

УДК 373

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Городничева Е.В.**

*студент магистратуры,*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ высшего образования*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,*

*Елабуга, Россия*

**Миннуллина Р.Ф.**

*к.п.н., доцент,*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ высшего образования*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,*

*Елабуга, Россия*

**Нуриева А.Р.**

*старший преподаватель*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ высшего образования*

*«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,*

*Елабуга, Россия*

**Аннотация.** В данной статье анализируются результаты опытно-экспериментального исследования по проблеме формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условия дошкольной образовательной организации. Формирование социальной компетентности – одно из важнейших направлений работы дошкольной образовательной организации. Однако в настоящее время этой проблеме уделяется недостаточно внимания: работа ведется преимущественно с дошкольниками, при этом работе с педагогическим составом ДОО и родителями дошкольников не уделяется внимания совсем. На основе полученных из научной литературы материалов, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

разработана система работы по созданию комплексной системной работы по формированию социальной компетентности со всеми участниками образовательного процесса. Проводя опытно-экспериментальную работу, в которой было выделено три этапа, констатирующий, формирующий и контрольный, автор доказал, работа по методическому сопровождению воспитателей, построенная на ознакомлении педагогов с современными эффективными приемами и методами формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста оказывает огромное влияние на процесс обучения и воспитания и детей.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, дошкольная образовательная организация, социализация, старший дошкольный возраст, ФГОС, управленческая деятельность.

***THE MAIN DIRECTIONS OF THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTION'S WORK ON THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE  
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

***Gorodnicheva E.V.***

*graduate student,*

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University",*

*Elabuga, Russia*

***Minnullina R.F.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University",*

*Elabuga, Russia*

***Nurieva A.R.***

*Senior Lecturer*

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University",  
Elabuga, Russia*

**Annotation.** This article analyzes the results of an experimental study on the problem of the formation of social competence of older preschool children in the conditions of a preschool educational organization. The formation of social competence is one of the most important areas of work of a preschool educational organization. However, at present, insufficient attention is paid to this problem: work is carried out mainly with preschoolers, while work with the teaching staff of preschool educational institutions and parents of preschoolers is not paid attention at all. Based on the materials obtained from the scientific literature, a system of work has been developed to create a comprehensive systematic work on the formation of social competence with all participants in the educational process. Conducting experimental work, in which three stages were identified, ascertaining, forming and control, the author proved that the work on methodological support for educators, based on familiarization of teachers with modern effective techniques and methods of forming social competence in older preschool children, has a huge impact on the process of education and upbringing of children.

**Keywords:** social competence, preschool educational organization, socialization, senior preschool age, Federal State Educational Standard, management activity.

Сегодня образовательные организации выстраивают процесс обучения и воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные образовательные стандарты. В обновленных стандартах педагог занимает важное место: именно от его деятельности зависит уровень качества образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, педагог становится ключевой фигурой в модернизированной системе образования.

В ФГОС ДО прописано, что одним из важнейших направлений работы с детьми становится формирование у них норм и ценностей, а также формирование социальной компетентности, без которой невозможно адекватное и продуктивное взаимодействие с окружающими людьми: сверстниками, педагогами, родителями и т.д. [2, с. 79].

Многие воспитатели занимаются работой с детьми по формированию социальной компетентности, однако у педагогов бывает дефицит знаний о том, какие приемы и методы будут наиболее эффективными и позволят добиться поставленных дошкольной образовательной организацией целей работы с детьми [5].

Именно поэтому административному составу детского сада необходимо ответственно подойти к работе с педагогами, в особенности с молодыми, начинающими кадрами. Необходимо организовать систематическую и целенаправленную работу с воспитателями, чтобы они использовали в процессе формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста новые педагогические разработки и выстраивали весь процесс обучения и воспитания в соответствии с заданными нормативными документами целевыми установками и приоритетами процесса обучения и воспитания детей [1, с. 75].

Анализируя современные научные труды по проблематике темы исследования, удалось выявить три направления работы, которые должны иметь четкую взаимосвязь и реализовываться комплексно и систематически:

- работа с воспитанниками ДОО;
- работа с воспитателями (педагогическим составом);
- работа с родителями [3, с. 55].

В связи с этими данными было проведено опытно-экспериментальное исследование, направленное на формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Стоит отметить, что всегда работу с детьми ставили в приоритет, в данном исследовании предлагается принципиально новый подход. На наш взгляд, от того как построена работа с педагогическим составом детского сада, зависит успешность образовательной организации, а также качество воспитательной и образовательной работы. В процессе работы была разработана программа по методическому сопровождению педагогов в вопросах формирования социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Структура методического сопровождения включала в себя несколько направлений:

- диагностика потребностей и проблем воспитателей, во время которой было выявлен их уровень владения методикой формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста;
- разработка и реализация программы методической поддержки педагогов и родителей дошкольников;
- оценка эффективности методического сопровождения [4, с. 59].

Сама опытно-экспериментальная работа предполагала наличие трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем этапе была проведена диагностика детей, родителей и воспитателей. Для выявления социальной компетентности детей дошкольного возраста были подобраны следующие методики: «Капитан корабля», разработанная Т.Д. Марцинковской; беседа с детьми.

Диагностика «Капитан корабля» дала возможность выявить уровень комфорта дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, а также узнать, как к ребенку относятся воспитанники группы, то есть проанализировать его социальный статус в группе. Далее, чтобы выявить насколько ребенок владеет навыками социальной компетенции, с каждым дошкольником была проведена индивидуальная беседа. Так как это была беседа, то дети отвечали на вопросы в свободной форме. Каждый ответ фиксировался, после опроса всех

дошкольников, ответы были проанализированы, систематизированы и условно разделены на группы по смыслу высказываний.

Результаты уровня сформированности социальной компетентности старших дошкольников были следующими:

- высокий уровень показали 4% старших дошкольников;
- средний уровень обнаружен у 33% детей;
- низкий уровень выявлен у 63% воспитанников старшей группы.

Результаты диагностики выявили острую необходимость проведения дополнительной работы по формированию социальной компетентности старших дошкольников. Также было проведено анкетирование воспитателей, которое показало, что у 24% педагогов знания организации работы по формированию социальной компетентности находятся на низком уровне. 12 % воспитателей продемонстрировали высокий уровень владения приемами и методами формирования социальной компетентности.

Во время формирующего этапа была проведена работа с педагогами по передаче методического опыта. С этой целью была разработана программа «Учим общаться». Цель программы – содействие в совершенствовании знаний педагогов относительно особенностей формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Основные направления и мероприятия с педагогами: наставничество; знакомство с передовым педагогическим опытом (мастер-класс «Инновационные приемы и методы формирования социальной компетентности у старших дошкольников»); круглый стол на тему «Современные образовательные технологии, используемые в формировании социальных навыков у детей»; семинар «Нетрадиционные формы организации взаимодействия в детском коллективе»; лекция с элементами практики «Особенности формирования социальной компетентности»; посещение открытых занятий и научно-практических конференций, семинаров и т.д.

Также была проведена индивидуальная работа с педагогами в виде консультаций. Педагогическими условиями и методами работы с воспитателями стали следующие: субъектная основа диалогического взаимодействия, которая обеспечивается системой занятий со всеми участниками воспитательного процесса; использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (сюжетно-ролевые игры, творческие задания, моделирование ситуаций, мастер-классы и т.д.); социальное проектирование; психолого-педагогическая, методическая подготовка педагогов образовательного учреждения к работе по формированию социальных компетенций у дошкольников и проч.

После проделанной работы во время контрольного этапа вновь было проведено анкетирование педагогов, которое показало, что высокий уровень владения приемами и методами формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста демонстрируют 58% воспитателей. Низкий уровень обнаружен не был. Следовательно, средний уровень выявлен у 42% воспитателей.

Диагностика была проведена и с детьми. Результаты получены следующие:

- высокий уровень показали 63% старших дошкольников;
- средний уровень обнаружен у 35% детей;
- низкий уровень выявлен у 2% воспитанников старшей группы.

Эффективность внедрения разработанной программы была доказана. Результативность реализации программы проявилась в: повышении уровня необходимых педагогу профессиональных знаний по формированию социальной компетентности у старших дошкольников; появлении результативности работы, которая выразилась в качественном улучшении уровня сформированности социальной компетентности у детей. Кроме того, родители детей, которые тоже прошли анкетирование, отметили, что чувствуют изменения, произошедшие во взаимодействии детей с окружающими. Сама Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

группа детей старшего дошкольного возраста стала более сплоченной, микроклимат в коллективе улучшился.

Таким образом, было доказано опытно-экспериментальным путем, что работа по методическому сопровождению воспитателей, построенная на ознакомлении педагогов с современными эффективными приемами и методами формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста оказывает огромное влияние на процесс обучения и воспитания и детей и позитивно сказывается на качестве формирования социальной компетентности у детей.

### **Библиографический список:**

1. Белоконь Е.В. Методическое сопровождение самообразования педагогов детского сада как средство развития их инновационного потенциала / Е.В. Белоконь, О.Ф. Горбатенко // Учебный год. – 2020. – № 1(50). – С. 74-76.

2. Глухова И.А. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников / И.А. Глухова // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., (26 дек. 2018 г, г. Тюмень): [в 5 ч.] / Omega Science Междунар. центр инновационных исследований. – Тюмень: [б. и.]; Уфа: МЦИИ Омега Сайнс, 2018. – Ч. 5. – С.79-81.

3. Гребенникова О.В. Социализация современных дошкольников в группе сверстников: реалии и перспективы / О.В. Гребенникова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 2. – С. 54-60.

4. Задворная М.С. Управление профессиональным развитием педагогов дошкольной образовательной организации / М.С. Задворная // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10-2. – С. 56-61.

5. Кирилина М.В. Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Кирилина М.В. – URL: [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



<http://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-sotsialno-pedagogicheskoi-kompetentnosti-vospitatelei-doshkolnykh-obrazov> (дата обращения: 16.10.2023).

*Оригинальность 92%*