

УДК 372.881.1

***РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ***

Василенко Т. С.

канд. филол. наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Котова Т. В.

студентка

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация. В статье представлен краткий анализ особенностей использования ролевой игры в средней школе с целью формирования иноязычной компетенции учащихся. Авторы приводят определение и основные особенности иноязычной компетенции, отмечая особую роль диалогической речи при ее формировании. Далее авторы рассматривают понятие ролевой игры, выделяют ее разновидности и функции. В статье также представлены две краткие методические разработки ролевых игр для 5-6 классов, основанные на темах, изучаемых в рамках школьной программы по английскому языку.

Ключевые слова: иноязычное общение, коммуникативная компетенция, диалогическая речь, навык говорения, ролевая игра, интерактивные средства.

***ROLE PLAYS AS A MEANS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE
COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS***

Vasilenko T.S.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Kotova T. V.

Student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract. The article contains brief analysis of role play use with the aim of forming secondary school students' foreign language competence. The authors give the definition and main peculiarities of foreign language competence pointing out the skill of making a dialogue as the most important one. Further the authors consider the notion of the role play, its types and functions. In the article there are also two short sets of role play assignments based for 5-6 grade students based on the topics of the English language school curriculum.

Key words: foreign language communication, communicative competence, dialogue, speaking skills, role play, interactive means.

В современном мире умение иноязычного общения играет важную роль в коммуникации, приобретении знаний и информации, поэтому необходимо владеть основными видами речевой деятельности: устной и письменной. Оценка уровня владения каждым из видов речевой деятельности происходит в реальных ситуациях иноязычного общения. При обсуждении вопроса об обучении иноязычному общению, необходимо учитывать, что умение говорить на иностранном языке (экспрессивная сторона устной речи) и способность понимать речь других людей (рецептивная устная речь) являются важными аспектами двустороннего процесса умения устно-речевого общения.

Под *навыком иноязычного общения* понимается системное умение, основанное на целенаправленном и творческом использовании накопленного опыта использования языка в различных коммуникативных ситуациях. Оно

тесно связано с умением говорения, а именно способностью конструировать устное высказывание в соответствии с содержанием мысли, коммуникативным намерением и на основе выработанных навыков [1]. Развитие навыка диалогической речи и других навыков говорения являются одними из основных для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Для развития диалогической речи необходимо создание таких ситуаций, которые побуждают учащихся выражать свои мысли, чувства, обсуждать интересующие их проблемы. При этом важно использовать работу в парах и небольших группах, дающую возможность вовлекать в активную речевую деятельность большинство учащихся класса.

Ролевая игра является простым и доступным методом в обучении иностранным языкам, позволяющим эффективно сочетать парные, групповые и индивидуальные формы общения на уроке. Используя игровую деятельность, можно легко и успешно вовлечь учеников в устную коммуникацию, создавая таким образом пространство, близкое к реальному иноязычному общению.

Под *ролевой игрой* понимается «форма организации коллективной учебной деятельности на уроке, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Ролевая игра предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой и ролями учащихся» [1].

Ролевая игра не только выполняет обучающую функцию, но и укрепляет дружеские связи в классе, вовлекает застенчивых учеников в активную деятельность и способствует их самоутверждению. Она оказывает положительное влияние на развитие дисциплины, трудолюбия, взаимопомощи, активности подростка и других навыков. Учащимся нравится

принимать на себя роли различных персонажей, что доказывает воспитательную функцию ролевой игры.

Ролевая игра учит планировать речь и поведение, развивает умение контролировать действия и давать объективную оценку поступкам других людей. Таким образом, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию в процессе обучения. Ролевая игра также предоставляет детям возможность выйти за пределы обыденной деятельности и выполняет компенсаторную функцию, обеспечивая реализацию желаний подростков [Дьяченко 1995г].

С методической точки зрения ролевая игра может использоваться как на начальном, так и на продвинутом этапе обучения ИЯ. Место и время проведения ролевых игр на уроке зависят от нескольких факторов, включая подготовку учащихся, изучаемый материал, цели и условия урока. К примеру, при использовании ролевой игры в качестве тренировочного упражнения для закрепления материала, ей можно уделить около 20–25 минут урока. В дальнейшем та же игра может быть использована для повторения и закрепления пройденного материала.

Результаты показывают, что применение ролевых игр на уроках английского языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном (разнообразии диалогических единиц, инициативность в высказываниях, эмоциональность), так и в количественном (правильность, объем и темп речи) аспектах.

Ролевая игра, как метод обучения ИЯ, может быть нескольких видов: контролируемая, умеренно-контролируемая и свободная. В контролируемой ролевой игре учащиеся совместно с учителем отрабатывают базовый диалог. Затем они создают свой диалог на его основе, но с использованием других слов, вопросов и ответов. В случае умеренно-контролируемой ролевой игры учитель предоставляет учащимся текст, на основе которого они создают диалог. В данной активности участники получают общую информацию о сюжете и описании своих ролей. Свободная ролевая игра является наиболее

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сложной. Учащимся предоставляется только тема игры, а они сами придумывают ситуацию. Они также должны самостоятельно разработать все действия, распределить роли и подобрать лексику, которую они будут использовать в своей речи [2].

В данной работе мы проанализировали УМК “Spotlight” для 5-6 классов на предмет включения ролевых игр в модули. Анализ УМК показал вариативность использования ролевых игр в учебной программе средней школы. Однако прослеживается необходимость дополнительной подготовки учителя к проведению и контролю ролевых игр. В связи с этим мы предлагаем методические разработки ролевых игр, которые могут быть использованы учителями на уроках английского языка в 5-6 классах. Разработки были сделаны с учетом программы для 5 и 6 классов в соответствии с УМК «Spotlight».

Ролевая игра для 5 класса «Interview with a student from England, Australia, USA».

Module 1: «School days».

Интерактивные средства: презентации, раздаточный материал в виде карточек

Цель: развитие навыков диалогической речи, совершенствование лексических и грамматических навыков по пройденному модулю «School days».

Задание: Form groups of 4 people. We have students from Great Britain, Australia and from USA and they are going to talk about schools in their countries. Take an interview. You have some words and phrases to help you make up questions for them.

Рекомендации учителю:

Класс делится на 4-5 человек, где в каждой группе есть один респондент из Англии, США, Австралии. Предварительно учитель вместе с учениками готовят презентации об образовательных системах в выбранных

ими странах. Каждой группе отводится по 5-7 минут для того, чтобы обучающиеся смогли задать вопросы респонденту, тем временем он задаёт несколько вопросов группе о школах в России. По окончании ролевой игры учитель проводит рефлексию и подводит итоги вместе с обучающимися.

Раздаточный материал для интервьюеров представлены ниже:

Пример карточек для групп:

Good morning/good afternoon!	Доброе утро/Добрый день!
May we ask you a few questions?	Можем ли мы задать пару вопросов?
What grade are you in?	В каком ты классе?
Your favourite school subject	твой любимый школьный предмет
Do you have in your school a ... ?	Есть ли у тебя в школе...?
School uniform	Школьная форма
School activities	Школьные мероприятия
When do\does ... start(s)?	Когда начинается\начинаются ... ?
Holidays	Каникулы

Ролевая игра для 6 класса «Family Guessing Game»

Module 1: «Who is who?»

Интерактивные средства: фотографии семьи учеников, раздаточный материал в виде карточек

Цель: развитие навыков диалогической речи, совершенствование лексических и грамматических навыков по пройденному модулю «Who is who?».

Задание: Bring photos of your family. One student goes to the blackboard. This student introduces his family members. Other students are trying to guess who is who in the photo.

Рекомендации учителю:

Каждый ученик приносит фотографии своей семьи, выходит к доске и представляет своих членов семьи по именам. Другие ученики задают прямые вопросы первому и пытаются догадаться, кто есть кто на фотографии. Каждому ученику отводится по 3 минуты на ответ. Обучающимся следует раздать карточки с фразами, словами и вопросами для опоры. Пример такой карточки представлен ниже:

Пример карточки:

Is (name) your mother?	(Имя) твоя мама?
Brother\sister	Брат, сестра
Uncle/aunt	Дядя\тётя
Cousin	Двоюродная сестра\двоюродный брат

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что предложенные разработки ролевых игр удобно использовать в качестве упражнений. Данный материал можно включать в урок в качестве творческой разминки и для отработки конкретных лексических единиц или грамматических конструкций через практику диалогической речи. В отдельных случаях можно посвятить урок подготовке и практике одной ролевой игры, в качестве обще классной сценки, развивая умение группового общения. Применение техник ролевой игры сделает освоение продвинутых навыков устной речи возможным для школьников среднего звена, расширит их кругозор и позволит усовершенствовать навыки владения ИЯ.

Библиографический список:

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. - Москва: ИКАР. 2009.- С. 448.
2. Гудакова Е.В. Зиновьева Т.А. Ролевая игра как активный метод обучения иностранным языкам // Обучение и воспитание: методики и практика: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». 2013 г. СС. 4-8.

Оригинальность 85%