

УДК 378.147

***ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЕ
СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ***

Гузенко Н.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Архангельск, Россия

Жемчугова С.А.

кандидат педагогических наук, доцент,

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Архангельск, Россия

Аннотация: В статье обосновывается необходимость формирования междисциплинарных связей как важного условия высшего профессионального образования на современном этапе. Раскрываются понятие и специфика междисциплинарных связей и их типология. Представлен опыт формирования междисциплинарных связей в образовательном процессе студентов педагогического образования по профилю “Технология” на примере интеграции языкового образования и дисциплин профессионального цикла с применением авторских учебно-методических разработок. Накопленный опыт свидетельствует о благотворном влиянии на профессиональное становление студентов посредством согласованных усилий педагогов и обогащения содержания технологического образования.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, высшее профессиональное образование.

***FORMING INTERDISCIPLINARY LINKS AS A CONDITION OF
CONTEMPORARY TECHNOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS***

Guzenko N. V.

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

NArFU named after M.V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

Zhemchugova S. A.

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

NArFU named after M.V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

Abstract: The article states the necessity of forming interdisciplinary links as an important condition of present-day higher professional education. The concept and characteristics of interdisciplinary links, as well as their types are revealed. The experience of forming interdisciplinary links in teaching students of pedagogical education majoring in technology is revealed on the example of integrating language training with professionally oriented disciplines by means of applying authorial teaching aids. The experience accumulated attests the beneficial effect in professional development on students by dint of coordinated efforts of academic staff and enhancement of the content of technological education.

Keywords: interdisciplinary links, higher professional education.

Реализация идей междисциплинарного подхода в высшем профессиональном образовании является требованием времени, поскольку сам характер развития научного мышления предполагает интегративность как ключевую характеристику научного прогресса, что проявляется во взаимопроникновении знаний и возникновении новых отраслей и дисциплин на стыке наук [9]. Соответственно, требование комплексности и системности высшего образования способствует преодолению противоречия между целостностью окружающей действительности и разрозненностью формирования представлений о нем в ходе преподавания различных учебных дисциплин.

Выполнение указанного требования представляется возможным через осуществление междисциплинарных связей в образовательном процессе вуза. Это способствует созданию у студентов цельного представления о явлениях, процессах и взаимосвязи между ними, повышению значимости и практической ценности получаемых знаний, а также их применению при освоении других предметов. С помощью многосторонних междисциплинарных связей закладывается фундамент для комплексного видения и решения сложных проблем реальной действительности, эффективной реализации ключевых компетенций на профессиональном поприще.

Проблема реализации междисциплинарных связей в педагогическом процессе привлекает внимание многих исследователей, рассматривающих возможности интеграции различных дисциплин в практике преподавания. Проведенные исследования свидетельствуют об эффективности подобной интеграции для формирования у обучающихся комплексной системы знаний и ключевых компетенций, а также для преодоления противоречия между повышением академической нагрузки и недостаточным количеством учебного времени для освоения материала [1, 2, 6, 8].

В современной научно-педагогической литературе отмечается, что междисциплинарная интеграция в образовательном процессе предполагает «не простое объединение содержательных компонентов изучаемых дисциплин, а процесс их взаимодействия, взаимопроникновения и дополнения» [11, с. 7].

Целью подобного междисциплинарного взаимодействия, таким образом является преодоление границ между образовательными областями и формирование единого общенаучного подхода в высшем образовании [2, с. 90].

Современные исследователи по проблеме междисциплинарной интеграции выделяют несколько типов и видов междисциплинарных связей в образовательном процессе. Так, междисциплинарные связи классифицируются по составу (содержательные, операционные, методические, организационные), по направлению (односторонние, двухсторонние, многосторонние), по способу взаимодействия связеобразующих элементов (хронологические, хронометрические) [7, с. 9 - 10].

На основании хронологического признака принято выделять следующие виды междисциплинарных связей:

- преемственные (определенные понятия основного профиля подготовки включены в содержание других предметов до начала изучения дисциплин профессионального цикла);
- сопутствующие (параллельное изучение предметов и явлений на разных дисциплинах, дополняющее и обогащающее содержание каждой из них);
- перспективные (использование полученных комплексных знаний после изучения модуля профессиональной подготовки) [10, с. 9 - 10].

Тот факт, что изучение иностранного языка имеет место на начальной стадии обучения студентов и предваряет преподавание дисциплин

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

технологического модуля, раскрывает богатые возможности для формирования *преемственных* междисциплинарных связей иноязычной подготовки и технологического образования. С этой целью необходимо привести языковое обучение в соответствие с потребностями профессиональной сферы, что подразумевает не только определение оптимального объема осваиваемого языкового материала и обоснования приоритетов в выборе видов деятельности, но и формирование содержательного компонента языкового образования, имеющего четкую профессиональную направленность и практическую значимость для будущих специалистов.

Решению этого вопроса в образовательной практике способствует многолетнее взаимодействие сотрудников кафедры английского языка С(А)ФУ им. М. В. Ломоносова с преподавателями дисциплин технологического модуля бакалавров педагогического образования по профилю «Технология», осуществляемое с 2006 года. Эта работа, в частности, включала согласование содержательной стороны преподаваемых дисциплин, уточнение терминологического аппарата, корректировку рабочих программ. Кроме того, данное сотрудничество позволило совместными усилиями создать учебно-методические материалы для студентов по иностранному языку, ориентированные на профиль их специальности [3, 4, 5].

В частности, были разработаны учебно-методические материалы «Художественное наследие Русского Севера» [5], изучение которых в практике языковой подготовки студентов предваряет освоение народных промыслов и ремесел на старших курсах. Эти материалы раскрывают перед студентами культурное богатство родного края и, в то же время, знакомят их с иноязычной профессиональной терминологией и специфическими языковыми оборотами. В ходе их освоения студенты изучают иноязычные тексты, каждый из которых посвящен определенному ремеслу северных территорий (Мезенская роспись,

Усольская финифть, Карельская вышивка и др.). При этом обучающиеся овладевают профессиональной лексикой, различными способами чтения, приемами работы с информацией.

Представленные в разработке задания для самостоятельной работы и справочные материалы по аннотированию научной литературы, в свою очередь, нацелены на формирование у обучающихся ряда ключевых компетенций в области иноязычной речевой деятельности применительно к будущей профессиональной сфере. Таким образом, содержательная сторона учебно-методической разработки раскрывает широкие возможности для формирования у студентов способности и готовности к межкультурному общению за счет обогащения их знаний о родной культуре, способствует привлечению внимания молодежи к культурной сокровищнице малой родины и возбуждает интерес к культурному наследию своего региона. В ходе изучения представленных текстов раскрывается художественная значимость каждого ремесла и широкие возможности его практического применения в профессиональной деятельности учителей технологии.

Реализация *сопутствующих* междисциплинарных связей в ходе обучения студентов может осуществляться путем параллельного изучения некоторых аспектов технологического образования на занятиях по иностранному языку и дисциплинах технологического модуля. Такую возможность предоставляет использование в практике языкового образования учебно-методических рекомендаций «Способы декорирования изделий из природных материалов» [3] параллельно с преподаванием декоративно-прикладного искусства.

Одним из видов работы, позволяющим эффективно осуществлять сопутствующее междисциплинарное взаимодействие, является групповой проект. Он включает поиск информации с привлечением различных ее источников, отбор необходимого материала в соответствии с целью и задачами

работы, изучение, фиксацию и переработку информации, создание собственного информационного продукта на основе ее реконструкции и творческой переработки, а также изложение результатов исследовательской работы в доступной и оптимальной для восприятия другими форме.

Согласованность преподавания указанных выше дисциплин технологического модуля и языковой подготовки студентов предоставляет возможность организации бинарных занятий, позволяющих проводить презентации проектов, а также различных мероприятий внеучебной деятельности (конференции, круглые столы, выставки и т.п.)

Разработка студентами исследовательских проектов позволяет привлечь их к самостоятельному поиску и изучению профессионально ориентированной информации на иностранном языке, обладающей практической значимостью и представляющей интерес для самих студентов. Таким образом обеспечивается формирование *перспективных* междисциплинарных связей посредством последующего включения студентов в научно-исследовательскую деятельность с привлечением иноязычных источников информации. Это находит отражение в тематике выступлений студентов на ежегодно проводимой в САФУ Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Язык. Профессия. Культура» в рамках Ломоносовских чтений молодых ученых Архангельской области.

Применение студентами компетенций, приобретенных в результате междисциплинарного содействия, имеет важное значение для профессионального становления бакалавра педагогического образования с профилем подготовки «Технология» в качестве конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Опираясь на полученный многолетний опыт реализации междисциплинарных связей в образовательном процессе вуза, отметим, что подобное сотрудничество с преподавателями других дисциплин способно также оказать благотворное влияние на профессиональное становление студентов посредством согласованных усилий педагогов и обогащения содержания технологического образования.

Библиографический список:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Создание междисциплинарных курсов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 2. С. 570–575. URL: <https://doi.org/10.30853/phil210052> (дата обращения: 16.01.2023).
2. Грибова Г.В., Штоббе И.А., Гусева А.В. Междисциплинарные связи в преподавании естественнонаучных дисциплин студентам фармацевтического факультета медицинского университета //Преподаватель XXI век. 2022. № 3. Часть 1. С. 89–101. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-89-101
3. Гузенко Н.В., Суслонova С.А. Способы декорирования изделий из природных материалов: учебно-метод. рекомендации / Н.В. Гузенко, С.А. Суслонova. – Архангельск: ПГУ, 2013. 26 с. : вкл.ил. - текст на англ. яз.
4. Гузенко, Н.В., Суслонova, С.А. Традиционные ремесла и промыслы Архангельской области : учебно-метод. рекомендации / Н.В. Гузенко, С.А. Суслонova. – Архангельск: ПГУ, 2006. – 28 с. : вкл. л. – Текст на англ. яз.
5. Гузенко Н.В., Суслонova С.А. Художественное наследие Русского Севера: учебно-метод. рекомендации / Н.В. Гузенко, С.А. Суслонova. – Архангельск: С(А)ФУ, 2012. 32 с. - текст на англ. яз.

6. Ерофеева Г.В., Пескова Е.С., Малютин, В.М. Влияние учета междисциплинарных связей дисциплин на профессиональную подготовку выпускников вузов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25260> (дата обращения: 12.02.2023).
7. Коликова Е.Г. Реализация межпредметных связей при проектировании электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.- сост. Е. Г. Коликова – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,31 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
8. Котлярова Т.С. Проектирование межпредметных связей для формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов [Электронный ресурс] // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 2. С. 154–158. URL: <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2021.15.2.19> (дата обращения: 11.01.2023).
9. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> (дата обращения: 26.12.2022).
10. Межпредметная интеграция в курсе физики : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова, А.С. Поляков ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 108 с.
11. Попова Н. В. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в многопрофильном вузе : монография / Н. В. Попова. – СПб. : Политех-пресс, 2022. 111 с.

Оригинальность 95%