

УДК 37.377.1

**РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Нечаева О.А.

доцент,

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Дубровец А.Э.

магистрант,

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

Данная статья отражает суть компетентностного подхода в обучении студентов – будущих учителей начальных классов, а именно особенности применения интерактивных ресурсов для развития фокусных компетенций студентов – информационная и коммуникативная. В качестве цели статьи было заложено рассмотрение того, какие интерактивные ресурсы могут быть применены для развития некоторых видов ключевых компетенций студентов педагогического колледжа. Результаты статьи демонстрируют практические рекомендации по реализации технологии смешанного обучения с задействованием некоторых интерактивных ресурсов в профессиональной подготовке студентов – будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: компетенция, ключевые компетенции, коммуникативная компетенция, информационная компетенция, студенты педагогического колледжа, интерактивные ресурсы

***THE ROLE OF INTERACTIVE RESOURCES AS A MEANS OF INCREASING
THE KEY COMPETENCIES OF COLLEGE OF EDUCATION STUDENTS***

Nechaeva O.A.

assistant professor

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski,
Kaluga, Russia*

Dubrovets A.E.

master's student,

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski,
Kaluga, Russia*

Abstract

This article reflects the essence of the competency-based approach to teaching students - future primary school teachers, namely the features of using interactive resources for the development of students' focal competencies - information and communication. The purpose of the article was to consider what interactive resources can be used to develop certain types of key competencies of students at a pedagogical college. The results of the article demonstrate practical recommendations for the implementation of blended learning technology with the use of some interactive resources in the professional training of students - future primary school teachers.

Key words: competence, key competencies, communicative competence, information competence, students of a pedagogical college, interactive resources

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) меняет отношение к результатам обучения студентов, что вынуждает прибегать к использованию новых методов, форм и средств обучения. Также в новом Стандарте происходит переход от традиционного формирования знаний, умений и навыков (далее – ЗУН), к формированию способности обучающихся использовать их в своей практической деятельности, то есть доминирует компетентностный подход в обучении студентов. Одним из способов реализовать данный подход в учебно-образовательном учреждении – реализовать национальный проект «Образование» через применение в нем цифровой среды обучения.

Ввиду проникновения цифровизации во все сферы жизни современного человека, то нельзя упускать из виду и то, что в области образования происходят существенные изменения. В основном это связано с задействованием новых средств обучения, которые могут качественным образом повлиять на результаты обучения студентов. Одним из инструментов, который может быть задействован в системе профессиональной подготовки студентов, является использование интерактивных ресурсов в обучении, которые могут раскрыть неограниченные возможности для повышения качества знаний студентов, обеспечивая их интеллектуальное развитие [1].

Уточним, что в данном исследовании под термином «компетенция» будет пониматься «качество ЗУН, которые сформированы у студентов», тогда как под «компетентностью» следует понимать обладание этим самым качеством. В самом ФГОС указывается, что термин «компетенция» может быть рассмотрен как «способность применять знания, умения, личностные качества, практический опыт в своей деятельности, а также задействовать на базе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для большинства видов деятельности» [10]. Определение, отраженное во ФГОС, позволяет судить о том, что современная система образования, действительно, ориентируется на компетентностный подход, поскольку именно в нем становится возможным формирование основных компетенций.

При этом отметим, что во ФГОС СПО, как и в других Стандартах разного уровня образования, происходит определение компетенций по основным направлениям подготовки. В данном исследовании особый интерес вызывают именно компетенции, которые могут быть сформированы в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа по направлению 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Так, ФГОС СПО выделяет общие компетенции будущего учителя, а также профессиональные компетенции по видам деятельности [10].

В то же время в теоретико-методической литературе [3, 9, 13, 14] широко применяется такой термин, как «ключевые компетенции», в состав которых входит несколько компетенций, владение которыми для любого специалиста, в том числе и для будущих учителей начальных классов, являются значимыми и актуальными. Так, например, в материалах Совета Европы было сформировано пять ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у молодых специалистов в любой области:

1. Политические и социальные компетенции, то есть способность принимать на себя ответственность и участвовать в социально-политической жизни государства.

2. Межкультурные компетенции, которые связаны с умением и способностью будущего специалиста жить в многокультурном обществе, взаимодействовать с другими людьми, учитывать традиции и ценности другой культуры.

3. Информационные компетенции, которые связаны с возрастающей информатизацией общества. Иными словами, владение данной компетенцией означает способность и возможность использовать только достоверные сведения, в том числе в сети Интернет.

4. Коммуникативные компетенции означают владение навыками осуществления речевого взаимодействия с окружающими людьми на основе определенных правил, соблюдая этикетные правила и нормы языка, на котором происходит общение.

5. Способность учиться на протяжении всей жизни, то есть компетенция непрерывного самообразования [7].

Стоит уточнить, что ввиду применения в образовательном процессе цифровых систем, то по мере использования интерактивных ресурсов имеется возможность влиять на формирование и последующее развитие всех указанных видов ключевых компетенций студентов – будущих учителей начальных классов.

В практическом исследовании использование интерактивных ресурсов в качестве средства формирования ключевых компетенций студентов педагогического колледжа проводилось на базе Калужского индустриально-педагогического колледжа. Компетенции, которые были выбраны в качестве фокусных на период проведения эксперимента, были: коммуникативная и информационная. Выбор этих видов ключевых компетенций связан с тем, что учитель – это проводник обучающихся к новым знаниям, соответственно без качественного владения навыками коммуникации невозможно передать ключевые идеи того или иного знаний обучающимся. К тому же способность вести диалог с обучающимися начальной школы является не менее значимым, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

так как качественное взаимодействие субъектов обучения, как «учитель-ученик» позволяет сформировать благоприятную атмосферу на учебном занятии [6]. Информационная компетенция была выбрана в связи с тем, что при подготовке урочных и внеурочных занятий учителя должны применять исключительно достоверные источники. Также современные учителя на многих учебных предметах, даже в начальной школе, задействуют ИКТ-ресурсы, которые позволяют разнообразить учебный процесс школьников [2]. В связи с этим, будущим учителям начальной школы необходимо уметь способностью отбирать данные ресурсы по таким критериям, как: дидактическая ценность, соответствие возрастным особенностям, тематический и мотивационный критерии и др.

В ходе проведения экспериментального обучения студентов педагогического колледжа по подготовке будущих учителей начальных классов была разработана программа дополнительных занятий, на которых были разработаны и апробированы специальные задания, которые направлены на формирование коммуникативной и информационной компетенции студентов. При этом справедливым будет заметить, что практически все упражнения были реализованы с помощью интерактивных ресурсов в обучении.

Необходимо уточнить, что под «интерактивными ресурсами» в данном опытно-экспериментальном обучении предполагалось применение как ИКТ-технологий в обучении, так и использование форм обучения, которые предполагают взаимодействие студентов между собой. Иными словами, была осуществлена технология смешанного обучения.

Формирование коммуникативной и информационной компетенции предполагает реализацию следующих положений в экспериментальном обучении будущих учителей начальных классов:

1. Становление коммуникативной компетенции осуществляется в непосредственном взаимодействии студента с его социальным окружением;

2. Задействование заданий по формированию выбранных компетенций для педагогического эксперимента является систематическим и последовательным,

с соблюдением принципа «от простого к сложному»;

3. Задания включают все аспекты коммуникативной компетенции, а именно лексические, грамматические, орфографические и иные ЗУН;

4. Постоянное внедрение полученных ЗУН в ходе экспериментальных занятий студентов в собственной педагогической практике и составление отчетов об эффективности;

5. Контроль со стороны преподавателя дополнительного курса за качеством используемой информации и ресурсов при разработке студентами педагогических занятий с обучающимися младшего школьного возраста.

Так, одним из методов, который задействовал бы как информационную, так и коммуникативную компетенцию, могут быть дебаты, дискуссии. Для реализации данных интерактивных технологий следует задействовать такой ресурс, как «Kialo Edu». Несмотря на то, что данный ресурс обладает англоязычным интерфейсом, на самом сайте можно выбрать либо русскоязычную версию интерфейса, либо воспользоваться функцией автоматического перевода всей страницы браузера. Основное назначение данного ресурса заключается в развитии критического мышления, информационной компетенции, так как важно опираться на конкретные источники информации, а также развитию конструктивного взаимодействия студентов друг с другом, соблюдая все речевые нормы.

Так, студентам педагогического колледжа в ходе экспериментального исследования, были предложены такие темы для реализации дебатов с помощью сервиса «Kialo Edu», как:

1. Важность видеоигр в обучении на начальном этапе;
2. Какого подхода в обучении лучше всего придерживаться при обучении школьников на начальном этапе обучения;
3. Интернет стимулирует ли развитие познавательных способностей у младших школьников?

Стоит отметить, что все выбранные темы напрямую связаны с подготовкой студентов – будущих учителей.

В результате применения дебатов с ресурсом «Kialo Edu» имеется возможность отработки таких составляющих рассматриваемых видов компетенций, как:

- развитие диалоговой и монологической речи;
- развитие способности выражать собственное мнение;
- развитие умения спонтанной речи по конкретной теме;
- развитие умения цитировать или опираться на источник информации;
- развитие способности взаимодействовать только с достоверными сайтами.

Помимо этого предполагалось, что в ходе экспериментального обучения наиболее значимыми для формирования коммуникативной и информационной компетенции может быть такая технология, как проекты. При этом очевидно, что реализация проектов предполагает задействование интерактивных ресурсов, в частности такие, как:

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office. В случае их отсутствия – пакет Google-инструментов;
2. Онлайн-сервисы демонстрации материала, например: Canva;
3. Браузеры для поиска информации;
4. Электронные-библиотечная система «ЮРАЙТ» и научная электронная библиотеке «eLIBRARY» и др.

При этом темы проектной работы также были разработаны с учетом профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, чтобы результаты проектной работы могли бы применены в ходе практической деятельности студентов. Пример темы проекта: «Оцените эффективность применения ментальных карт в качестве способа формирования познавательных УУД».

Среди иных заданий в ходе педагогического эксперимента было то, чтобы ученики разработали самостоятельно методику проведения учебного занятия с обучающими начальной школы, где они бы применили образовательные ресурсы сети-Интернет. Важным при выполнении данного задания было соблюдение следующих параметров:

1. Студент демонстрирует критерии отбора ресурса среди альтернативных;
2. Студент указывает направление применения данного ресурса;
3. Студент уточняет ожидаемый результат от применения ресурса;
4. Студент разрабатывает карту проведения учебного занятия с задействованием на нем данного ресурса;
5. Студент демонстрирует эффективность занятия с задействованием данного ресурса (в том случае, если на момент проведения занятия у студента была производственная практика в учебном заведении).

В основном данное задание направлено на формирование информационной компетенции студентов, которым необходимо было работать с различными источниками информации. Формирование коммуникативной компетенции заключалось в правильном оформлении отчета с соблюдением всех требований языка, так как письмо – часть коммуникативной компетенции.

Таким образом, указанных перечень заданий и упражнений с применением интерактивных ресурсов не является исчерпывающим. Современные учебно-образовательные сервисы с интерактивной направленностью существуют в избытке, например: Learningapps.org, Quizlet, Thinklink, ClassFlow и многое другое. Сказанное указывает на то, что в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа необходимо соблюдать требования образовательных стандартов (ФГОС СПО) и реализовывать компетентностный подход в обучении. Инструментами, которые качественным образом позволят реализовать этот подход, могут быть именно интерактивные ресурсы, которые позволяют интенсифицировать процесс обучения, повысить учебную мотивацию, развить творческие способности и формировать соответствующие

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЗУН, которые в дальнейшем могут быть применены в ходе профессиональной деятельности студентов – будущих учителей начальной школы.

Библиографический список:

1. Батарова Т.М. Компетентностный подход в подготовке специалиста-педагога в системе СПО: проблемы и решения / Т. М. Батарова, Т. С. Трифонова. // Инновационный дискурс развития современной науки : сборник статей X Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 28 февраля 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 8-15.

2. Воробьева В.В. Структура информационной компетентности учителя начальных классов //Электронный научно-педагогический журнал. – 2005. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.emissia.org/offline/2005/974.htm> (дата обращения: 16.12.2023).

3. Галустьян О.В. Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике / О.В. Галустьян, Л.А. Радченко, М.А. Плешаков, Г.С. Пальчикова // Гуманитарные науки. – 2019. – №2. – С. 10-14.

4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – М.: Национальное образование, 2015. – 416 с

5. Иргалиев А.С. Формирование предметных компетенций студентов в образовательном процессе педагогического колледжа / А.С. Иргалиев, М.В. Рахметова // Вестник ЗКУ. – 2020. – № 2 (78). – С. 19-28.

6. Карпова М.А. Специфика коммуникативной компетенции учителя начальных классов / М.А. Карпова // Гаудеамус. – 2016. – № 15. – С. 1-5.

7. Компетенции для Демократической культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://rm.coe.int/prems-147517-rus-2652-competences-for-democratic-culture-8522-web-16x2/1680782139> (дата обращения: 17.12.2023).

8. Малкова Т.В. Некоторые практические рекомендации по использованию интерактивных ресурсов / Т.В. Малкова, Е.А. Насика // Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика : Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.А. Беломытцевой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 126-128.

9. Потапова М.В. Компетентностный подход к формированию у студентов педагогических специальностей СПО профессиональных знаний, умений, цифровых навыков / М.В. Потапова, Н.В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). – С. 90-95.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-02-prepodavanie-v-nachalnyh-klasseh-1353/> (дата обращения: 15.12.2023).

11. Редина Н.А. Использование интернет-ресурсов в развитии ключевых компетенций обучающихся / Н.А. Редина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 39(225). – С. 184-187.

12. Редько Н.С. Использование интерактивных форм обучения в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа / Н.С. Редько // Вестник науки. – 2021. – №2 (35). – С. 39-43.

13. Смирнова С.С. Формирование профессиональных компетенций студентов в период адаптации / С.С. Смирнова. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://licey29.kaluga.ru/page.php?21> (дата обращения: 17.12.2023).

14. Утемов В.В. Компетентностная модель обучения в колледже при реализации ФГОС среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 11. – С. 91-95.

15. Челнокова Е.А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании / Е.А. Челнокова, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

А.А. Жидков// Научен вектор на Балканите. – 2020. – № 3 (9). – С. 30-34.

Оригинальность 86%