

УДК 364.013

***ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ В ПЕРИОД РУКОВОДСТВА Н.С. ХРУЩЁВА
КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ***

Степанова В.Е.¹

студентка

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»*

г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация

В статье описывается история развития школ-интернатов во второй половине XX века. Также освещаются причины необходимости и актуальности наличия школ-интернатов, для кого были созданы данные учреждения. И дальнейшая деятельность школ-интернатов в 21 веке. Кроме того, раскрываются предпосылки становления социальной работы как профессии. Дополнительно поднимается проблема о необходимости создания профессии «социальная работа». Показано, что задачи социальной работы обусловлены социально-историческими факторами.

Ключевые слова: благотворительность, “общественное призвание”, школы-интернаты, Н.С. Хрущёв, социальная работа, социально-исторические факторы, предпосылки, деятельность в настоящее время.

***BOARDING SCHOOLS DURING THE MANAGEMENT OF N.S.
KHRUSHCHEV AS ONE OF THE STAGES IN THE FORMATION OF THE
PROFESSION OF SOCIAL WORK AND THE FUNCTIONING OF THESE
INSTITUTIONS IN MODERN RUSSIA***

Stepanova V.Ye.

student

*FSBEI HE «Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design»*

St. Petersburg, Russia

Annotation

The article describes the history of the development of boarding schools in the second half of the 20th century. It also highlights the reasons for the need and relevance of the presence of boarding schools, for whom these institutions were created. And the further activities of boarding schools in the 21st century. In addition, the prerequisites for the formation of social work as a profession are

¹ Научный руководитель: к.э.н., доцент С.А. Леонов

revealed. Additionally, the problem of the need to create the profession of “social work” is raised. It is shown that the tasks of social work are determined by socio-historical factors.

Keywords: charity, “public prizes”, Boarding School, Khrushchev, Social Work, Social and Historical Factors, prerequisites, activities at present.

Система социальной защиты сирот имеет множество особенностей, которые определяются социально-экономическими и историческими факторами, а также стремлением общества создать справедливое и защищенное окружение для всех детей. Это означает, что эта система должна быть гибкой и способной адаптироваться к новым вызовам и потребностям, возникающим у детей-сирот. Кроме того, она должна учитывать глобальные тенденции и достижения в области защиты прав детей и интегрировать их в свои практики и программы. Одной из основных особенностей этой системы является ее цель - предоставление социальной поддержки детям, потерявшим одного или обоих родителей. Сироты, как правило, оказываются в более уязвимом положении, и им требуется помощь, чтобы справиться с их сложным положением и обеспечить их физическое, эмоциональное и психологическое благополучие. Это требует координации и сотрудничества между различными органами и учреждениями, а также надежных механизмов мониторинга и контроля качества оказываемых услуг.

Если говорить конкретно о Советском государстве и России в целом, стоит отметить, что в начале XX в. (до 1917 года) в стране было основано 82 % всех благотворительных заведений и 95 % благотворительных обществ. Однако их основание имеет множество причин и предпосылок таких как: неподготовленность к побочным эффектам роста городов, ослабленный социальный контроль, внебрачная рождаемость и сиротство детей. Кроме того, локальные войны 20 века, и последовавшая за ними Первая мировая война, забравшие миллионы жизней и оставившие человечеству огромное количество проблем, нуждающихся в скорейшем решении, голод, эпидемии,

болезни, низкий уровень жизни семей, асоциальный образ жизни людей и многое другое [2].

Чтобы решать такие общественные проблемы, появляющиеся после событий, указанных ранее, кроме благотворительных учреждений, в 1911 году в Санкт-Петербурге была организована специальная профессиональная подготовка специалистов, - была открыта первая «Социальная школа» на юридическом факультете Психоневрологического института, где одной из кафедр была «кафедра общественного призрения». Тогда же был осуществлен первый набор студентов по специальности «общественное призрение» (общественное призрение - термин, который применялся ко всей сфере, связанной с социальной реабилитацией основных категорий населения, нуждающихся в помощи, а именно: детей, стариков и инвалидов, т. е. тех, кто не имел возможности самостоятельно решать проблемы своего жизнеобеспечения [1, с. 252], призреть - дать кому-нибудь приют и пропитание [1, с. 252].

А после революции 1917 г. общество столкнулось с массовым сиротством и беспризорностью, основной и практически единственной формой устройства стали государственные детские дома. События, последовавшие сразу после Октябрьской революции, привели к тому, что частная благотворительность была упразднена, а благотворительные сиротские приюты и им подобные заведения были закрыты или расформированы, или отданы под руководство новых органов власти.

В советский период благотворительность (благотворительность - выражается в материальной помощи, лечении больных, воспитании сирот и бесприютных детей, в попечении старых, увечных и неспособных к труду) [1, с. 246] была отменена и стала сугубо государственным делом. Поэтому все детские учреждения были полностью на государственном обеспечении, а помощь, оказываемая детским домам в то время, исходила от государственных предприятий или школ.

Во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг. отчетливо начала проявляться другая, новая тенденция, направленная на укрепление и воспитания общественного характера, которое обуславливалась переходом к масштабному строительству коммунизма. В этот период развивалось мнение, что семья, как институт социализации, имеет ограниченные возможности в коммунистическом воспитании подрастающих поколений и поэтому часть её функций может взять на себя государство [2].

В период с середины 1950-х годов в СССР началось массовое создание школ-интернатов, и инициатива этой идеи принадлежит Никите Сергеевичу Хрущеву. Школы-интернаты были в СССР с 1956, преимущественно 8-летними, общеобразовательными учреждениями, в которых дети не только учились, но и проживали (при этом, воскресные, праздничные дни и каникулы проводили в семьях или у родственников).

В течение мая 1953 года Никита Сергеевич поручил Отделу школ ЦК КПСС подготовить положения о создании школ-интернатов закрытого типа, где дети получали бы всестороннее общее и политехническое образование, воспитывались в высокоморальных нормах, развивались физически и эстетически, и готовились к практической деятельности в различных сферах народного хозяйства. Школы-интернаты предлагали возможность обучения не только детям из неблагополучных семей или сиротам, но и тем, у кого родители много работали и не имели возможности заниматься воспитанием и обучением. Замещая данные функции, интернаты обеспечивали учащимся полный пансион. Предложение Хрущева о создании школ-интернатов получило свое основание на XX съезде КПСС в феврале 1956 года. Основной целью было создание благоприятных условий для всестороннего развития детей и внедрение начал коллективизма в их воспитание. Преимущества школ-интернатов заключались в возможности правильно организовывать режим дня, обеспечивать разумное сочетание труда, учебы, отдыха и спорта.

Очередное партийное постановление 1959 г. установило перспективный план развития школ-интернатов до 1965 г. В нем совершенно отчетливо просматриваются три идеологические составляющие. Во-первых, забота о детях, лишившихся родителей либо детей, родители которых не могут полностью заниматься их воспитанием из-за работы на производстве или в учреждении. Во-вторых, подчеркивается, что несмотря на то, что семья и школа всегда были и остаются важными источниками социалистического воспитания детей, страна может и должна поставить перед собой задачу воспитывать основу нового общества - людей с большой душой и высокими идеалами, которые намного лучше и совершеннее предыдущего поколения. В-третьих, в школах-интернатах, по задумке Никиты Сергеевича могла быть реализована программа «Об укреплении связи школы с жизнью и осуществляться тесная связь обучения с трудом» [4].

Считалось, что школы-интернаты, совмещая функции внешкольного и семейного воспитания, приучая гуманности, будут готовить к жизни человека-коллективиста, высоко нравственного и трудолюбивого. Поэтому на такие учебные заведения стал повышаться спрос и к 1961 году в СССР работало больше 3000 школ-интернатов, в них обучалось более 700 тысяч воспитанников [1]. В конце 1960-х годов, помимо школ-интернатов общеобразовательного типа, начали появляться различные специализированные интернаты. Так, появились музыкальные, художественные и математические школы-интернаты с углубленным изучением соответствующих предметов. Основная цель таких учебных заведений заключалась в поиске талантливых и одаренных детей. В то же время, создавались интернаты санаторного типа для детей, страдающих различными заболеваниями, а также специальные и коррекционные школы для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Эти учреждения предлагали особую программу обучения и воспитания, адаптированную к особенностям и нуждам детей с ограниченными возможностями. В то же

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

время начали создаваться спортивные школы-интернаты олимпийского резерва. Они были предназначены для детей, обладающих спортивным потенциалом, и предлагали специальную программу подготовки, направленную на развитие и совершенствование их спортивных навыков. Однако уже в 1970-е годы направление школ-интернатов начало резко меняться по сравнению с предыдущими десятилетиями. Если ранее они считались "образцовыми воспитательными учреждениями для всестороннего образования учащихся", то теперь их основная задача заключалась в образовании и воспитании детей, которым не хватает условий для полноценной жизни в семье. В первую очередь такие учреждения старались помочь детям, оставшимся без родительского попечения или находящимся в трудной жизненной ситуации. В интернат стали передаваться дети, нуждающиеся в общественном воспитании, у которых не было возможности полноценно воспитываться в семье. В такие интернаты попадали дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей и дети, воспитываемые одной матерью. Школы-интернаты стали не просто учебными заведениями, а целыми системами образования и воспитания, которые оказывали опеку и попечительство над детьми, оставшимися без поддержки семьи.

Таким образом, школы-интернаты стали не только базой для образования и развития детей, но и местом, где оказывалась помощь и поддержка тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации и не имел должных условий для нормального воспитания в семье.

В 50–60-х гг. XX в. советское руководство взяло курс на социальные программы, пытаясь перенести центр тяжести экономической политики с форсированной индустриализации на те сферы, которые непосредственно обеспечивали рост народного благосостояния. Истоки данных преобразований появились не внезапно: они существовали уже после Великой Отечественной войны. Пройдя и пережив страшные потрясения, Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

советское население чувствовало потребность и необходимость создания условий для более достойной жизни. Общественные изменения времени «хрущевской оттепели» не только не способствовали развитию советского общества, а наоборот стимулировали его стагнацию и развивали потребность в квалифицированных специалистах социальной сферы - социальных работников [1].

В отличие от западных стран, в которых профессия социального работника появилась ещё в начале 20 в., Советская Россия до сих пор не имела того же уровня развития этой профессии до 1990-х годов. Многие социальные проблемы, с которыми сталкивались советские люди, либо не решались должным образом, либо не замечались по идеологическим причинам. Система государственной помощи нуждающимся, созданная в России за годы советской власти при отсутствии должной организованной благотворительности и строго государственного контроля, ограничивалась рамками социального обеспечения и социального страхования. Другие направления и формы социальной деятельности практического развития не получили. Именно поэтому социальная работа в современном значении формируется только к концу 20 века под влиянием огромного количества значимых событий и социально-исторических факторов. Из-за весомого влияния таких причин, как войны, голод, низкий уровень рождаемости и жизни и др., были сформированы задачи социальной работы, которые нацелены на улучшение качества жизни клиентов и обеспечение их индивидуального развития и реализующиеся в настоящее время это такие как:

1. Максимальное развитие индивидуальных способностей и волевых качеств клиентов. Социальные работники помогают повысить уровень самостоятельности клиентов и побуждают их к принятию ответственности за события, происходящие в их жизни. Это достигается через попечительство и наставничество;

2. Содействие лучшему взаимодействию и взаимопониманию между клиентом и его социальной средой. Этот процесс включает в себя социальную адаптацию и реабилитацию;
3. Выработка основных принципов социальной политики, направленной на улучшение условий жизни населения и социальной справедливости;
4. Предупреждение и профилактика кризисных ситуаций, которые могут возникнуть в жизни клиентов;
5. Организация научных исследований, семинаров и конференций. Кроме того, социальные работники занимаются выпуском научной и методической литературы, которая предназначена для исследователей, практикующих работников и студентов;
6. Просвещение в правовых вопросах и консультации по юридическим аспектам социальной политики. Социальные работники распространяют информацию о возможностях и обязанностях социальных служб, а также о льготах, которые могут быть доступны отдельным категориям граждан [6].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что школы-интернаты сыграли важную роль в социальной поддержке малообеспеченных семей и помогли детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, получить качественное образование, а также полноценное развитие и возможность построить успешное будущее. Родители, помещая детей в школы-интернаты, были уверены, что там им смогут дать всё, чего не могли обеспечить дома.

Государство и общественность проявляли заинтересованность в проблеме сиротства и предпринимали разнообразные попытки её решения. Постепенно общественное признание и благотворительность превратились в организованные и систематизированные государственные организации, что значительно улучшило эффективность заботы о нуждающихся детях-сиротах. Однако, несмотря на попытки ввести полный государственный

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

контроль в социальной сфере, социальные проблемы не были решены полностью, и остро встал вопрос о необходимости внедрения профессиональной помощи населению и подготовки квалифицированных специалистов, что стало реальностью только в конце 20-го века.

Но уже в конце 20 столетия Россия столкнулась с резким переходом к рыночной экономике, что привело к глубоким преобразованиям во всех сферах жизни. Экономические, политические, социальные и другие изменения, происходящие в этот период, предполагали появление новых взглядов на процесс социального и индивидуального развития личности, а также отмену идеологического курса. Однако, переход к рыночным отношениям привел к острой необходимости социальной защиты населения, особенно с учетом резкого ухудшения условий жизни людей. Одно из выражений такой социальной необходимости – расширение числа детей, которым требуется социальная защита и помощь в их социальном развитии и адаптации. Школы-интернаты стали одним из ключевых институтов, способствующих тому, чтобы эти дети получили необходимую поддержку.

Период перехода в 21 век также вызвал ряд новых социальных проблем в России, которые лишь усилили значимость и необходимость существования и развития школ-интернатов. Эти учреждения стали единственным опорным пунктом для многих детей, лишенных социальной опеки и воспитания в семейной среде. Необходимо обозначить социальные проблемы, появившиеся в нашей стране в период перехода в 21 век:

1. Падение качества жизни населения в целом, увеличение числа людей, вышедших за черту бедности;
2. Рост числа детей, рождающихся вне брака;
3. Увеличение числа неполных семей;
4. Социальная дезорганизация семей;

5. Распространение девиантного и асоциального образа жизни (алкоголизм, наркомания, уклонение родителями от обязанностей по воспитанию ребёнка);
6. Появился новый вид сиротства – когда живы родители, но дети предоставлены сами себе и не находятся под родительским контролем;
7. Рост детской преступности и уличного образа жизни и др. [5].

С учетом обозначенных социальных проблем, характерных для начала 21 века, можно сделать вывод, что учащиеся школы-интерната и их родители, как правило, из нижнего слоя социальной стратификации. Существующие образовательные учреждения, такие как школы-интернаты, активно борются с перечисленными социальными проблемами. Они предлагают помощь семьям в воспитании детей, помогают развивать у них навыки самостоятельной жизни, обеспечивают социальную защиту и раскрывают творческий потенциал [9]. Некоторые из них включают в себя материальную помощь, медицинское обслуживание, образовательные возможности, психологическую поддержку и т. д. Школа-интернат стала незаменимым решением для родителей, которые хотят обеспечить своим детям качественное образование и воспитание, а также заботиться о здоровье особенных детей. Отмечается, что школа-интернат также решает проблему беспризорных детей и детей из неблагополучных семей. Вся учебно-воспитательная программа в школе-интернате направлена на защиту учащихся от сложных жизненных ситуаций.

Однако такого рода учреждения должны объединять и выполнять некоторый набор функций таких, как образование, воспитание, физическое развитие, адаптация, проживание, социальная ориентация, социальная защита, которые направлены на всестороннее развитие детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также детей с выдающимися способностями. Но в настоящее время возникает мнение о том, что

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательные учреждения интернатного типа становятся устаревшими. Однако многие формы опеки над детьми, которые применяются в современной России, такие как усыновление, патронатное воспитание, приемная семья и опека, могут не показать полную эффективность или не выполняют все функции, которые осуществляют школы-интернаты [6].

Школы-интернаты в современной России для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основываются на принципах защиты прав и интересов воспитанников, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, демократизма, гуманизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования [7, с.184 - 186]. Важную роль в работе этих учреждений играют специалисты социальной сферы. Воспитательный процесс в школе-интернате является сложным, и требует от специалистов глубокого познания как текущих проблем ребенка, так и создания индивидуального плана развития его личности и потенциалов как отдельного воспитанника, так и всего детско-подросткового коллектива в целом [9].

Деятельность специалистов в интернатном учреждении заключается в методах изучения личности воспитанника через:

- Наблюдение,
- Общение,
- Тестирование,
- изучение документации воспитанника и др.

Через эту деятельность специалисты узнают ребенка, выделяют проблемы, которые предстоит решить, выявляются понятия и представления детей, их чувства и намерения, ценностные позиции.

Таким образом, интернатные учреждения призваны выполнять функцию института социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заменяя родительскую заботу и восполняя пробелы в

воспитании детей. Школа-интернат создавалась и осталась функционировать как самое доступное решение для родителей, которые хотят решить проблему с недостатком воспитания и образования, либо уход и лечение ребенка с ОВЗ. Сравнивая функционирование школ-интернатов в период руководства Н.С. Хрущева и современной России, можно отметить незначительные различия в их деятельности. Основной разницей является наличие идеологической составляющей в воспитании советских детей и подростков, которая отсутствует в современных учреждениях. Тем не менее, и сейчас продолжается развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, а также делается акцент на качественной социализации. Более того, с приходом нового столетия изменился принцип государственной исключительности в социальной помощи. Теперь государство активно сотрудничает с некоммерческими организациями, фондами и другими социальными структурами, чтобы обеспечить наиболее эффективную помощь детям, оставшимся без родительской заботы.

Таким образом, интернатные учреждения современной России не только обеспечивают полноценное обучение, но и создают условия для разностороннего развития личности ребенка и являются важными социальными институтами, играющими ключевую роль в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вне зависимости от времени, они остаются основным решением для родителей, нуждающихся в помощи с воспитанием и образованием своих детей, а также для детей, нуждающихся в особых условиях ухода и лечения.

Библиографический список:

1. Ильин Д. А. Биология. В: Большая советская энциклопедия. Том 3. – М.: Советская энциклопедия, 1970. — URL: <https://gufo.me/dict/bse/Школа-интернат> (дата обращения: 18.10.2023).

2. Жилина Л.Я. Генезис учреждений интернатного типа в России // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-uchrezhdeniy-internatnogo-tipa-v-rossii> (дата обращения: 18.10.2023).
3. Социальное попечение в Сибири (XIX - начало XX вв.) в документах и материалах: учеб. пособие / ред. Т. А. Катцина. — Москва: НАУКА: Флинта, Наука, 2012.— 277 с.: ил. — ISBN 978-5-02-037733-2 (Наука). — ISBN 978-5-9765-1296-2 (ФЛИНТА). — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/211872> (дата обращения: 15.10.2023).
4. Кисельников, А. Б. Создание школ-интернатов в СССР. Проблемы реализации социального проекта / А. Б. Кисельников, А. С. Дьячин // Социосфера. – 2019. – № 4. – С. 15-25. – EDN LBUWRT.
5. Соломатина С. Г. Школа-интернат как институт социализации воспитанников // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2012. №12 (131). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-internat-kak-institut-sotsializatsii-vospitannikov-1> (дата обращения: 15.10.2023).
6. Иванова Г. М. Мегапроект Хрущева - школы-интернаты: от утопии к реальности // Известия Самарского научного центра РАН. 2018. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/megaproekt-hruscheva-shkoly-internaty-ot-utopii-k-realnosti> (дата обращения: 23.10.2023).
7. Архипенко Я.И. Задачи и функции социальной работы //Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 21.02.2023. — URL https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/zadachi_i_funkcii_socialnoy_raboty/ (дата обращения: 15.10.2023).
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров [Текст] / Л.В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 817 с. - Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

9. Султанова И. Х. Функциональные особенности общеобразовательной школы-интерната в современной России // Вестник Башкирск. ун-та. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnye-osobennosti-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly-internata-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 26.10.2023).

Оригинальность 86%