

УДК 004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ

Батурин В.А.

магистрант,

Сочинский государственный университет,

Сочи, Россия

Салова Т.Л.

кандидат технических наук, доцент,

кафедра Информационных технологий,

Сочинский государственный университет,

Сочи, Россия

Аннотация

Рассматриваются особенности цифровой трансформации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта России. Одной из основных задач является задача подготовки тренеров-преподавателей, обладающих умениями и навыками работы с цифровой средой. Приводятся сложности практической реализации решения этой задачи, в частности, отмечается низкая готовность отраслевых субъектов к внедряемым цифровым продуктам и технологиям. Отмечается отсутствие единой классификации цифровых ресурсов. Подчеркивается, что требуется серьезная перестройка тренировочного процесса, не только за счет внедрения цифровых ресурсов, но и изменения всей системы подготовки новых квалифицированных кадров за счет перехода от школы знаний к школе умений, способностей, компетенций.

Ключевые слова: цифровизация, дополнительное образование, цифровая трансформация, физкультурно-спортивная организация, перспективные направления развития информационных технологий.

***DIGITALIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN RUSSIA***

Baturin V.A.

undergraduate student,

Sochi State University,

Sochi, Russia

Salova T.L.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Department of Information Technology,

Sochi State University,

Sochi, Russia

Annotation

The features of the digital transformation of additional education in the field of physical culture and sports in Russia are considered. One of the main tasks is the task of training trainers-teachers who have the skills and abilities to work with the digital environment. The difficulties of practical implementation of this task are presented, in particular, the low readiness of industry entities for the introduced digital products and technologies is noted. There is a lack of a unified classification of digital resources. It is emphasized that a serious restructuring of the training process is required, not only through the introduction of digital resources, but also changes in the entire system of training new qualified personnel due to the transition from the school of knowledge to the school of skills, abilities, competencies.

Key words: digitalization, additional education, digital transformation, physical culture and sports organization, promising areas of information technology development.

В условиях современного общества глобализация и массовая коммуникация становятся важным вектором государственной политики, а цифровые технологии, используемые во всех сферах человеческой деятельности, выходят на первый план.

Под цифровизацией дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта следует понимать полную перестройку процессов, в которые включаются не только методика, средства и стили преподавания, но так же и изменения в самой структуре компетенций модели спортивного плана, изменения подходов к оценке труда тренера-преподавателя, а также автоматизация рутинных процессов в физкультурно-спортивной организации (далее - ФСО), таких как, кадровый учет, управление тренерско-преподавательской и общей тренировочной нагрузкой, управление финансированием и делопроизводством, т.е. всей деятельностью ФСО: учебной, методической, научно-исследовательской, практической и пр.

В новых условиях основное внимание уделяется качественному обновлению модели тренировочного процесса на основе применения цифровых технологий, включающих практические стороны данного процесса, такие как: цели, содержание, средства и методологию [1].

Цифровизация активно внедряется как в детско-юношеский, так и в профессиональный спорт. Цифровые мобильные приложения становятся неотъемлемой частью повседневной жизни и помогают организовать эффективный режим дня, правильное питание, проведение индивидуальных тренировочных занятий и многое другое. Молодое поколение, быстро осваивает новые цифровые вызовы и активно использует их для саморазвития.

Цифровые технологии гораздо эффективнее позволяют осуществлять сбор, передачу и обработку информации, существенно менять организационные формы подготовки квалифицированных спортсменов, тренеров и судей, а также проведения оздоровительной работы с населением. Современные технологии

проявляют себя в деятельности ФСО, а именно, в физкультурно-спортивной аналитике, статистике, съёмке матчей, скаутинге и онлайн – трансляциях.

Цифровизация физической культуры и спорта это основная задача для подготовки тренеров-преподавателей, обладающих навыками и умениями работы с цифровой средой [2]. При этом имеется повышенный уровень спроса на квалифицированных специалистов, осуществляющих деятельность по фиксации, обработке и отображению действий и состояния спортсмена или команды в тренировочном процессе и на соревнованиях, что связано с закономерным пополнением и расширением спектра средств и технологий, применяемых для контроля оперативной технической подготовленности спортсменов и управления ходом состязаний по видам спорта.

Включение цифровых технологий в процесс тренировок и при проведении соревнований требует наличия у специалистов не только навыков управления разнообразными устройствами, применяемыми в тех или иных видах спорта, но и основных знаний механизмов двигательного действия, а также правил проведения соревнований по видам спорта.

Хотелось бы выделить два важных аспекта – это развитие инфраструктуры и системы подготовки кадровых сотрудников, владеющих инновационными технологиями при решении основных профессиональных задач.

Основной задачей профессионального высшего образования, в целом, и физкультурно-спортивного дополнительного образования, можно считать готовность к изменениям, происходящим в обществе, для чего необходим переход от школы знаний к школе умений, способностей и компетенций, требуемых для решения необходимых задач в постоянно меняющихся социально-экономических реалиях. Современное общество испытывает потребность в компетентных разносторонних специалистах и порождает возникновение новых требований к их подготовке.

Важно отметить, что цифровизация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в России сталкивается со следующими основными сложностями, это:

- нехватка специализированных кадров для цифровизации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;

- недостаточное количество и качество онлайн систем, методов и форм учёта и контроля физкультурно-спортивной деятельности, физкультурно-спортивного воспитания и образования;

- недостаточная компетентность и готовность субъектов отрасли образования к «продвижению» результатов собственной деятельности, в том числе, информационных технологий и продуктов;

- низкая технологическая и техническая готовность отраслевых субъектов к внедряемым цифровым продуктам и технологиям;

- завышенная стоимость качественных цифровых продуктов, в том числе, их программно-аппаратного обеспечения.

- нехватка информации для формирования общего понимания родителей - для чего необходимо и на что направлено физкультурно-спортивное дополнительное образование, которое получает конкретный ребенок, в чем его суть, предмет, а также каковы итоги получения данного образования.

Цифровые технологии предоставляют возможность изменить структуру учебно-тренировочного процесса, представив его в виде цифрового формата, а также изменить парадигму информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (обучающий, обучающийся и интерактивный информационный ресурс) [3].

Следует отметить, что в настоящее время отсутствует единая классификации цифровых ресурсов. С нашей точки зрения, к данным ресурсам можно отнести следующие цифровые системы:

- комплексные обучающие системы, обладающие функциями обучения, самоконтроля и тренажа;
- презентации, предназначенные как для передачи соответствующих знаний, так и для контроля таких знаний;
- базы данных обучающего и иного назначения, например, базы подвижных игр, применяемых на уроках по физкультуре на различных образовательных ступенях (классах), музыкальных сопровождений, конспектов уроков, и т.д.;
- программы проверки результативности обучения;
- цифровые видеоряды и видео уроки;
- мобильные приложения.

Кроме того, для организации процесса обучения активно используются электронные базы данных, социальные сети, различные цифровые приложения для организации видеоконференций.

Возможности некоторых из них в подготовке будущих тренеров-преподавателей по физической культуре и спорту будут представлены далее.

1. Мультимедийные цифровые презентации. Их роль в организации процесса обучения сегодня неопределима. В первую очередь, они используются в предоставлении учебного материала на лекциях, когда в презентацию включаются различные видеоролики, связанные с техникой обучения тактическим действиям, двигательным действиям, с методами обучения и проведения урока. Во вторую очередь, сегодня ни одна защита и защита квалификационных выпускных работ не обходится без их применения. В третью очередь, студенты защищают свои проекты посредством визуальных средств - презентаций. В четвертую очередь, с помощью соответствующих программ можно создавать и использовать тесты для оценки знаний по различным спортивно-педагогическим направлениям.

2. Цифровые мультимедиа программы для оценки успешности обучения. Задачей процесса обучения, являются создание и использование средств

автоматизации контрольно-измерительных процессов и оценки качества образования. Педагог на основе данных проведенного контроля получает информацию о результатах работы (обратная связь) и, при необходимости, может внести в нее изменения, а для обучаемого - это оценка его работы. Задания в программах имеют различную структуру: вопрос и ответ в текстовом варианте, вопрос, сопровождаемый визуальной иллюстрацией, например, кинограммой двигательного действия или видеорядом, и т.д. Эту задачу эффективно решают цифровые контролирующие программы. Основные функции таких программ:

внешний контроль обучения по отдельным разделам курса;

внешний контроль обучения по курсу (дисциплине) в целом;

автоматическая фиксация результатов контроля;

возможность регистрации обучаемого в личном профиле на базе интегрированной информационно-аналитической системе (ИИАС) для последующего анализа и аттестации.

3. Мультимедийные цифровые обучающие программы.

4. Дистанционные курсы обучения.

5. Образовательные сайты, информационные порталы и мобильные приложения.

Важное значение цифровые технологии приобретают и в сфере детско-юношеского дополнительно образования: организация и проведение спортивных тренировок и соревнований, физическая культура и фитнес, комплексная диагностика систем организма при нагрузках и после них, психодиагностика и, наконец, создание соответствующего информационно-методического сопровождения в ФСО самого тренировочного процесса. В ФСО (при спортивных тренировках, организации и проведении спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительной работы) сегодня повсеместно применяются различные цифровые комплексы, которые позволяют оперативно оценивать и корректировать тренировочный процесс с применением специальных Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

диагностик, а также цифровых средств, предоставляющих возможность объективно оценивать состояние спортсменов в так называемых «полевых» условиях, управлять процессом планирования тренировок с помощью различных цифровых приложений, а также повышать уровень оценки результатов на соревнованиях.

Проведенный анализ и обобщение опыта использования цифровых технологий в дополнительном физкультурно-спортивном образовании и сфере физической культуры и спорта показали, что основной тренд развития соответствующего образования в сегодняшних реалиях связан с использованием в тренировочном процессе современных информационных технологий, оказывающих существенное влияние на цели, содержание, методы обучения и организационные формы [4]. Важна также деятельность по набору детей на прохождение программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Используемые в тренировочном процессе цифровые ресурсы показали свою эффективность в системе подготовки спортсменов, но это лишь первые шаги. Внедрение современных информационных технологий в физкультурно-спортивное образование требует серьезной перестройки тренировочного процесса, предусматривающей не только разработку и использование в тренировочном процессе цифровых ресурсов, но и создание соответствующей образовательной среды, включающей технические ресурсы (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, интернет, видеосистемы, мультимедийные проекторы и т.д.), цифровые ресурсы, отражающие как специфику физкультурно-спортивного образования, так и системы управления данным образованием.

Библиографический список

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. <http://function.minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030> URL: (дата обращения 11.12.2023).

2. Лобова Д.С. Практики цифровой трансформации ФКИС. Цифровая трансформация отрасли «физическая культура и спорт»: теория, практика, подготовка кадров: материалы Межрегионального круглого стола, 22 апреля 2021 года / под ред. М.А. Новоселова. М.: РГУФКСМиТ, 2021.

3. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. 2020. №3(47), с. 3-16.

4. Петров П.К. Цифровые тренды в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2021. № 12, с. 6-8.

Оригинальность 75%