

УДК 371

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Битиева Ф.Я.,

учитель

*МБОУ СОШ №50 г. Владикавказа,
Владикавказ, Россия*

Джиоева А.Р.,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического
образования*

*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени
К.Л.Хетагурова»,
г. Владикавказ, Россия*

Джиоева А.Е.,

учитель

*МБОУ СОШ №50, г. Владикавказа,
Владикавказ, Россия*

Джиоева А.Р.,

преподаватель

*Владикавказский многопрофильный техникум,
Владикавказ, Россия*

Аннотация: В статье раскрывается суть проблемы психологической безопасности образовательной среды. Особое внимание обращается на огромную роль реализации ее принципов в условиях учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации. Рассмотрение условий обеспечения психологической безопасности образовательного пространства сопровождается характеристикой ее основных показателей, исходя из которых формулируются приоритетные задачи, стоящие перед педагогическими коллективами в контексте решения поставленной проблемы.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная среда, психологическая безопасность, психолого-педагогическое взаимодействие, общеобразовательное учреждение.

THE MAIN CONDITIONS OF ENSURING A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Bitieva F.Y.,

*teacher,
Secondary School No50,
Russia, Vladikavkaz*

Dzhioeva A.R.,
*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov
Russia, Vladikavkaz*

Dzhioeva A.E.,
*teacher
Secondary School No50,
Russia, Vladikavkaz*

Dzhioeva A.R.,
*teacher
Vladikavkaz multidisciplinary technical school,
Vladikavkaz, Russia*

Abstract: The article reveals the essence of the problem of psychological safety of the educational environment. Special attention is paid to the huge role of the implementation of its principles in the educational process of a general education organization. Consideration of the conditions for ensuring the psychological safety of the educational space is accompanied by a description of its main indicators, based on which the priority tasks facing teaching staff in the context of solving the problem are formulated.

Keywords: educational space, educational environment, psychological safety, psychological and pedagogical interaction, educational institution.

Проблема безопасности образовательной среды подвергается, как известно, активному исследованию в структуре психолого-педагогического знания с последней четверти прошлого столетия. Ее ключевые положения раскрываются прежде всего в гуманистически ориентированных трудах таких отечественных и зарубежных психологов, как Н.К. Артюшина, И.А. Баева, О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, А.Маслоу, Э.Фромм [2; 3; 4; 7; 8; 9] и др. В одних научных источниках безопасность трактуется как свойство образовательной системы, детерминирующее ее способность к самосохранению и направленное на ее творческую реализацию. В других – это совокупность гарантий, направленных на обеспечение стабильного развития и ограждение от внутренних и внешних рисков. Большинство трактовок свидетельствует о том, что психологическая безопасность

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательной среды направлена на сохранение педагогической системы и обеспечение ее конструктивного функционирования. Выступая в качестве защиты от воздействия на сознание учащихся со стороны других лиц, она представляется реально возможной при условии разработки следующих основных стратегий:

а) оптимального координирования зависимости и независимости от других субъектов взаимодействия через систематичное обучение разумной автономии;

б) формирования управляемости собственных стереотипных реакций субъектов в сложных, неординарных ситуациях.

Согласно концепции В.В. Коврова, принципами обеспечения психологической безопасности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации могут служить:

- принцип опоры на идеи развивающего обучения и воспитания;
- принцип психологической защиты всех субъектов социального взаимодействия;
- принцип возможного содействия и поддержки в формировании у обучающихся необходимого комплекса социально-психологических умений и навыков [7].

Изучение и обобщение результатов исследований ряда ученых [1; 2; 3; 5; 6; 7] логично приводит к определению следующих условий обеспечения безопасной образовательной среды:

- целенаправленного профессионального воздействия каждого субъекта учебно-воспитательного пространства на ход формирования психологически благоприятной образовательной среды, на обеспечение гуманистического сотрудничества всех участников данного сложного и многоаспектного процесса;
- оказания школьникам профессионального содействия в связи с адаптацией в условиях общеобразовательной организации (при осложнении взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса, нейтрализации личностных противоречий, проблем эмоционального уровня и пр.);
- предупреждения и преодоления деструктирующих проблем, обусловленных высоким уровнем сложности процесса идентификации личности в социальной и образовательной среде;
- применения психологически рациональных и научно мотивированных путей и средств взаимодействия в стрессовых ситуациях;
- повышения уровня психолого-педагогической компетентности учителей школы, родителей учащихся и их самих;
- выявление факторов, указывающих на развитие стрессовых ситуаций в школьных условиях (для этого необходимо осуществление как теоретического, так и эмпирического исследования на базе конкретного учреждения с результирующей оценкой субъектами взаимодействия

потенциальных рисков, типичных для педагогической системы образовательной организации;

- пропаганды среди педагогического персонала и родителей школьников взгляда на образовательную среду как вполне благоприятную для социализации, обучения и развития формирующейся личности;

- научной мотивированности факторов организации психологически оптимальной образовательной среды и требований к деятельности ее субъектов;

- исчерпывающей аргументации рациональности предлагаемого комплекса методов, приемов, технологий для работы с учащимися, оказавшимися в стрессовых ситуациях, или в условиях их назревания;

- разработка конкретных рекомендаций по организации психологически комфортного, благоприятного педагогического взаимодействия в школьных условиях.

Психологически безопасная образовательная среда представляет собой результат высокопрофессионально спроектированного и тщательно структурированного психолого-педагогического взаимодействия, проявляющийся в следующих установленных показателях:

- гуманистически ориентированной учебно-воспитательной системе данного образовательного учреждения;

- едином воспитательно-образовательном пространстве окружающей школу среды (включая семейную), микрорайона школы;

- привлечении каждого ребенка к участию в психолого-педагогическом взаимодействии в качестве его субъекта;

- наличии значимого для школьника социального окружения, обеспечивающего ему возможность оптимального межличностного общения, способствующего формированию отношений, основанных на взаимоуважении и взаимоподдержке.

Все вышеизложенное позволяет, на наш взгляд, прийти к следующему заключению: достижение конструктивности процесса организации психологически безопасной образовательной среды требует решения педагогическим коллективом нижеследующих приоритетных задач:

- 1) определения факторов, провоцирующих развитие и влияние стрессовых ситуаций в условиях образовательной среды, для чего необходимо осуществление целенаправленного исследования (включая и эмпирическое) с последующей оценкой каждым субъектом – классным руководителем (классным воспитателем), учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, школьным психологом, членом администрации, родителем – развития возможных рисков в условиях общеобразовательной организации;

- 2) обеспечения согласованности взглядов субъектов учебно-воспитательного процесса на образовательное пространство как на среду,

благоприятную для социальной адаптации, обучения и развития формирующейся личности;

3) разработки научно обоснованного комплекса методов, приемов, технологий для работы субъектов образовательной среды в условиях возникновения стрессовых ситуаций, а также для их предотвращения в ходе организации учебно-воспитательного процесса;

4) разработки конкретных рекомендаций для субъектов психолого-педагогического взаимодействия по организации благоприятной, психологически безопасной образовательной среды в конкретном общеобразовательном учреждении.

Библиографический список:

1. Амбалова С.А. Влияние информационной среды на психическое здоровье обучающихся / С.А.Амбалова // ЦИТИСЭ, 2023. - № 2 (36). – С. 551-561.

2. Артюшина Н.К. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда – важнейшее условие продуктивного обучения и воспитания школьников / Н. К.Артюшина // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2019. – С. 16–21.

3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И.А.Баева. – М.: Эконом-Информ, 2019. – 248 с.

4. Вихристюк О.В. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды / О.В.Вихристюк, В.В.Ковров, Е.Г.Леонова // Безопасность образовательной среды. – М., 2018. – С. 11–20.

5. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Семья и школа: педагогические основы взаимодействия / Л.Б.Гацалова, Л.К.Парсиева. – Уфа: Аэтерна, 2022. - 101 с.

6. Джиева О.Ф., Маргиева З.Г. Психолого-педагогические основы предупреждения конфликтных ситуаций среди подростков / О.Ф.Джиева, З.Г.Маргиева. - Ульяновск: Зебра, 2023.

7. Ковров В.В. Самореализация подростка в детском объединении / В.В.Ковров. - 2018. 112 с.

8. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу. – СПб: Питер, 2019. – 400 с.

9. Фромм Э. Теория личности / Э.Фромм. – СПб: Питер, 2017. – 607 с.

Оригинальность 84%