боги им покровительствуют и за какие области жизни или явления отвечают. Матери в римских семья особых прав не имели, но им отводилась почетная роль воспитания дочерей вплоть до замужества. До 16-ти лет юный римлянин должен был освоить домашние и полевые работы, искусство владения оружием, но конечно не самим, а под пристальным наблюдением своего отца. Интересный факт, что все это время они носили длинные волосы.

Воспитание в раннехристианских общинах было ориентировано на Библию – Ветхий и Новый Завет. В текстах Священного Писания берёт начало христианская религиозная традиция воспитания. В Новом Завете обосновываются

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

его цели и содержание на основе таких христианских ценностей, как любовь к людям и идея самосовершенствования для спасения и вечной жизни. Стоит отметить, что в рамках такого воспитания вера считается более высокой ценностью по сравнению со знаниями и занятиями наукой. При этом даже занятия повседневным трудом более уважаемы, чем изучение тайн мира или общества. Эта позиция иллюстрируется словами апостола Павла «Кто не хочет трудиться, тот не ешь». Византия же по характеру своей педагогической мысли попыталась усидеть сразу на 2-х стульях. Византийские мыслители и государственные деятели считали, что человек должен иметь греко-римское классическое образование, но при этом придерживаться православного мировоззрения. Подобная позиция давала понять, что назрел переход от античного образования к средневековому. В эпоху средневековья Византии удавалось держать свое образование на самом высоком уровне вплоть до XIV в. Социальных ограничений на получение образования не существовало.

Эпоха Возрождения ознаменовалась переоткрытием культуры народов Греции и Рима. Сформировалась педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание), которая включала в себя 3 слагаемых античности, средневековья и идеи - предвестники нового общества. Деятели эпохи Возрождения обогатили программу классического образования, дополнив ее изучением древнегреческого языка и возродив правильный латинский язык.

Западноевропейские школы в XV - первой трети XVII в. напрямую связаны с событиями, которые происходили во всех областях жизни в этот период (экономика, политика и т.д.). За этот промежуток времени феодальный строй прошел полный свой цикл от господствующей парадигмы до упадка и разложения. На его прахе зародилось и расцвело индустриальное общество, которое смотрело совершенно по-другому на парадигму образования. Учебные

заведения рассматриваемого периода можно разделить на три основные типа - элементарного образования, повышенного общего и высшего образования.

На Руси вопросами образования и воспитания занимались не менее пристально. Существование первых школ отмечается в 988 и 1030 годах в Киеве. Но стандартизировать процесс образования взялся только Петр Первый. В учебных заведениях петровского времени пристальное внимание уделялось военным и тактическим наукам. Класно-урочная система начала входить в обиход только во времена правления Екатерины II, она же начала развивать и женское образование. Недостатком было то, что учиться могли только богатые сословия. Общедоступным образование стало только после отмены крепостного права и учреждения земств в 1864. В земских школах учились 3 года, а с начала XX века – 4 года. Там изучали чистописание, арифметику, закон Божий, церковное пение. В школы принимались мальчики и девочки с 8 лет.

Придя к власти, большевики начали менять подход к образованию. В 1927 году правительство обозначило обязательные программы и учебные планы. В это время ввели обязательное сначала 4-летнее, а затем 7-летнее обучение для детей 8–10 лет. В 1943 году в школу начали брать с 7 лет. В послевоенное время появилась школьная форма, а в программу добавили уроки логики, психологии, латыни. И начался период хорошего советского образования, уровень которого был очень высоким, и весь мир признавал этот факт.

Итак, нами был проведён краткий обзор культурно-исторической эволюции системы образования. Мы показали специфику образования в условиях разных цивилизаций, культур и исторических эпох. Вместе с тем, следует констатировать, что при всех специфических особенностях образования как культурно-исторического феномена его развитие на протяжении всей истории человечества свидетельствует о сущности и назначении данного процесса как некоего фундаментального способа трансляции культуры, необходимого для всех времён и народов.

Библиографический список:

1. Семяцкая И., Гавров С.Н. Философия образования: ценности, эдусемиотика и межкультурный диалог/ Семяцкая И., Гавров С.Н.// Социальное время. — 2021. — № 2 (26). — С. 16-35.
2. Петров М.К. Социально-культурные основания развития современной науки. / Петров М.К. – М. Наука — 1992. — С. 125-135.
3. Петров М.К. Предмет и цели изучения истории философии / Петров М.К. // Вопросы философии. – 1969. - № 2.— С. 15-25.
4. Петров М.К. Язык. Знак. Культура. / Петров М.К. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы. — 1991. — С. 85-100.

Оригинальность 86%