

УДК 376.42

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У УМСТВЕННО  
ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Ляшенко А.Н.**

*к.п.н., доцент,*

*Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,*

*Симферополь, Россия*

**Иванцова В.А.**

*студент,*

*Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,*

*Симферополь, Россия*

**Аннотация**

В статье раскрывается вопрос особенностей развития нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью на уроках истории. В настоящем исследовании диагностика осуществлялась по трем параметрам: выявление нравственных ориентаций, определение нравственных представлений, исследование осознания нравственных качеств. По результатам диагностики нам удалось определить уровень развития нравственных качеств у обучающихся. Это позволило выделить четыре группы респондентов: с крайне низким, низким, средним и достаточным уровнем. С целью повышения нравственных чувств на уроках истории нами была предложена система комплексных мероприятий, которая включала в себя уроки, внеклассную работу и кружковую деятельность. Проведенная работа показала, что количество ответов детей с достаточным уровнем развития нравственных качеств увеличилось практически в 4 раза – с 2,08% до 8,33%. Отмечалось увеличение количества ответов детей со средним уровнем – с 22,92% до

35,42%. В то же время количество ответов детей с низким и крайне низким уровнем развития нравственных качеств – уменьшилось с 64,59% до 47,92% и с 10,41% до 8,33% соответственно.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, нравственные качества, нравственная ориентация, нравственные представления, уроки истории.

### ***FORMATION OF MORAL QUALITIES IN LEARNERS WITH MENTAL RETARDATION IN HISTORY LESSONS***

***Lyashenko A.N.***

*PhD, Associate Professor,*

*Crimean Engineering and Pedagogical University named after F. Yakubov*

*Simferopol, Russia*

***Ivantsova V. A.***

*student,*

*Crimean Engineering and Pedagogical University named after F. Yakubov*

*Simferopol, Russia*

#### **Abstract**

The question of the features of the development of moral qualities in learners with mental retardation in history lessons is revealed in the article. Diagnostics was carried out according to three parameters: the identification of moral orientations, the definition of moral ideas, the study of the awareness of moral qualities. We were able to determine the level of development of moral qualities based on the results of diagnostics. Four groups were identified: extremely low, low, moderate and sufficient. We have proposed a system of complex measures to increase moral feelings in history lessons. This system included lesson activities, extracurricular activities and coteries activities. The number of responses of children with a

sufficient level increased almost 4 times - from 2.08% to 8.33%. The number of responses of children with an average level increased from 22.92% to 35.42%. The number of responses of children with low and extremely low levels decreased from 64.59% to 47.92% and from 10.41% to 8.33%.

**Keywords:** mental retardation, moral qualities, moral orientation, moral ideas, history lessons.

**Актуальность.** Одной из важнейших в педагогической науке и практике является проблема нравственного развития как ведущей составляющей личности. Современное общество в настоящее время переживает кризис духовно-нравственных идеалов. В век материально-экономических ценностей и технологий общество ожидает самая большая опасность – это разрушение личности.

Доминирующее значение материальных ценностей над духовно-нравственными меняет представление ребёнка о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Эмоциональная, волевая и духовная незрелость ведёт к высокому уровню детской преступности, агрессивности и жестокости.

Формирование личности ребёнка, формирование у него определённой нравственной позиции – сложный педагогический процесс. Теоретические аспекты проблемы нравственного развития ребенка в общей психологии и педагогике были предметом исследования в работах целого ряда ученых (И.Д. Бех, Л.И. Божович, Л.Б. Волченко, Г.К. Гумницкий, А.В. Запорожец, С.Я.Якобсон и др.) [2; 3]. У большинства из них рассматривались вопросы сущности, механизмов, составных нравственного становления личности. Развитие чувств у ребёнка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живёт. Представления о возможностях людей ребёнок получает, наблюдая за взрослыми, которые окружают его.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

В дефектологии проблема развития ребенка в процессе нравственного воспитания и в теоретическом, и в практическом плане разработана меньше. Общие вопросы психологического и педагогического аспектов проблемы по отношению к детям с нарушениями интеллектуального развития рассматривались в работах Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, Б.П. Пузанова др. [4; 7; 9]. В работах А.И. Капустина, В.Ф. Мачихиной, С.Ф. Николаева, Т.И. Пороцкой и др. представлены результаты исследований, касающиеся вопросов прикладного аспекта [11].

Однако, несмотря на важность проблемы нравственного развития детей с нарушенными интеллектуальными функциями и проведенные исследования, она и на сегодняшний день остается недостаточно решенной. Формирование нравственных составляющих рассматривалось, преимущественно, в плане формирования морального сознания и морального поведения. Формирование же нравственных качеств, как составной формирования нравственного воспитания, при изучении истории в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью особому рассмотрению не подлежало.

**Объект исследования:** нравственные качества умственно отсталых учащихся в рамках изучения истории в специальном учебном учреждении.

**Предмет исследования:** содержание, методы и педагогические средства формирования нравственных чувств в учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта на уроках истории.

**Целью** данного исследования явилась разработка и теоретическое обоснование содержания, методов и средств формирования нравственных чувств у учеников 8 класса специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью. Реализация поставленной цели требовала решения следующих **задач:**

1. Определение критериев и уровней сформированности нравственных чувств у умственно отсталых детей.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

2. Разработка рекомендаций, направленных на формирование нравственных чувств у учащихся с нарушениями интеллектуального развития на материале уроков истории.

3. Сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента.

База исследования – МБОУ специальная (коррекционная) школа №1708 г. Москва, 8-Б класс. Общее количество детей, принявших участие в экспериментальной работе – 16 учащихся с психолого-педагогическими выводами ПМПК – «стойкое легкое нарушение познавательной деятельности».

В процессе проведения эксперимента нами использовались следующие методики:

1. Анализ документации классного руководителя, психолога и посещение занятий психолога и учителей-предметников.

2. Выявление нравственных ориентаций с помощью методики И.Б. Дерманова «Что мы ценим в людях».

3. Диагностика нравственных представлений с помощью методики И.Б. Дерманова «Что такое хорошо, что такое плохо».

4. Изучение осознания детьми нравственных качеств с помощью методики И.Б. Дерманова «Закончи историю» [6].

Анализ документов, наблюдение на уроках за деятельностью учителей в режимных моментах позволил нам сделать выводы, что учителя работают с детьми по специальной программе, психолог проводит занятия с детьми на развитие познавательных процессов, интеллектуальной сферы и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Профессиональная деятельность учителей направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на создание базовых

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

качеств личности, развитию нравственных ценностей, социально-психологических ценностей в системе отношений с другими людьми, т. е. помочь ребенку поверить в свои силы, научить детей правильно воспринимать собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, обучать детей этическим ценным формам и способам поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается в первую очередь определенными четкими представлениями о сущности личности ребенка с нарушениями когнитивного развития, ее основополагающих, ведущих качествах и свойствах.

Основные морально-нравственные требования к детям, принадлежащим к различным возрастным группам, выражены в правилах внутреннего распорядка для учащихся, Уставе школы и единых школьных требованиях.

При отборе и формулировании таких требований главным образом учитываются: возрастные возможности усвоения детьми обобщений и основных понятий; идейная, морально-нравственная направленность их содержания; четкость выражения смысла используемой формы; постепенность в нарастании сложности и глубины содержания; неразрывность связи с жизнью; соответствие детским устремлениям и увлечениям.

Исходя из вышеизложенного, нами были разработаны критерии оценивания уровня сформированности нравственных качеств детей названной категории:

Крайне низкий уровень – у обучающегося отсутствуют четкие нравственные ориентиры. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

Низкий уровень – у обучающегося имеются нравственные ориентиры, но соответствовать им он не стремится. Адекватно оценивает поступки, но

отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции часто неадекватны.

Средний уровень – у обучающегося присутствуют нравственные ориентиры, но отношение к ним неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны.

Достаточный уровень – у обучающегося существуют нравственные ориентиры, эмоциональные реакции вполне адекватные, ребёнок понимает смысл поступков, может их оценить, отношение к нравственным нормам устойчивое.

На первом этапе эксперимента мы выявляли нравственные ориентации ребёнка, с помощью методики «Что мы ценим в людях», которую мы адаптировали под данный контингент учащихся.

Среди исторических личностей, которых выбирали обучающиеся, наибольшее распространение получили: Александр III, Петр I и Иван Грозный. Среди их положительных качеств, испытуемые отмечали: целеустремленность, любовь к Родине, обостренное чувство справедливости. Среди отрицательных исторических личностей, подавляющее большинство детей выбрало Лжедмитрия I, к отрицательным качествам которого отнесли ложь, предательство и жажда власти.

В результате проведённого исследования мы выяснили, что 5 учащихся получили по 0 баллов, 8 – по 1 балу, 3 – по 2 бала. В процентном соотношении они соответствуют: 31,25% детей с крайне низким уровнем, 50,0% – с низким уровнем и 18,75% – со средним уровнем сформированности нравственной ориентации. Данные об этом представлены на рисунке 1.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»



Рис. 1 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственной ориентации учащихся

На втором этапе мы диагностировали нравственные представления с помощью методики «Что такое хорошо, что такое плохо».

В результате проведённого исследования мы выяснили, что 10 учащихся получили по 1 балу, 5 - по 2 бала, 1 – 3 бала. В процентном соотношении это: 62,5%- детей с низким уровнем, 31,25% - со средним уровнем и 6,25% - с достаточным уровнем сформированности нравственных представлений

При использовании метода количественного анализа, мы получили следующие результаты, представленные на рисунке 2.

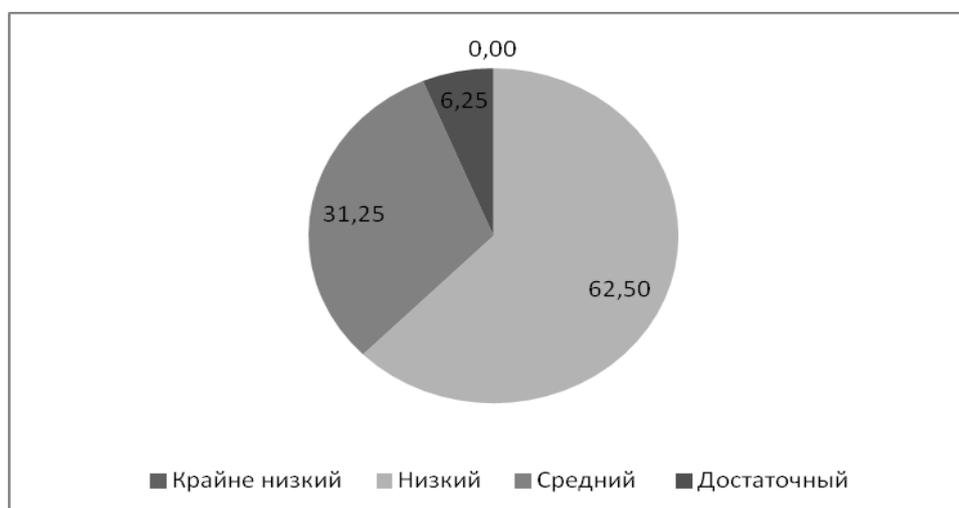


Рис. 2 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственных представлений

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

На третьем этапе мы изучали осознание учащимися нравственных качеств с помощью методики «Закончи историю».

В результате проведенного исследования мы выяснили, что 13 учащихся получили по 1 балу, 3 - по 2 бала. В процентном соотношении 81,25%- детей с низким уровнем и 18,75% со средним уровнем (рис. 3).

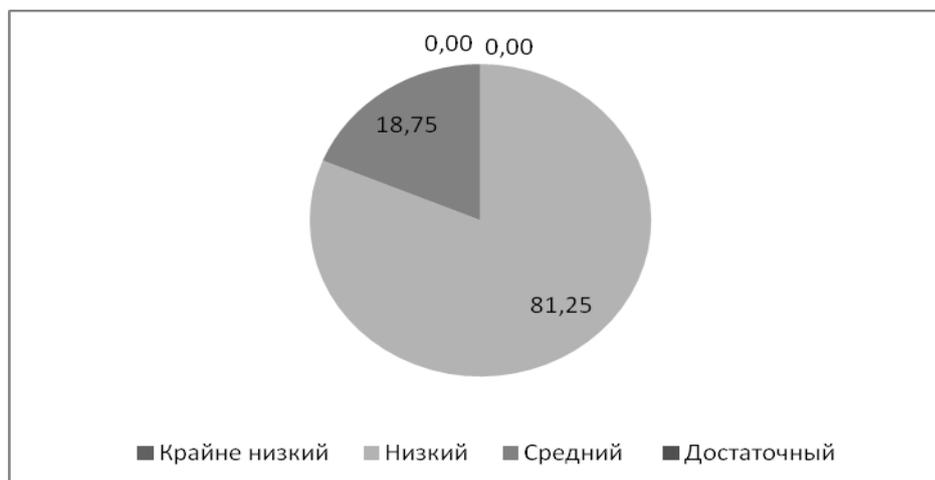


Рис. 3 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности осознания учащимися нравственных качеств.

Проведенный педагогический эксперимент, позволил выделить 4 группы обучающихся – с крайне низким, низким, средним и достаточным уровнями сформированности нравственных чувств. Усредненные результаты по каждой группе приведены на рисунке 4.

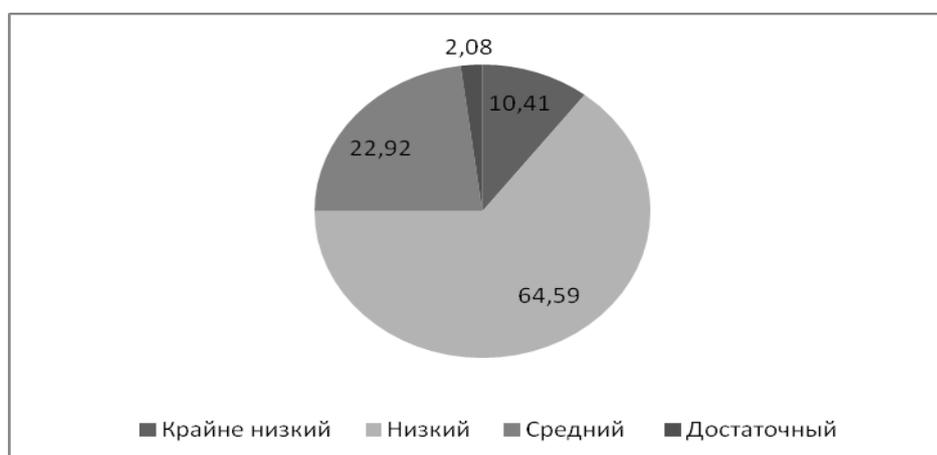


Рис. 4 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственных чувств.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Как видно из диаграммы на рисунке 4, к крайне низкому уровню относится 10,41% ответов испытуемых. Низкий уровень – 64,59%, средний – 22,92% ответов. К достаточному уровню относились лишь 2,08% ответов испытуемых.

Нравственное воспитание детей в специальных (коррекционных) школах для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками.

Основной задачей коррекционной школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. При обучении детей с недостатками в развитии приходится преодолевать трудности, которые обусловлены дефектом ребёнка. Исходя из этого все вопросы обучения в специальных учреждениях, рассматриваются в контексте основных принципов и осуществлении коррекции.

В пояснительной записке к программе по учебному предмету «История» в специальной (коррекционной) школе указывается что в нем заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация учеников в общество [10].

В курсе «История» для детей с нарушениями интеллекта необходимо сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Важным является и то, что ребёнок должен научиться давать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино [8].

На изучение курса «История» в 8 классе отведен такой учебно-тематический план (Таблица 1).

Таблица 1 – Учебно-тематический план курса «История» в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII веке	20
3	История нашей страны в XIX веке	24
	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

В ходе изучения курса осуществляются: принцип коррекционной направленности в обучении; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении; принцип индивидуального подхода в обучении и т.д. [5].

С целью повышения нравственных чувств на уроках истории нами была предложена система комплексных мероприятий:

#### 1. Урочная деятельность

- использование разнообразных игр (игра-соревнование, дидактические игры);

- внедрение тестовой системы оценивания, как возможной альтернативы устному опросу.

#### 2. Внеклассная работа

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- самостоятельная работа с художественной и научно-популярной исторической литературой;

- тематические рисунки;

- устные доклады;

- письменные отзывы о прочитанных исторических книгах;

- сочинения на исторические темы.

### 3. Кружковая деятельность

- игра как вид деятельности,

- беседа,

- чтение исторических статей из журналов и газет.

В конце учебного года нами был проведен контрольный срез по результатам экспериментального исследования, в рамках которого педагогами были реализованы предложенные нами рекомендации. Полученные данные мы отобразили в сравнительных диаграммах.

Сравнительный анализ исследования уровней сформированности нравственных ориентаций учащихся с нарушениями интеллектуального развития показал такие результаты: количество учащихся, отнесенных нами к среднему уровню увеличилось на 12,5% (с 18,75 до 31,25), количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 6,25% (с 50% до 43,75%), также уменьшилось и количество обучающихся с крайне низким уровнем – с 31,25% до 25%. См рисунок 5.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

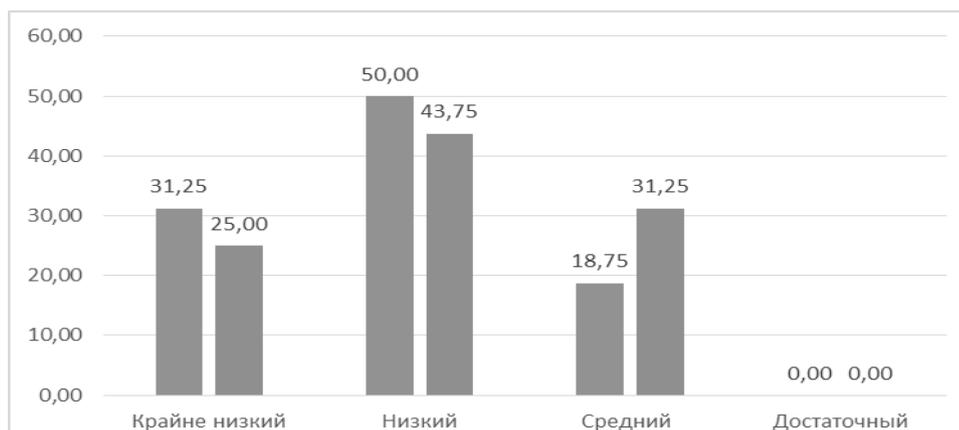


Рис. 5 – Сравнительные результаты уровня сформированности нравственной ориентации учащихся

Итоговые результаты определения уровня сформированности нравственных представлений у учащихся, принимавших участие в экспериментальном обучении, тоже продемонстрировали некоторый рост. Так, количество учеников в достаточном уровне сформированности нравственных представлений увеличилось вдвое (с 6,25% до 12,5%), со средним – на 6,25% (с 31,25% до 37,5%), а с низким уровнем уменьшилось соответственно на 12,5% (с 62,5% до 50%), что отражено на рисунке 6.

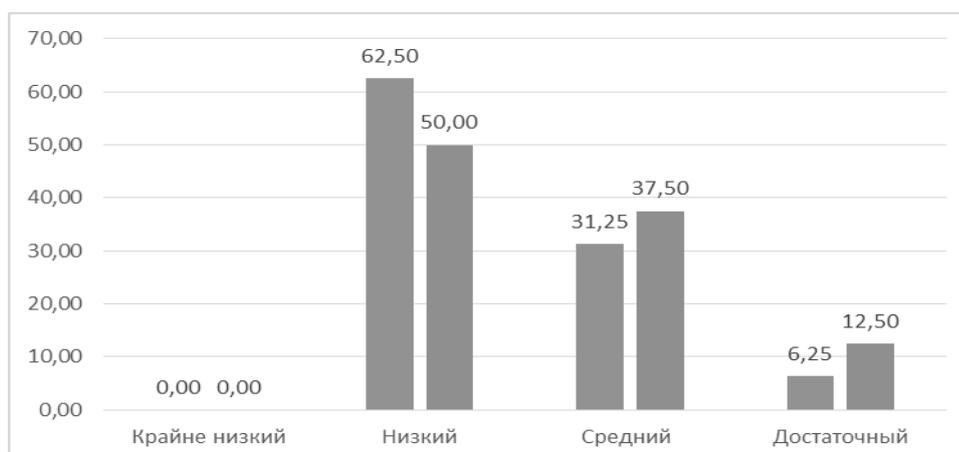


Рис. 6 – Сравнительные результаты уровня сформированности нравственных представлений учащихся

Так же показательны результаты исследования уровня сформированности осознания учащимися нравственных качеств. Так, до экспериментального

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

обучения, нами не было выявлено ни одного ребенка с достаточным уровнем, а по его завершению их количество соответствует 12,5%, так же увеличилось количество детей со средним уровнем вдвое (с 18,75% до 37,5%) за счет значительного снижения группы учащихся с низким уровнем на 31,25% (с 81,25% до 50%). Сравнительные результаты уровня сформированности осознанности нравственных качеств учащихся приведены на рисунке 7.

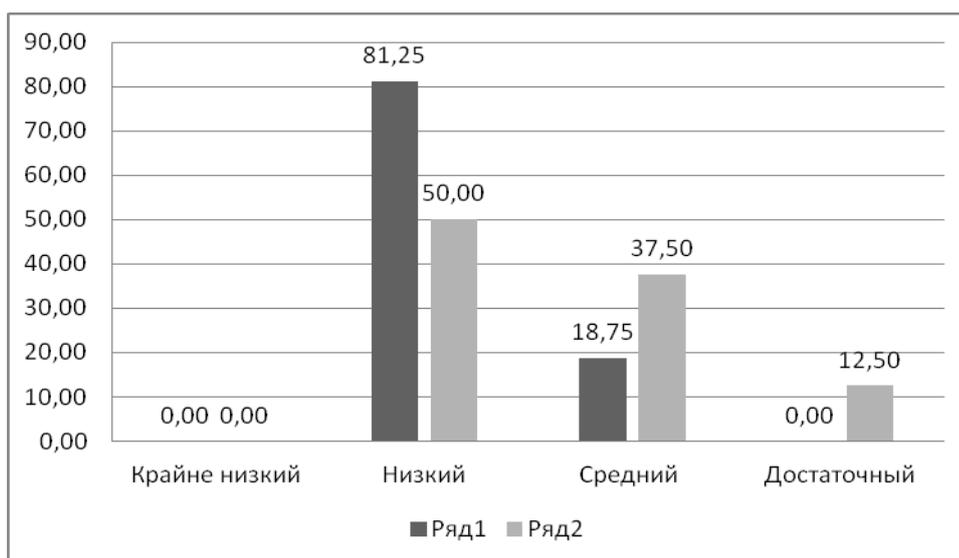


Рис. 7 – Сравнительные результаты уровня сформированности осознанности нравственных качеств учащихся

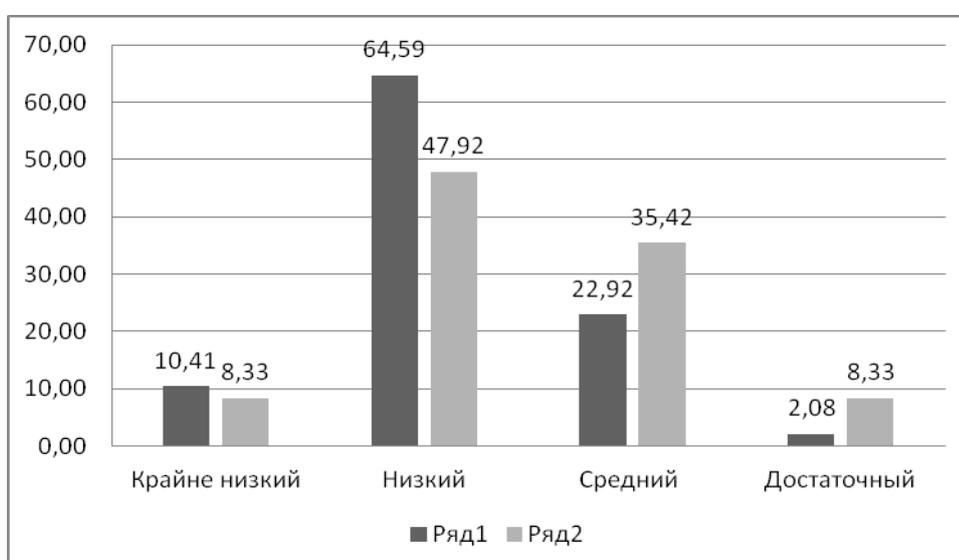


Рис. 8 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственных чувств в начале и в конце эксперимента

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственных чувств в начале и в конце эксперимента, представленная на рисунке 8 позволяет нам сделать вывод, что количество ответов детей с достаточным уровнем увеличилось практически в 4 раза – с 2,08% до 8,33%. Также отмечается увеличение количества ответов детей со средним уровнем – с 22,92% до 35,42%. В то же время количество ответов детей с низким и крайне низким уровнем – уменьшилось с 64,59% до 47,92% и с 10,41% до 8,33% соответственно. Полученные нами данные свидетельствуют об эффективности предложенных нами педагогических средств формирования нравственных чувств у умственно отсталых школьников на уроках истории.

**Выводы.** В настоящем исследовании была предпринята попытка разработать и теоретически обосновать содержание, методы и средства формирования нравственных качеств у обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) школы. Диагностика осуществлялась по трем параметрам: выявление нравственных ориентаций, определение нравственных представлений, исследование осознания нравственных качеств. По результатам диагностики нам удалось определить уровень развития нравственных качеств и, в зависимости от этого, выделить четыре группы: с крайне низким, низким, средним и достаточным. В процессе проведения эксперимента нами использовались следующие методики: анализ документации классного руководителя, психолога и посещение занятий психолога и учителей-предметников; выявление нравственных ориентаций с помощью методики И.Б. Дерманова «Что мы ценим в людях»; диагностика нравственных представлений с помощью методики И.Б. Дерманова «Что такое хорошо, что такое плохо»; изучение осознания детьми нравственных качеств с помощью методики И.Б. Дерманова «Закончи историю». С целью повышения нравственных чувств на уроках истории нами была предложена система комплексных мероприятий, которая включала в себя урочную деятельность, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

внеклассную работу и кружковую деятельность. Сравнительный анализ уровня сформированности нравственных чувств в начале и в конце эксперимента позволил нам сделать вывод, что количество ответов детей с достаточным уровнем увеличилось практически в 4 раза – с 2,08% до 8,33%. Также отмечалось увеличение количества ответов детей со средним уровнем – с 22,92% до 35,42%. В то же время количество ответов детей с низким и крайне низким уровнем – уменьшилось с 64,59% до 47,92% и с 10,41% до 8,33% соответственно.

**Библиографический список:**

1. Белкин А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1977.– 112 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии / Б.П. Брунов. –Красноярск, 2016. – 34с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. // Избранные психологические исследования. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – С. 37-386.
5. Горшенина Н. М. Нравственное воспитание школьников на уроках истории / Н. М. Горшенина // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 133-134.
6. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Сост. и ред. И.Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – 171 с.
7. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
8. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 2003 – 224 с.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
10. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Под ред В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 223 с.
11. Смирнова Е.О. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова // Вопросы психологии, 2001, № 1. – С . 39-46.

*Оригинальность 84%*