

УДК 372.881.161.1

***СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧАСТИЙ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА***

Пономарева Ю.А.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет

имени М.Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Трушкина Ю.И.

к.ф.н., доцент,

Мордовский государственный педагогический университет

имени М.Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Аннотация

Статья посвящена специфике изучения причастий в школьном курсе русского языка. Исследование причастия представляет собой проблематичную область, поскольку не существует единого мнения о статусе данной категории слов, полностью обоснованного и учитывающего все аспекты вопроса. В данной статье мы рассмотрим возможности преодоления трудностей в понимании причастия для обучающихся и предложим рекомендации для его изучения.

Ключевые слова: причастие, обучение русскому языку, лексико-грамматический класс, отглагольное прилагательное.

***THE SPECIFICS OF THE STUDY OF PARTICIPLES
IN THE SCHOOL COURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE***

Ponomareva Yu.A.

student,

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,

Saransk, Russia

Trushkina Yu.I.

candidate of Philological Sciences, associate professor,

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,

Saransk, Russia

Annotation

The article is devoted to the specifics of studying participles in the school course of the Russian language. The study of the participle is a problematic area, since there is no consensus on the status of this category of words, fully justified and taking into account all aspects of the issue. In this article, we will consider the possibilities of overcoming difficulties in understanding the sacrament for students and offer recommendations for its study.

Keywords: participle, teaching Russian, lexical and grammatical class, verbal adjective.

Тема «Причастие» является одной из наиболее сложных в рамках программы для 7 класса по русскому языку.

Причастия являются весьма ассиметричной системой, обладающей индоевропейскими корнями и прошедшей сложный процесс развития, который привёл к существованию двух различных форм этой грамматической категории – разговорной и литературной [2, с. 357]. Литературные причастия оказались под воздействием наиболее продвинутых литературных языков своего времени – старославянского, а через него и древнегреческого, а также

французского. Такое влияние затронуло не только план выражения (смещение первоначальной версии суффикса действительных причастий настоящего времени *-уч/-ач-*, перешедшей в категорию прилагательных, формой старославянского *-уц/-ац-*), но и план содержания (ослабление предикативного значения, что привело к появлению новой грамматической категории – деепричастий, и усиление атрибутов качественности).

Одним из ключевых свойств современных причастий является их грамматическая многогранность, которая создаёт определённые сложности в изучении данной грамматической категории, особенно в образовательных учреждениях.

Причастие – особенная форма. В школе позиционируется как одна из форм глагола наравне с деепричастием. Как известно, причастие сочетает в себе признаки прилагательного и глагола, что позволяет назвать ее синтетической частью речи. Достаточно молодой лексико-грамматический класс, отсюда и возникают трудности у обучающихся даже при определении данной группы слов в тексте [1]. Чтобы рассмотреть причины сложности обнаружения причастий в тексте и их различия, необходимо обратиться к истории языка. Диахронический подход позволяет узнать множество тайн русского языка.

Известно, что в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова выделено восемь частей речи, при этом наречие выделяется в разряде служебных. Это говорит о том, что деепричастие, причастие и предикатив (категория состояния) – относительно новые образования. К тому же, нужно учитывать следующее: причастия вобрали в себя определенные признаки прилагательного, в том числе возможность образовывать краткую форму. Отсюда возникает еще одна путаница, потому что слова данных лексико-грамматических классов имеют одинаковые вопросы: *стена* (какова?) **побелена**; *поле* (каково?) **не засеяно** – краткие причастия; *небо* (каково?) **красиво**, *ребенок* (каков?) **умён** – краткие прилагательные.

Здесь необходимо указать на то, что краткие причастия всегда имеют одну *-н-* в суффиксе: *Катя разочарована, работа сдана, проект сделан.*

В то время, как прилагательные сохраняют столько *-н-* в краткой форме, сколько есть в полной: *церемония очень торжественна, книга весьма интересна.*

Вероятно, сложности в изучении причастий частично связаны с возрастными и психическими особенностями данной категории учеников. Именно в 7 классе, в возрасте 13–14 лет в организме подростка происходит перестройка и усложнение нервной системы.

Действительно, если не понять данную тему в самом начале изучения, то учащимся будет сложнее углубиться в нее в дальнейшем, так как базовая информация не была усвоена вовремя. Из чего же необходимо исходить при изучении такой темы, как «Причастие»? Рассматривать причастие в школе предлагается в следующих аспектах:

1. Определение понятия причастия. На начальном этапе ученикам объясняется, что причастие – это специальная форма глагола, которая выражает признак предмета и одновременно указывает на действие, связанное с этим предметом. Причастие выполняет в предложении функцию определения.

2. Виды причастий. Ученикам представляются два основных вида причастий в русском языке – действительные и страдательные. Нередко возникают трудности с последними. Стоит указать на конкретные формальные признаки: суффиксы *-нн-*, *-ем-/им-*.

3. Формы причастий. Ученикам рассказывается о двух формах причастий – краткой и полной. Обучение включает изучение правил образования и употребления кратких и полных форм причастий.

4. Согласование причастий с определяемым словом. Ученики учатся правилам согласования причастий по роду, числу и падежу с определяемым словом.

5. Степени сравнения причастий. В школьную программу также включается изучение степеней сравнения причастий, их образование и употребление в различных контекстах.

6. Употребление причастий в различных типах предложений. Ученики практикуются в использовании причастий в простых и сложных предложениях, а также в анализе текстов с целью выявления причастий и определения их функций.

7. Работа с различными упражнениями и заданиями. Учитель предлагает ученикам разнообразные упражнения и задания для закрепления полученных знаний и навыков по теме «Причастие». Это могут быть упражнения на образование причастий, их согласование с определяемым словом, анализ текстов с причастиями и т. д.

Большое внимание необходимо уделить различению причастий и прилагательных в тексте. Сделать это можно следующим образом: наглядность – лучший друг учителя и ученика. Первое время обучающимся можно дать небольшую таблицу с алгоритмом их действий (таблица 1).

Таблица 1

Различение причастий и прилагательных

Что перед нами: прилагательное или причастие?		
1. От какого слова образовано?	Глагол? Значит перед нами причастие.	Существительное? Значит это прилагательное.
2. Рассмотрите структуру слова.	Видишь суффиксы <i>-ущ-/-ющ-</i> , <i>-ащ-/-ящ-</i> , <i>-ем-/-им-</i> ? Значит это причастие.	Видишь суффиксы <i>-лив-/-чив-</i> , <i>-ан-/-ян-/-ин-</i> ? Перед нами прилагательное.
	!!! Если видишь суффикс <i>-нн-</i> , стоит внимательнее рассмотреть слово: перед нами может быть отглагольное прилагательное.	
3. Задай вопрос.	К причастию можно задать два вопроса: какой? и что сделавший / делающий / сделанный?	У прилагательного может быть лишь один вопрос: какой?

Помимо путаницы с классом прилагательных, ученики также не видят обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Необходимо указать на различия между отдельно стоящим причастием и причастным оборотом. Рассмотрим три случая употребления причастия: 1) *Свистящий ветер срывал листья с тонких деревьев*; 2) *Ветер, гулко свистящий в ушах, беспощадно срывал листья деревьев*; 3) *Свистящий в ушах ветер с силой срывал листья с тоненьких деревьев*.

В первом предложении причастие – одиночное слово, не имеющего при себе зависимых. Обучающийся обнаруживает, что перед ним причастие по нескольким признакам: слово образовано от глагола, суффикс *-ящ-* в морфемном строении, возможность задать два вопроса.

Во втором предложении ситуация усложняется. Необходимо увидеть не только причастие, но и зависимые слова. Обучающийся расставляет запятые в соответствии с тем, где находятся границы. Определять их стоит следующим образом: пытаемся задать вопрос к словам в предложении. Зависимые слова будут связаны с причастием: *Ветер* (какой? что делающий?) *свистящий*, *свистящий* (как?) *гулко*, *свистящий* (где?) *в ушах*.

Третье предложение иллюстрирует еще одну сложность причастий. Причастные обороты, как известно, не выделяются на письме запятыми, если они стоят перед определяемым словом: *Игрушка, подаренная папой на день рождения, полюбила девочке – Подаренная на день рождения игрушка очень полюбила девочке*.

Активно-практический подход может дать хороший результат, применительно к данной теме изучения. Ученик занимает позицию «я действую – мое действие формирует характеристику» [3, с. 200–201].

Следовательно, первый важный этап при освоении причастий – выработка представлений о характеристиках, присущих объекту, а также приобретаемых в результате действия субъекта / объекта или взаимодействия с / над объектом.

Целесообразно опираться на наглядно-практическое мышление, уже существующие у ученика навыки (операции) мышления – сопоставление, формирование групп объектов и групп характеристик, возможности и необходимость категоризации языковых явлений при развитии языкового мышления. Более того, применение наглядных (в первую очередь, внеязыковых, предъязыковых средств: до появления языка существует предметный мир, который человеку необходимо описывать и уметь это делать точно и понятно для других) объектов с акцентом на осязаемое восприятие является эффективным методом активизации мышления, эмоционального восприятия и стимулирования интереса к языку и собственной языковой активности [4].

Ученики в школе при знакомстве с темой невольно выделяют два плана предложения и слова – формальную и семантическую. При этом они используют предложенный образец. Так, в учебнике по русскому языку В. В. Бабайцевой [2, с. 167–168] содержится подобного рода объяснение, которое позволяет двупланово рассмотреть слова. Рассуждение строится по следующей схеме:

«Общее в словах *приветствующий*, *приветливый* и *приветствует* заключается в том, что они имеют общий корень *-привет-*. Разумеется, это делает их даже внешне и с точки зрения произношения похожими. Разница между ними заключается в том, что это разные части речи, и увидеть эту разницу не всегда бывает просто, поэтому рассмотрим каждое слово конкретно:

Приветливый указывает на постоянное качество объекта и отвечает на вопрос какой? Это имя прилагательное. К тому же, нам помогают определить часть речи формальные признаки, а именно суффикс *-лив-*, встречающийся строго только у прилагательных.

Приветствующий обозначает свойство субъекта по действию, отвечает на вопросы какой?, что делающий? и имеет суффикс *-ющ-*, следовательно, это причастие.

Приветствует указывает на действие объекта, отвечает на вопрос что делает? Следовательно, перед нами глагол.

Таким образом, сходство и то самое условие, при котором возникает путаница, это наличие качественной составляющей у причастия и прилагательного. Причастие маскируется под него как в полной форме, так и в краткой: *Люди **взволнованы*** (причастие) *событиями*; *Дети **чисты*** (прилагательное) *и **невинны*** (прилагательное).

Нередко причастия путают и с глаголом, хотя внешне они выглядят менее похожими. Однако у них есть важное сходство: причастие содержит основу глагола и само действие. Сравним два слова *холодный* и *охлаждающий*:

– *холод-н-ый* – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса *-н-*;

– *о-хлажд-а-ющ-ий* – причастие, образованное от глагола *охлаждать*, которое сохраняет и глагольный суффикс *-а-*, который четко указывает на то, что слово образовано от основы глагола.

Таким образом, можно сформулировать следующие рекомендации для учителей при изучении темы «Причастие»:

1. Наглядное представление информации. Для начала, важно визуализировать информацию и предложить учащимся примеры на конкретных материалах. Можно использовать схемы, таблицы и картинки для демонстрации различных форм и функций причастий. Такой подход упрощает восприятие и запоминание информации.

2. Шаг за шагом. Изучение причастий следует начать с основных понятий, постепенно усложняя материал. Сначала стоит рассмотреть действительные и страдательные причастия, а затем перейти к их временам и видам. Нельзя забывать про практику: предложить ученикам упражнения на каждый этап обучения.

3. Контекстуальное обучение. Стоит привлечь к изучению причастий реальные тексты, статьи или литературные произведения. Таким образом, учащиеся смогут увидеть причастия в контексте и понять их значение и функцию. Это поможет закрепить теоретические знания на практике.

4. Индивидуальный подход. Необходимо иметь в виду то, что каждый ученик обладает своими особенностями восприятия и запоминания информации. Может потребоваться применение различных методов и подходов, чтобы упростить процесс понимания причастий для каждого обучающегося. Наблюдать за успехами и сложностями каждого ученика и корректировать подход в зависимости от их потребностей – также необходимый этап работы.

5. Обратная связь и поощрение. Поощрение за правильное употребление причастий нередко может быть хорошим стимулом для обучающихся.

Таким образом, раздел «Причастие» в учебнике русского языка является одним из важнейших в школе. Изучение причастий приходится на 7 класс, что вызывает большую сложность, так как тема выпадает на переходный возраст. Если на данном этапе обучающиеся не усвоят тему – им трудно будет написать ОГЭ в 9 классе. Причастия и причастные обороты будут встречаться им в разного рода заданиях, диктантах и тестах на протяжении всего курса русского языка. Таблицы и разного рода наглядности помогут школьникам усвоить лучше материал по данной теме.

Библиографический список:

1. Бурдова Л.Г. Анализ теоретических основ изучения темы «Причастие» в современных школьных учебниках / Л.Г. Бурдова. – Екатеринбург: УрГПУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – [URL:http://journals.uspu.ru/attachments/article/2437/4.pdf](http://journals.uspu.ru/attachments/article/2437/4.pdf) (дата обращения: 25.04.2023)

2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5–9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. – 320 с.

3. Горшкова К.И. Историческая грамматика русского языка: Учеб. пособие для унгов / К.И. Горшкова, Г.А. Хабургаев. – М.: Высш. школа, 1981. – 389 с.

4. Маланчук И.Г. Возможности преодоления трудностей в понимании причастия обучающимися / И.Г. Маланчук, А.А. Носкова, И.С. Шапов // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010929> (дата обращения: 15.04.2023)

5. Свечникова О.Н. Формирование грамматической способности учащихся при изучении причастия / О.Н. Свечникова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. № 3-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 13.04.2023).

Оригинальность 97%