

УДК 371.321.3

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ***

Гусева А.В.

Студентка 5 курса

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия,

Нечаева О.Н.

к.п.н., доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается сущность познавательных универсальных учебных действий, их роль в развитии познавательной активности учащихся, особенности развития познавательных УУД в средней и старшей школе. Данная проблема является актуальной в современной педагогической науке, так как необходимость развития познавательных УУД отражена в новейшем Федеральном Государственном образовательном стандарте. Для развития познавательных УУД в средней и старшей школе автор предлагает использовать технологии развития критического мышления, которые являются одними из основных новейших методик, применяемых на уроках, среди них верные–неверные утверждения, кластер, фишбоун, бортовой журнал, синквейн и др. Данная методика позволяет наиболее полным образом развить те компетенции, которые необходимы учащимся при изучении различных источников информации.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, критическое мышление, Федеральный государственный образовательный стандарт.

***DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS
THROUGH TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL
THINKING ON HISTORY LESSONS***

Guseva A.V

Masters student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Nechaeva O. A.

PhD, Associate Professor,

Kaluzhsky State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

The article examines the essence of cognitive universal educational activities, their role in the development of cognitive activity of students, and features of the development of cognitive learning activities in middle and high school. This problem is relevant in modern pedagogical science, since the need for the development of cognitive learning tools is reflected in the latest Federal State educational standard. To develop cognitive learning skills in middle and high schools, the author proposes to use technologies for the development of critical thinking, which are one of the main newest techniques used in lessons, including true-false statements, cluster, fishbone, logbook, syncwine, etc. This technique allows you to most fully develop the competencies that students need when studying various sources of information.

Keywords: universal learning activities, critical thinking, Federal State Educational Standard.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ООО и СОО у учащихся необходимо формировать и развивать универсальные учебные действия трех видов: познавательных, регулятивных и коммуникативных. Универсальные учебные действия – это набор действий обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [11].

Целью развития УУД в процессе изучения истории является становление способности учеников к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию путем реализации системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала образования.

Обладать универсальными учебными действиями означает обладать какими-то навыками. Важную роль играют познавательные цели, постановка проблемы, постановка задачи, поиск оригинальных решений данной проблемы. Также, каждый вид УУД должен быть взаимосвязан с другими, что позволит достичь большей глубины и полноты на каждом из уровней обучения [2].

Федеральная образовательная программа 2023-2024 гг. включает три подгруппы познавательных УУД общественно-научных предметов: базовые логические УУД, базовые исследовательские действия и универсальные действия по работе с информацией. [9]

Базовыми логическими действиями являются: характеристика духовных и нравственных ценностей России, их взаимосвязь, определение существенных признаков и оснований для классификаций и типологий; систематизация исторических фактов, выяснение причинно - объяснимых связей между различными подсистема-

ми и элементами общества, оценка результатов деятельности, а также рисков ее последствий.

К базовым образовательным универсальным действиям относятся умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения с использованием фактов; представление результатов своей работы в виде законченных проектов (презентаций) и творческих работ, направленных на решение практических проблем.

К универсальным действиям работы с информацией входит умения извлекать определенную информацию из различных источников, анализировать ее, оценивать достоверность информации.

В научной литературе уже поднималась проблема развития познавательных интересов в школе. Мы согласны с Чулановой Н.А. и Черняевой Т.Н., которые называют УУД умственными действиями, направленными на планирование, осуществление, анализ своей познавательной деятельности и управление ею на основе способов деятельности, используемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [10].

Пустовойтов В.Н. дает обоснование гуманистической философско-педагогической концепции формирования познавательной компетенции обучающихся старших классов [7].

Донина И.А. и Поломошнова С.А. выделяют из познавательных УУД для старшего школьного возраста общеучебные действия, логические действия и действия постановки и решения проблем. Также они подчеркивают необходимость для старшеклассника рассматривание учебы как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности, что приведет к овладению данными умениями. [1]

Мельникова А.М. выделяет особенности формирования познавательных УУД на уроках истории, дает рекомендации по использованию различных методов ак-

тивного обучения для формирования познавательных интересов, таких как заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем; задания на анализ цифровой информации, технологии развития критического мышления [5].

В процессе обучения развитие познавательных УУД (также как и других УУД) осуществляется при помощи деятельностных технологий, то есть технологий проектного обучения, проблемного обучения, технологий критического мышления и др.

Вопросами разработки деятельностных технологий обучения занимались такие авторы как В.В.Гузеев, И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек, О.Ю.Игнатова, А.К.Колеченко, Г.К.Селевко, Н.Щербатых, М.В.Юрина и др.

Так, развитие критического мышления является одним из общепризнанных направлений в зарубежной педагогике и психологии. В частности, над этим вопросом работают де Боно Э., Дж. Гудлед, И. Уоллен Норман, Ф. Хобрих Верной, Е. Рид Мон, В. Оконь и др. Они развивают не только теоретический аспект проблемы, но и дают общие сведения о ней и методические рекомендации непосредственно учителю. Психологи уделяют много внимания разработке критического аспекта процесса мышления [12].

Также, И.О. Загашев и С.И. Заир-Бек, являющиеся по нашему мнению ведущими учеными по вопросу технологий критического мышления, в своих работах «Критическое мышление: технология развития» и «Учим детей мыслить критически» предлагают методы, направленные на развитие у ребенка мыслительных умений, необходимых для жизни в современном мире: умения критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы [3].

Далее, про развитие критического мышления пишет Елбаева В. В. в статье «Развитие критического мышления через организацию самостоятельной работы на уроках истории», где анализирует основные принципы, которым должны придерживаться учителя при работе над критическим мышлением школьников. Также она

пишет о том, как самостоятельная работа учеников по блокам на уроках истории может помочь формировать у них критическое мышление [2].

В данной статье будет рассмотрено влияние технологии развитие критического мышления на формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у учеников старшей и средней школы.

Технология развития критического мышления предоставляет возможность обучающемуся действовать самому, проявляя коммуникативные, организационные, творческие умения, а также УУД самостоятельного добывания информации, критического её осмысливания и применения на практике, так как это главные современные требования к выпускнику, обозначенные в тексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего образования. Технология повышает у ученика эффективность воспринимаемой информации, позволяет критически мыслить, повышает интерес к предмету, позволяет обучающемуся работать в группе.

Эта методика включает в себя три этапа урока, на которых будет максимально развиваться критическое мышление.

Первая стадия – вызов, где учителю необходимо привлечь внимание учеников к заданной проблеме, активировать мотивацию учеников к работе. На данном этапе необходимо предоставить ученикам самим определить цели урока на основе тех знаний, которые у них уже есть. Им будет проще включиться в изучение какой-то проблемы, если они будут основываться при изучении на собственном опыте, на уже приобретенных знаниях.

Следующая стадия на уроке по развитию критического мышления – стадия осмысления содержания. На данной стадии ученики сталкиваются с новой информацией, ее рассказывает учитель или же они извлекают ее из текста учебника, просмотра фильма, главная задача учителя на данном этапе – отслеживание понимания учеником изучаемого материала.

На стадии осмысления учащиеся производят чтение и осмысление текста, получая новую информацию, соотносят её с уже имеющимися знаниями.

На последней стадии – рефлексии, информация, изученная на уроке, из новой превращается в присвоенную, становится собственным знанием, и на последнем этапе ученики оценивают свои результаты урока, степень изученности материала.

Метод рефлексивного анализа направлен на понимание смысла нового учебного материала и построение плана дальнейшего обучения в школе. Учащиеся сами оценивают то, что они поняли, а что еще не понятно. На этом этапе не только мыслительные процессы учащихся, но и словесные высказывания по данному вопросу. Когда ученики рассказывают о том, что им не удалось сделать в ходе урока, то результаты становятся более осознанными, ощутимыми. Обсуждая новую информацию, ученики могут выражать свое мнение и оценивать его. Это способствует развитию критических способностей. На данный момент главная функция учеников – это коммуникация, в ходе которой они обсуждают все изученное на занятиях.

К основным умениям критического мышления относятся анализ, синтез, концептуализация, оценка информации – всё это отражено в познавательных УДД [3, с. 11-16].

В рамках данного метода используют техники, как: верные–неверные утверждения, кластер, фишбоун, бортовой журнал, синквейн и др. Данная технология активизирует деятельность учеников на уроке, позволяет организовать поисковый характер усвоения знаний. При этом задача учителя — направить размышления обучающихся в необходимое русло, подтолкнуть их к принятию осознанного самостоятельного решения, к формулировке выводов и умозаключений.

Для формирования УУД необходимо использовать проблемные вопросы, которые направлены на развитие мыслительных процессов. Для оценки сформированности познавательного процесса необходимо использовать комплексные задания,

позволяющие учителю оценить уровень владения определенными способами действий и выявить степень их усвоения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие познавательных универсальных учебных действий это одна из наиболее важных задач для учителя на уроках, так как оно направлено на формирование у учащихся навыков работы с информацией, постановки перед собой проблемы, поиска рационального решения данных проблем. Для этого целесообразно использовать активные методы обучения, которые бы позволяли развивать в учениках умение учиться. Одним из таких методов является технология развития критического мышления.

Библиографический список

1. Донина И.А., Поломошнова С.А. Универсальные учебные действия старшего школьника: возрастные особенности и направления развития // Вестник НовГУ. 2016. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-starshego-shkolnika-vozzrastnye-osobennosti-i-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 08.11.2023).
2. Елбаева В. В. Развитие критического мышления через организацию самостоятельной работы на уроках истории // Армия и общество. 2015. № 2. С. 106–110
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. СПб, 2003.
4. Исаханова М. Э. Психологические основы формирования критического мышления. // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №1. С. 104
5. Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 309-311. — URL: <https://moluch.ru/archive/264/61109/> (дата обращения: 08.11.2023).
6. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская — «КАРО», 2009 — (Уроки для педагогов), 84 с.

7. Пустовойтов Виктор Николаевич Гуманистическая философско-педагогическая концепция формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения школьным дисциплинам // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-filosofsko-pedagogicheskaya-kontsepsiya-formirovaniya-poznavatelnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-starshih> (дата обращения: 08.11.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации, 2018. – 198 с. – Режим доступа: <http://fgos.ru> (дата обращения: 24.10.2023).
9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения: 24.10.2023).
10. Чуланова, Н. А. Нормативный контекст определения "познавательные универсальные учебные действия" / Н. А. Чуланова, Т. Н. Черняева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 860.
11. Шаяхметова, В.Р. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории [Текст] / В.Р. Шаяхметова, О.Ю.Обухова // Пермский педагогический журнал. –2016. – №8. – С.168-174.
12. Якимова, Л.А. Формирование познавательных умений на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/30/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na> (дата обращения: 26.10.2023)

Оригинальность 82%