

УДК 740

DOI 10.51691/2541-8327\_2023\_12\_23

***ВОПРОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
(ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)***

***Овчинникова Н.Г.<sup>1</sup>***

*магистрант*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** В статье освещены основные периоды развития вопроса профессионального самоопределения в зарубежной и отечественной истории. Проанализированы понятия «выбор» и «свобода выбора» через призму политических событий и меняющихся взглядов в разные исторические периоды в нашей стране. Рассмотрены аспекты профориентационной работы на современном этапе.

**Ключевые слова:** Профессиональное самоопределение, этапы становления профессиональной ориентации, выбор, свобода выбора.

***THE ISSUE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A  
PERSON IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (HISTORICAL ASPECTS)***

***Ovchinnikova N.G.***

*undergraduate student,*

*Novosibirsk State Pedagogical University*

---

<sup>1</sup> *Научный руководитель - Иванов Денис Васильевич., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия*

*Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** The article highlights the main periods of the development of the issue of professional self-determination in foreign and domestic history. The concepts of "choice" and "freedom of choice" are analyzed through the prism of political events and changing views in different historical periods in our country. The aspects of career guidance work at the present stage are considered.

**Key words:** Professional self-determination, stages of formation of professional orientation, choice, freedom of choice.

За последнее время мир претерпел большое количество изменений, и человечество живет в состоянии неопределенности, в том числе и в состоянии профессиональной неопределенности: нет уверенности в завтрашнем дне, нет уверенности в актуальности профессиональных навыков, сложно спрогнозировать какие профессии в ближайшее время станут востребованными, а какие исчезнут вовсе. В свете складывающихся обстоятельств вопрос профессионального самоопределения для молодого поколения становится актуальным. Современным молодым людям необходимо быть готовыми к быстроменяющимся условиям окружающего мира, к динамично развивающимся технологиям и, как следствие, к необходимости формировать и развивать в себе новые компетенции, иметь четкие личные ориентиры, помимо общеобразовательной подготовки важно уметь организовать процесс самообразования и самопознания для того, чтобы стать востребованным специалистом, иметь возможность карьерного роста и развития личности. В настоящее время недостаточно просто выбрать профессию. Для гармоничной и счастливой жизни человеку современного общества необходима творческая самореализация в выбранном профессиональном направлении.

В психологии профессиональное самоопределение представляется обязательной и неотъемлемой частью профессионального становления личности. Профессиональному становлению личности Э.Ф. Зеер в своих работах дает следующее определение: «продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма» [9, с. 14]. Отечественные ученые Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов рассматривают профессиональное самоопределение как один из обязательных компонентов личностного самоопределения.

Таким образом, становится очевидным, что в современной реальности требования к профессиональному самоопределению меняются в сторону активной и, в первую очередь, осознанной позиции относительно своего будущего.

Важным условием эффективности системы профессиональной самоориентации молодежи являются исторически обусловленные условия: социальные, экономические, политические.

Вопрос профессионального самоопределения возник, конечно же, не на современном этапе, он был актуален с давних времен.

Первые упоминания о профориентации встречаются в работах древних философов, в которых акцентируется внимание на соответствии особенностей и склонностей личности выполняемому труду.

Так, в Древнем Китае кандидаты на должность правительственного чиновника проходили тщательный отбор, где оценивали их знания, умения и способности, при этом император лично проводил оценку претендентов, желающих стать правительственными чиновниками. В Древнем Египте разработали порядок подготовки жрецов, этому искусству могли обучаться только те, кто смог выдержать определенные испытания.

Важные и основополагающие идеи были высказаны в философских трактатах мыслителей Древней Греции. Платон в диалоге «О государстве» говорит о необходимости профессионального отбора и тестирования уже в детском возрасте, когда проявляются определенные способности и склонности, которые необходимо учитывать при обучении и воспитании. Ребенок должен адекватно оценивать свои способности к определенному виду деятельности и, по мнению Платона, адекватную самооценку необходимо формировать посредством представления информации о профессиях и связанных с ними обязанностях, что, в конечном счете, поможет ребенку определить наличие у него этих способностей [18].

Анализируя представленную информацию, можно сделать вывод, что с давних времен проявлялся интерес к вопросу профессионального самоопределения, но это был, скорее, не процесс самоориентации в профессии, а процесс профессионального отбора и профессиональной диагностики, поскольку в вопросе личностного самоопределения не было необходимости, так как будущий род занятий и социальный статус был предопределен с рождения и передавался по наследству.

В Новое время интерес от гражданского самоопределения смещается в сторону профессионального. У людей появляется возможность изменить свой статус, познать свои внутренние возможности и сделать профессиональный выбор, основываясь на личных склонностях.

В 1835 году в свет вышла работа немецкого педагога Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей», в которой автор поднимает вопросы назначения и цели человеческой жизни, подчеркивая важность этих вопросов. Проблеме профессионального самоопределения личности автор отводил важную роль и утверждал, что для достижения своего назначения человек должен четко осознавать это назначение и в течение всей жизни отдавать все силы на его выполнение [8].

Дистервег в своей работе определяет важность самостоятельности личности в вопросе ее самоопределения, считая, что человек должен сам поставить для себя жизненные цели, которые необходимо основательно продумать, взвесить и соотнести с гуманистическими материалами [8].

Первые попытки научно обосновать вопрос профессионального определения относятся ко второй половине XIX века. Так в 1849 год ознаменован выходом во Франции книги «Руководство по выбору профессий». В 1883 году Ф. Гальтон впервые предложил оценить качества личности путем тестирования.

Начало XX века для Запада характеризуется тем, что «сложилась необходимость в развитии специальных профориентационных служб, которые обслуживали бы значительные массы людей и которые отвечали бы потребностям как претендентов на новые места, так и предпринимателей, предлагающих эти места и, что важно, готовых оплачивать профориентационные услуги...» [22, с. 7].

В это время вопрос профессиональной ориентации стал весьма актуальным, что повлекло за собой активное исследование этой проблемы, результатом которого стало появление психотехники. Стоявший у истоков ее создания немецкий психолог Г. Мюнстенберг писал, что «психотехника – есть наука о практическом применении психологии к задачам культуры» [23, с. 25]. Г. Мюнстенберг в своих работах определил основные проблемы психотехники: профотбор, анализ результативности выполняемых работ, с целью повышения ее качества и диагностика личностных свойств и качеств необходимых в определенной профессии [24].

Основываясь на идеях Г. Мюнстенберга и, продолжая их, профессор Гарвардского университета Ф. Парсонс в 1895 году открыл в Бостоне первое бюро, задачей которого являлось, опираясь на результаты проведенного тестирования, дать целесообразную рекомендацию относительно соответствия

выявленных психических свойств и способностей личности тем требованиям, которые предъявлялись к конкретным профессиям, [30].

В 1903 и 1908 годах были открыты первые профдиагностические лабораторий и профориентационные кабинеты в Европе и Америке соответственно. В основу работы первых профориентационных бюро легла трехфакторная модель, предложенная Парсоном, и использовалась западными странами до 60-х годов XX столетия. Тем не менее, данная идея имела ряд существенных недостатков, поскольку в ней не были учтены возможные изменения, которые требовали развития внутри профессии, например, совершенствование орудий труда. Также в трехфакторной модели Парсона не рассматривалась возможность развития личности трудящегося, поскольку природные способности человека считались неизменными и стабильными. Обращает на себя внимание и такой фактор, как отсутствие непосредственного участия человека в своем профессиональном самоопределении, т.к. решающая роль в данном вопросе отводилась результатам тестирования.

Впоследствии учеными были предложены другие модели, которые использовались в решении проблемы профориентации. Например, в 1952 году американский психолог Д. Сьюпер предложил концепцию возрастной зрелости, где профессиональное самоопределение является частью личностного развития, которое осуществляется в течение всей профессиональной деятельности. В профессиональном развитии автор выделил 2 этапа:

- на первом этапе, сначала в детском возрасте, должна созреть мечта о будущем роде занятий, затем, уже в подростковом возрасте, эта мечта должна оформиться в конкретный план освоения этой профессии;

- на втором этапе происходит формирование профессиональной Я-концепции в результате трудовой деятельности и трудового опыта, и этот этап охватывает всю оставшуюся жизнь [4].

В дальнейшем были предложены модели, в основе которых лежит изучение личности, ее мотивов (А. Анастаси, Л.Тейлор); теории мотивации, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

которые в том числе сыграли немаловажную роль в развитии вопроса профессиональной ориентации (Ф. Герцберг, Э. Роу).

На сегодняшний день работа по профессиональному самоопределению в зарубежных странах представляет собой хорошо выстроенную систему, включающую в себя самопознание, доступ к информации о профессиях с возможностью дальнейшего обучения и планирования профессионального пути. При этом понятие «профориентация», в прямом значении слова отсутствует, поскольку процесс профессионального самоопределения представляет собой именно развитие карьеры, учитывающее все будущие профессиональные возможности личности.

Так, в США в школьной профориентационной работе ведущую роль играет консультативная служба Career Guidance, которая осуществляет индивидуальное консультирование учащихся, оказывает помощь воспитанникам в трудоустройстве и курирует их дальнейший профессиональный путь [6].

Ряд европейских стран (Франция, Швеция) регулируют работу по профессиональному самоопределению на уровне государства и имеют преемственность между образовательной системой и рынком труда [14].

Во Франции ведется активная работа по созданию и поддержанию интереса молодых людей к вопросу выбора профессионального рода деятельности: снимаются фильмы, рассказывающие о профессиях, выпускаются мотивирующие видео ролики и журналы о профессиональной ориентации школьников [25, с. 261].

В вопросе профориентации ценный опыт имеют школы Японии. В качестве помощи в определении будущей профессиональной деятельности учащимся предлагаются профессиональные пробы, дающие понимание школьнику о возможности ему заниматься данным видом деятельности с учетом собственных возможностей, способностей, приобретая при этом практический опыт.

Таким образом, анализируя профориентационный опыт за рубежом, очевидно, что данная работа является системной, которая планомерно развивалась на протяжении длительного времени.

Немаловажным фактором является обмен лучшими практиками организации профессионального сопровождения. Так, с 2007 по 2015 гг. существовала Сеть Европейских государств (European Lifelong Guidance Policy Network – ELGPN), где организовывалась и реализовывалась политика непрерывного консультирования не только в образовательной системе, но и в трудовой занятости для стран-участниц, число которых на 2015 год составляло 30 и Швейцария как страна-наблюдатель [28].

В России вопрос профессиональной ориентации длительное время рассматривался практически с тех же позиций, что и в западных странах. Основополагающими были религиозные взгляды, трудовое воспитание, подчинение воле родителей – эти идеи составляли основу «Домостроя» в XVI веке.

Однако, начиная с конца XVIII века, получили право на существование и иные мысли и идеи. Так, русский просветитель-публицист Н.И. Новиков считал, что профессиональное образование обязательно должно учитывать природные способности ученика, при этом важным условием в вопросе воспитания является единство его гражданской и профессиональной составляющих [27].

В конце XIX века появились первые учреждения, которые предлагали помощь в решении вопроса выбора профессии.

В Санкт-Петербурге профессор Н. И. Киреев давал рекомендации будущим студентам для определения с направлением обучения в университете. А в 1897 году выпустил книгу ««Выбор факультета и прохождение университетского курса», в которой рассматривались способы оказания помощи молодым людям в решении вопроса выбора профессионального заведения путем педагогической и психологической поддержки. Спустя

некоторое время подобный опыт консультирования был предложен и для поступающих в гимназии [21].

В дореволюционное время в России уже создалась потребность в профориентационной деятельности и этому способствовали складывающиеся социально-экономические условия, но еще не было определенной системы в этом направлении.

В период после 1917 года проводилось большое количество исследований, посвященных организации труда, разрабатывались методы профессиональной подготовки.

Первая лаборатория, занимающаяся вопросами профессионального консультирования, была основана в 1924 году, а в 1927 году Наркомтруд открыл первое в СССР Бюро Профконсультаций при Институте мозга. В последующие годы профконсультационные Бюро были открыты во многих городах и, к 1933 году, их насчитывалось 47 в стране. Такое развитие профконсультационной деятельности требовало и подготовку соответствующих специалистов. В школьных учреждениях основная роль в профориентации учеников принадлежала педагогам.

В 1936 году вышло Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов». По решению постановления Бюро прекратило свою деятельность, вся работа по оказанию помощи в выборе будущей профессии школьников была остановлена.

Проблема профориентации школьников начала обсуждаться только в конце 50-х годов, с появлением трудов ученых по данному направлению. В начале 60-х создается группа под руководством А. Н. Волковского. В Москве, Ленинграде начинают работу научные лаборатории по вопросу профориентации. В Киеве открылся Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР (руководитель А.М. Голомшток).

Но, в середине 60-х годов интерес к профессиональному самоопределению школьников стал уменьшаться, в силу изменившихся социальных и политических условий страны, где первостепенная роль отводилась промышленному производству и народному хозяйству, а интересы личности оставались на заднем плане.

Несмотря на снижающуюся актуальность профориентационной деятельности работа в этом направлении продолжалась. Важную роль в развитии этого вопроса сыграл Е.А. Климов, которым была создана четырехъярусная классификация профессий и разработаны профориентационные методики, которые не потеряли свою актуальность и в настоящее время. [12].

В середине 80-х годов, вновь появляется необходимость в дальнейшей разработке вопроса профориентационной деятельности. В 1984 году вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и в стране были открываются региональные центры профориентации, ведется подготовка профконсультантов, в образовательную систему введен школьный курс «Основы производства. Выбор профессии». Результатом проведенной работы стало формирование государственной службы профориентации в 1986 году.

Распад СССР повлек за собой ряд изменений в системе профориентационной работы, которая сложилась ранее. Необходимость в профориентации молодежи по-прежнему сохранялась, но ее развитие пошло несколько иначе. Вышедший «Закон об образовании» в 1992 году привел к исчезновению профориентационной деятельности в школьных учреждениях, вследствие сокращения финансирования, и ее переходу в службу занятости.

В начале XXI века, на фоне стабилизации политической ситуации, вопрос профессионального роста и развития стал занимать одну из важнейших позиций в трудовой мотивации. Проблема профессиональной самоориентации стала рассматриваться с точки зрения личностного и социального развития.

Россия сегодня характеризуется нестабильными социально-экономическими условиями, ситуацией неопределенности и социальной напряженности, молодые люди должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, в том числе к меняющимся условиям на рынке труда.

Для понимания причин сложившейся сложной ситуации с профориентационной работой в нашей стране, имеет смысл обратиться к вопросам выбора и свободы выбора и рассмотреть их в контексте истории политической обстановки.

Как известно, потребность в профориентационной работе возникает в тот момент, когда перед обществом появляется проблема свободы выбора. Вопрос свободы встает в ранг проблем, поскольку требует быть ответственным за сделанный выбор, что в свою очередь влечет внутреннюю напряженность, т.к. человек испытывает чувство страха перед ответственностью [7].

В работах многих отечественных авторов рассматривался вопрос выбора (А.В. Карпов, В.Д. Шадриков), и трактовался как неотъемлемый аспект жизненного пути личности.

На этапе выбора человек рассматривает и оценивает возможные варианты протектирующие определенные жизненные ценности. Жизненный выбор рассматривается в качестве ключевого момента, за которым должны последовать принятие решения и воплощение в жизнь принятого решения для утверждения конкретных жизненных ценностей [13].

Человек вынужден выбирать в течение всего жизненного пути и выбор может быть свободным, в случае наличия альтернатив, либо безальтернативным [15].

По мнению Е.А. Климова профессиональный выбор представляет собой сложный по структуре и организации процесс, занимающий длительный промежуток времени [17].

Е.И. Головаха видит выбор профессии как первое звено в цепи жизненных развилок, где необходимо сделать выбор, и которые возникают в течение всей жизни человека [2].

Т.Н. Кабаченко рассматривала выбор профессий через призму процесса принятия решения. Автор считает, что для каждого человека характерен стиль принятия решений, он может быть импульсивным, рискованным, уравновешенным, осторожным, инертным [11].

Таким образом, становится очевидным, что выбор профессии – процесс сложный, длительный и многоступенчатый, затрагивающий и влияющий на многие аспекты жизни человека и зависит от многих факторов и одним из важней факторов, влияющих не только на выбор профессии, но и непосредственно на свободу выбора являются политические условия в стране.

Анализируя развитие профориентационной работы в России в разные исторические периоды с точки зрения свободы выбора, видно, что оно не было планомерным, а имело скачкообразную структуру.

Так, в дореволюционной России начали закладываться демократические свободы и общество находилось в состоянии ожидания изменений. В стране закладывался фундамент для социально – экономического развития, но что касается свободы в политическом, социальном и гражданском плане, то здесь существовала довольно большая проблема. Например, примерно у половины призывников во время Первой мировой войны были отмечены следы пороков, большое количество людей (около 3 млн), выразивших протест относительно столыпинских реформ были казнены [21]. Следовательно, существовавшее ограничение свобод не позволяли профориентационной работе получить свое развитие.

Затем последовал период технического перевооружения промышленности и вопрос сопоставления способностей человека с требованиями профессии стал актуальным, запустив научно-исследовательский процесс по созданию тестовых методов оценки личности. Но в 1936 году Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

вышло Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». В 1937 году трудовое обучение отменили, как и профориентационную работу. Таким образом, профориентация, основанная на проблеме свободы выбора оказалась под запретом [21].

Ситуация изменилась в конце 50-х начале 60-х годов, когда с профориентационного направления запрет был снят, но в силу довольно длительного периода отсутствия профориентационного развития, разработки этого направления были на весьма простом уровне.

В период правления Л. И. Брежнева запрета на профориентацию не было, но интересы личности оказались далеко не на первом месте, поскольку преобладали нужды народного хозяйства и оборонительной способности страны.

Очередные изменения произошли в середине 80-х годов. В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором профориентация молодых людей занимала особую позицию. В результате в этом направлении была проделана большая работа в период горбачевской «перестройки»:

- создано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи (ЦПОМ), а в районах – множество пунктов профконсультации - ПКП (в Госкомтруде СССР все это курировал О.П.Апостолов, много сделавший для возрождения отечественной профориентации, а фактически, и для становления школьной психологической службы);

- на базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов;

- в школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии» (это также был один из первых психологических курсов в школе) [21].

Так, произошел очевидный рост общественной свободы, что повлекло за собой развитие профориентационной работы в школах.

В 90-х годах, в результате выхода законов «О занятости населения» и «Об образовании», профориентация не была под запретом, но по факту из школ она перешла в службу занятости населения, было сокращено финансирование и, как следствие, профориентационная работа практически прекратилась.

Анализируя историю развития вопроса профориентации в нашей стране можно увидеть закономерную зависимость между динамикой/стагнацией развития процесса профессионального самоопределения и степенью реальной свободы выбора человека в обществе. И, как следствие, политических «качелей», на настоящий момент времени, как отмечалось ранее, профориентационная работа требует больших усилий и вложений для создания грамотной и эффективной системы. Первые шаги в этом направлении, безусловно, сделаны.

Помимо, уже имеющейся школьной профориентационной работы, которая включает в себя воспитание готовности и позитивного отношения к трудовой деятельности, помощи учащимся при определении будущего профессионального пути; помимо работы системы дополнительного образования, которая в значительной мере помогает школьникам определить будущую сферу деятельности с учетом собственных способностей, возможностей и предпочтений, в систему образования вводится немалое количество профориентационных проектов, которые отражены в ряде стратегических документов.

В рамках национального проекта «Образование», одной из стратегических целей является воспитание гармоничной и социально - ответственной личности, основываясь на духовно-нравственных ценностях РФ.

Запущены федеральные проекты, которые направлены на раннюю профориентацию школьников. Например, проект «Современная школа» предполагает создание сетевой формы общеобразовательных программ, что поможет сформировать устойчивую профориентацию учащихся[1].

Одним из важных проектов является проект «Билет в будущее», который предлагает учащимся с 6 по 11 классы получить практический профессиональный опыт благодаря профессиональным пробам и мастер-классам [5].

Создан проект «Проектория», который представляет собой бесплатную профориентационную интернет-площадку, где молодые люди могут попробовать свои силы в решении технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов и получить возможность стажировки и трудоустройства [1].

Сайт Министерства труда и соцзащиты РФ дает возможность получить информацию о востребованных на рынке труда профессиях с кратким и расширенным описанием [10].

С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России рекомендует всем школам применить единую модель профориентации (профминимум), состоящую из трех уровней на выбор: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы;
- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам;
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий;
- воспитательная работа;
- дополнительное образование;
- профобучение;
- взаимодействие с родителями или законными представителями [19].

Таким образом, вопросу профессионального самоопределения молодежи отведена значительная роль на современном этапе и профориентационная работа активно развивается, но для приведения ее в хорошо слаженную и эффективную систему необходимо приложить много усилий.

В решении проблемы профессионального самоопределения необходим именно системный подход, который должен учитывать все аспекты современной жизни, в том числе и ее динамичность, и, таким образом, помочь подрастающему поколению сделать правильный и осознанный выбор, который имеет определяющее значение в дальнейшей, не только профессиональной, но и личной жизни.

### **Библиографический список**

1. Амбарова П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Амбарова, М. В. Немировский. — Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26, № 1 (195). С. 188-199.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] /Е.И. Головаха. - Киев: Наукова Думка, 1998. - 144 с.
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
4. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.
5. Дементьев И.В. Профориентация: зарубежный опыт [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/18837/1/Профориентация%20зарубежный%20опыт.pdf> (дата обращения: 21.07.2023)

6. Джемс У. Психология / под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991.-368 с.

7. Дистервег А. О самосознании учителя. Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.

8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд, перераб., доп. – М.: Академический Проект; – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

9. Извекова Е. М. Применение современных цифровых технологий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2020. С. 135-139.

10. Кабаченко Т.Н. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии //Учителям и родителям о психологии подростка /Под ред. Г.Г. Аракелова. — М.: Высш. шк., 1990. — с. 154-178

11. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

12. Кравченко Л.С. Биографическое интервью «жизненный выбор» //Lifeline и другие методы психологии жизненного пути. /Сост. и общ. ред. А. А. Кроника - М.: Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 1993. - с. 74-76.

13. Кузнецов В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. 2007. № 1. С. 194-199.

14. Леонтьев Д. А. Очерки психологии личности. - М.: Смысл, 1993. - 43 с.

15. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности //Психол. ж., т. 21, 2000. № 1, с. 15-25

16. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. Учебник для студ. Пед. вузов. \_ М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1998. – 272 с.
17. Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: [https://edu.gov.ru/career\\_guidance](https://edu.gov.ru/career_guidance)
18. Пряжникова Е.Ю. Поучительная история// Школьный психолог. – 2000. – № 24. – С. 15–19.
19. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246 с.
20. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
21. Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Проф. А. В. Карпова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
22. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие / Е.С. Романова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304 с. - (Серия «Профессиональная ориентация»).
23. Хрестоматия по истории педагогики: в 4 т. / под общ. ред. С. А. Каменева. – М.: Учпедгиз, 1936. Т. 4: История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. Ч. I. / сост. Н. А. Желваков. – М.: Учпедгиз, 1936. – 525 с.
24. European Lifelong Guidance Policy Network. – URL: <http://www.elgpn.eu/> (mode of access: 21.07.2023). – Text: electronic
25. Parsons Frank. Choosing a vocation. Boston and New York: Publishing Houghton Mifflin Company. 1909. 182 p.

*Оригинальность 85%*