

УДК 372.881.1

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ***

***Кондионова Н.Д.***

*студент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

***Реутов М.И.***

*к.п.н., доцент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Аннотация**

В данной статье рассматривается метод проектов как средство обучения иностранным языкам в средней школе. Описана сущность проектной деятельности, ее специфика, приведена типология проектов, разработана поэтапная технология выполнения проектной работы. В качестве проверки эффективности проектной деятельности был разработан проект, который был апробирован в средней общеобразовательной школе. На основе проведенного опытного обучения были сделаны выводы и приведены рекомендации для учителей по внедрению проектной деятельности в учебный процесс.

**Ключевые слова:** метод проектов, проектная деятельность, типология проектов, образовательный процесс, иностранные языки, рекомендации для проектной работы.

***PROJECT-BASED LEARNING IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN  
LANGUAGES IN GENERAL SECONDARY SCHOOL***

***Kondionova N.D.***

*student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

***Reutov M.I.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

**Abstract**

The article discusses the project-based learning as a means of teaching foreign languages in high school. It also dwells upon the essence of project activities, describes its specifics and gives a typology of projects. A phased technology of project-based learning is also developed. As a test of the effectiveness of project activities, a special project was implemented in a secondary school. On the basis of experiential learning, conclusions are drawn and recommendations regarding the implementation of project activities in the educational process are given for school teachers.

**Keywords:** project-based learning, project activities, typology of projects, educational process, foreign languages, recommendations for project-based learning.

В современном мире педагоги находятся в поиске новых идей и методик, которые могли бы привлечь учеников к получению знаний, развитию умений и навыков, повысить их мотивацию к процессу обучения. Учителя используют различные подходы к представлению учебного материала, проверке его усвоения, применяют разнообразные методики, которые позволяют ученикам

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

проводить свои собственные исследования. Одним из направлений, решающих поставленные задачи, является метод проектов.

Проекты - это эффективный способ разнообразить обучение и заставить учеников мыслить нестандартно, кроме того, они позволяют ученикам глубже разобраться в проблеме, которая их интересует. Это длительная творческая работа, выполняемая как индивидуально, так и коллективно, она сочетает в себе исследование темы и ее письменное изложение (текст, интервью, схему или просто надписи), иллюстрированное фотографиями, рисунками, схемами с последующей презентацией продукта проделанной работы и обсуждением этого вопроса [4].

Метод проектов был разработан американскими учеными У.Килпатриком и Д.Дьюи под руководством С.Шацкого и группой российских ученых. Проект - это «искреннее целенаправленное действие, осуществляемое в социальном окружении» [1].

Проекты - это эффективный способ разнообразить обучение и заставить учеников мыслить нестандартно, кроме того, они позволяют ученикам глубже разобраться в проблеме, которая их интересует [5].

Метод проектов – это образовательная деятельность, в которой дети решают практическую задачу в течение нескольких дней или недель. Проекты могут быть предложены учителем, но они планируются и выполняются самими учащимися, индивидуально или в группах. Проектная работа направлена на применение, а не передачу конкретных знаний или навыков, а также на повышение мотивации учащихся, проекты способствуют развитию независимого мышления, уверенности в себе и социальной ответственности [1].

Проект требует значительных затрат времени на поиск и обработку информации, разработку конечного продукта и его презентацию, поэтому он выполняется поэтапно. Работа задействует различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и способствует развитию других способностей: творческого мышления, художественного

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

представления, коммуникативных способностей. Не менее важно и то, что ученик расширяет виды работы с источниками информации: поиск, сбор, анализ, презентация, коммуникация, моделирование (в том числе компьютерное), проектирование, рефлексия, самообучение.

Основными целями введения метода проектов в образовательную деятельность можно назвать:

1. Формирование способности решения проблем в различных областях. Данный пункт требует проблемно-ориентированного подхода в образовании, развитие навыков рефлексии учащихся, формирование критического мышления, развитие самостоятельности учеников.

2. Учет культурных и социальных особенностей при развитии билингвальной личности учащихся.

3. Формирование любознательности, привычки к получению новых знаний, умений и навыков, совершенствованию своих компетенций [3].

Е.С. Полат выделила следующую типологию проектов:

1. Исследовательские проекты. В данных проектах необходима четкая и понятная формулировка цели, задач, структуры проекта. Для таких проектов потребуется какое-либо исследование или анализ материалов, словарей, сборников, книг, изданий или статей. Пример: работа на тему «Этимология английских и русских числительных».

2. Творческий тип проекта не имеет четкой структуры, она возникает в ходе выполнения. Примеры: плакаты, презентации, рисунки, стенгазеты, сочинения, стихи на иностранном языке.

3. Ролевые и игровые проекты воссоздают реальные речевые ситуации, являются имитацией языковой среды изучаемого иностранного языка.

4. Практико-ориентированные. Результатом является реальный продукт деятельности: газета, видеофильм, спектакль.

5. Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Данный тип требует большого количества умственных усилий: сбор, анализ, обработка, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

интерпретация, обобщение фактов, предназначенных для презентации для широкой аудитории. Пример: презентация, доклад [2].

Основываясь на вышеуказанных моделях, мы предлагаем свой план с проектной работой в рамках изучения иностранных языков:

1) представление ситуации, в рамках которой учителем предлагалась проблема, подлежащая решению;

2) выбор проекта согласно характеру проблемы, а также формулирование цели и задач проектной деятельности в соответствии с проблематикой;

3) определение преподавателем языковых требований, условий подбора информации и ее источников;

4) выполнение проекта – непосредственная разработка проекта учащимися;

5) оценка проекта – отчет о проделанной работе, рефлексия.

Нами предлагается разработка для внедрения проектной деятельности в образовательный процесс в средней школе. Данный проект прошел апробацию в 8 классе общеобразовательной школы №22 г. Калуги.

### ***Проект №1. “My Purchases”***

**Модуль** "Food and Shopping".

**Длительность:** одно занятие на презентацию результатов проектной деятельности.

**Форма работы:** индивидуальная/парная/групповая.

Учащимся необходимо записать видео в любимом магазине, в котором они обычно покупают продукты, одежду, канцтовары и так далее. Формат и тематика видео выбирается учащимися самостоятельно. Это может быть рассказ о продуктах, которые ученики покупают ежедневно, рассказ о любимом отделе, магазине и почему именно он является таковым, рассказ об отношении

к шопингу, о личном бюджете (как обычно учащийся предпочитает тратить деньги) и другие.

### **Этап 1 – представление ситуации**

Teacher: - We have learnt a lot about different shops, goods, types of shopping. But what about you? Do you like shopping? What do you like to buy? What shops do you prefer? How much money do you usually spend? What kind of food do you usually buy? Is shopping a kind of rest for you? You are to create a short video in your favorite shop. You are free to decide what form of work to choose and what theme to touch upon. At the next lesson we will watch your videos. The duration of your videos should be about 3 minutes.

### **Этап 2 – выбор проекта**

Учащиеся выбирают формат работы: индивидуальный проект, работа в паре, в группе. Происходит выбор интересующей учащихся темы, относительно которой формируются цели и задачи проектов. Например, был выбран проект, целью которого является описание любимого магазина и объяснение своей точки зрения. Задачами данного этапа будут являться обеспечение необходимого технического оснащения для записи видеоролика, выбор магазина, обоснование своего выбора, приведение аргументов, разработка сценария, отбор языкового материала, привлечение дополнительной информации (при необходимости).

### **Этап 3 – планирование**

В данном творческом проекте учитель не ограничивает учащихся определённым языковым материалом. Он может обратить внимание учащихся на использование изученных лексических единиц и грамматических конструкций, использование которых будет приветствоваться в ходе выполнения проекта.

### **Этап 4 – выполнение проекта**

Ученики обсуждают способы решения поставленных задач, отбирают нужный им языковой материал, создают сценарий видеоролика и снимают его.

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

В случае возникновения каких-либо вопросов учитель дает рекомендации. На данном этапе учащиеся также презентуют готовые проекты на уроке с помощью флеш-накопителей, интерактивной доски или проектора.

### **Этап 5 – оценочный**

После презентации проекта учащиеся делятся сложностями, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы, освещают, что их заинтересовало в данном формате, что вызвало затруднения. Производится оценка проделанной работы. Учитель может спросить остальную часть класса, что понравилось в данном проекте, какие моменты особенно запомнились аудитории, было ли в данной работе для них что-то новое.

Данный проект вызвал большой интерес у учащихся. Даже ученики с низкой успеваемостью были глубоко заинтересованы данным форматом обучения: они были погружены как в создание проекта, так и в его презентацию. Просмотр результатов работы вызвал на уроке положительные эмоции, а также активную обратную связь: на оценочном этапе учащиеся активно выражали свое отношение к предмету обсуждения. Исходя из данного факта, можно сделать вывод, что ученики были внимательны к английской речи, что свидетельствует об активном процессе слушания. В самих видеороликах развивались навыки говорения, причем, говорение было максимально приближено к реальной речевой ситуации. Также у учеников развивался тайм-менеджмент, поскольку учителем был установлен временной регламент в три минуты.

Данный проект развивает навыки групповой и парной работы. В случае выбора индивидуального формата работы развивается самостоятельность учащихся. Данный тип работы служит комплексным закреплением изученной лексики и грамматики и выводит полученные знания в речь, что соответствует стандартам коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Таким образом, получив опыт интеграции метода проектов в образовательный процесс занятий по английскому языку, мы можем сделать ряд выводов:

1. Метод проектов повышает мотивацию к обучению английскому языку, вызывает интерес учащихся к созданию проектов. Чтобы обучение иностранному языку было наиболее эффективным, не только ученики, но и учитель должен быть заинтересован в решении определенных проблем и задач вместе с учениками.

2. Проектная деятельность развивает самостоятельность учащихся, начиная от выбора темы проекта, вплоть до его защиты.

3. Приоритетной является групповая работа, так как в процессе выполнения проектной работы в группах учащиеся развивают коммуникативные, общекультурные навыки, учатся брать ответственность и делегировать обязанности.

4. По ходу выполнения проекта учитель всячески оказывает помощь ученикам в случае необходимости, консультирует их, дает рекомендации. Роль учителя крайне важна на этапе планирования, поскольку учителю необходимо не только создать проектные задания с учетом интересующих учащихся тем, но и проанализировать особенности сформировавшихся групп, выявить уровень риска межличностных конфликтов внутри отдельно взятой группы, выработать соответствующую модель поведения на протяжении всей проектной работы, создать творческую атмосферу на занятиях.

5. Не стоит самостоятельно делить учащихся на группы. Работа будет гораздо эффективнее, если учащиеся самостоятельно разобьются на группы по интересам.

6. Недостатком метода проектов можно назвать излишнюю наглядность, которая отвлекала внимание как слушателей, так и отвечающих, вследствие чего терялся зрительный контакт между отвечающим и аудиторией. Но на вопросно-ответном этапе отвечающие сумели попрактиковать не только

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



заготовленную заранее, но и спонтанную английскую речь, что уже является преимуществом.

7. Необходимо уделять достаточное количество внимания презентации проектной деятельности. Важно выделять защите проектов 1-2 занятия, чтобы учащиеся проработали материал без спешки, смогли осознанно подойти к прослушиванию проектов, сумели понять ценность проделанной работы.

8. У учащихся были заметны сложности на этапе планирования работы: были трудности с делегированием обязанностей в группе, выдвижением цели и задач работы. Данный факт свидетельствует о том, что присутствует необходимость дальнейшего развития навыков, применяемых в проектной работе, что требует большего количества занятий, посвященных данному типу работы.

Таким образом, проектная деятельность способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию личных предпочтений и интересов, развитию языковых навыков, созданию реальной речевой ситуации в условиях аудиторных занятий, повышению мотивации к обучению, развитию навыков самостоятельной работы, публичных выступлений, саморефлексии.

### **Библиографический список**

1. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / У.Х. Килпатрик – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 164 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С.31–36.
3. Соловова Е.М. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.М. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С.8-11.

4. Теплова Н. А. Метод проектов как реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам / Н.А. Теплова // Преподавание английского языка: новые подходы. – 2006. – № 1. – С.45–46.
5. Томина Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность / Е.Ф. Томина // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – С.360- 366.

*Оригинальность 84%*