

УДК 373.6

***ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ***

Крашенинникова А. Е.

старший преподаватель,

Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева,

Красноярск, Россия

Аннотация. Необходимость совершенствования форм профориентации, соответствующих требованиям рынка труда с учётом приоритетов цифровой экономики актуализировали важность изучения возможностей цифровых технологий в сфере профессионального консультирования и сопровождения подрастающего поколения. В статье определены возможности и условия эффективного использования цифровых технологий, описан зарубежный опыт в профориентационной деятельности.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование и сопровождение, подрастающее поколение.

***DIGITAL TECHNOLOGIES AS TOOLS TO SUPPORT PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION OF YOUNGER GENERATION***

Krasheninnikova A.E.

senior lecturer,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The need to improve the forms of career guidance that meet the requirements of the labor market and the priorities of the digital economy, has actualized the importance of studying the benefits of digital technologies in the field of career counseling and guidance for the younger generation. The article defines the benefits and conditions for the effectiveness of digital technologies, describes foreign experience in the use of digital technologies in career guidance.

Keywords: digital technologies, professional self-determination, career guidance and counseling, younger generation

В условиях всеобщей неопределенности задачи профессионального выбора, стоящие перед подрастающим поколением, существенно усложняются, требуя от молодых людей высокой образовательной и профессиональной мобильности. Цифровые технологии позволяют повысить эффективность подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии, формированию качеств необходимых для проектирования персональной карьерной траектории в дальнейшем. В этой связи необходимость совершенствования форм профориентации для подготовки подрастающего поколения актуализировала важность изучения возможностей цифровых технологий в профориентационной работе с подрастающим поколением на основе изучения опыта других стран [1].

В настоящее время разработаны и успешно реализуются профориентационные технологии, опирающихся на качественно новые возможности цифровых средств. Разработчиками таких цифровых решений выступают педагоги, психологи, профконсультанты, вовлечённые в процесс профессионального сопровождения. Цифровые технологии расширяют доступ к информации профориентационного направления, что формирует представление у подрастающего поколения о профессии, способствует активизации молодых

людей по отношению к будущему выбору, повышает осознанность выбора, помогает задать ценностные ориентиры.

В рамках данного исследования был проведен анализ научных работ по проблеме профессионализации личности, применения цифровых технологий в профессиональном сопровождении и консультировании подрастающего поколения, а также в планировании траектории их карьерного развития. Так, в своем исследовании ученые N. Galliot, L. J. Graham обосновывают, что традиционные формы построения карьерной траектории становятся неэффективными и отмечают функционал цифровых технологий, позволяющий формировать компетентности профессионального самоопределения, овладевать способами умственной деятельности, развивать общеинтеллектуальные умения [4]. L. Pomaki, M. Lakkala в своей работе отметили важность использования цифровых технологий относительно формирования у обучающихся компетенций, необходимых для проведения самостоятельной исследовательской деятельности в планировании индивидуальной траектории обучения [2]. P. Davies, T. Qiu, N. M. Davies подробно описывают факторы и условия, влияющие на профессиональное самоопределение и проектирование карьерной траектории: ожидания родителей, культурные нормы, личные интересы и потребности, успешность в изучении школьных дисциплин. В ряде работ ученые обозначили важность разработки специальных программных средств для повышения эффективности профориентационной работы.

На основе проведенного анализа научных работ и опыта других стран в профориентации было выделено три категории цифровых ресурсов, которые успешно используются в профориентационной работе. К первой категории относятся цифровые ресурсы, направленные на (само)диагностику. Через наблюдения, тесты, интервьюирование определяют динамику развития индивидуальных качеств, умений, интеллектуальной и волевой подготовки. Полученная в результате информация способствует построению

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

индивидуального карьерного вектора, определению компетенции и знаний, необходимых в той или иной профессии. Таким образом, цифровые технологии обеспечивают высокую степень точности подсчета, персонализированную интерпретацию результатов тестов [5]. В качестве примера приведем цифровую программу по профориентации, разработанную в Хорватии – «Выбор карьеры\Career Choice». В основе программы лежит «принцип соответствия человека и окружающей среды», по которому определяются профессии, соответствующие предпочтениям человека. База данных программы включает 225 профессий, оцененных экспертами по 31 параметру, включая такие параметры как: общение, забота о других, условия труда, независимость, заработок и т.д. Пользователь оценивает свои предпочтения и определяет важность каждого параметра в желаемой профессии, система на основе имеющихся данных подбирает подходящие по параметрам варианты[3].

Ко второй категории относятся цифровые ресурсы, направленные на предоставление информации о профессиях. К ним можно отнести цифровые платформы, порталы кадровых агентств, содержащих информацию о профессиях, образовании, трудоустройстве и устройстве на работу. Информация представлена в различных медиаформатах, включая видео и симуляции [5].

Третья категория включает в себя цифровые ресурсы, направленные на профессиональное консультирование и сопровождение. Отличительной чертой таких ресурсов является то, что этапы диагностики и изучения информации о профессии связаны между собой. Входные данные и результаты одного из этапов могут информировать и взаимодействовать с другими этапами системы, тем самым помогая обучающимся достичь целей профессионального самоопределения и развития. Примером является разработанный в Австралии веб-сайт «Мое будущее\ Myfuture», который включает: инструменты развития карьеры, мероприятия по вовлечению пользователей, профили занятости, описания профилей профессионального образования и пути карьерного роста. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Структура сайта состоит из четырех компонентов: самосознание, осведомленность о возможностях, обучение принятию решений и «переход от школы к работе». Для каждой области обучения предлагаются профессии, основанные на четырех уровнях подготовки и требований. Обучающимся предлагается создать профиль и пройти несколько тестов. Затем у них есть возможность: создать свой карьерный профиль, изучить профессии, а также помочь другим спланировать профессиональный путь [3].

В качестве еще одного примера можно привести электронное руководство (eVejledning) созданное в Дании для обучающихся школ, родителей, практикующих консультантов, учителей, сотрудников центров занятости. Электронным руководством управляют 40 опытных консультантов, которые предоставляют рекомендации по различным каналам связи (горячая линия, чат, электронная почта, SMS-сообщения, веб-семинары и Facebook). Инициатива также включает приложение JobCity, которое представляет собой виртуально оживленный город, по которому обучающиеся могут пройтись и определить, как образование и профессиональная подготовка могут повлиять на выбор профессии.

Необходимо также отметить, что использование цифровых технологий влияет на актуализацию осознанного профессионального самоопределения через создание специально организованных, эмоционально привлекательных ситуаций погружения в профориентационный контекст. Профессиональное консультирование и сопровождение на основе игр помогает активизировать эмоциональную сферу человека, способствуют его вовлечению в деятельность. Основным преимуществом цифрового игрового обучения является то, что оно адаптировано по способу обработки и предоставления информации, а также предоставляет возможность самостоятельного обучения с участием в ситуациях реальной жизни. В качестве примера приведем разработанный в Канаде цифровой ресурс «Реальная игра\The Real Game». Цифровой ресурс «Реальная игра\The Real Game» нацелен на развитие у подрастающего

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поколения умений самостоятельно приобретать новые знания о профессиях, проектировать персональную карьерную траекторию, на повышение осведомленности о широком спектре профессий, о социальных, экономических и технологических тенденциях, влияющих на меняющийся мир труда. Основным элементом «Реальная игра\The Real Game» - это ролевая игра. Каждый обучающийся выбирает персонажа и профессию для него, затем проигрывает различные ситуации, с которыми может столкнуться взрослый человек в реальной жизни. Игра позволяет молодым людям ясно представить и визуализировать, как они будут себя вести в различных жизненных ситуациях, с которыми они столкнутся в скором времени, когда станут взрослыми [3]. Эффективность данного цифрового ресурса определяется тем, что в нем участвуют реальные консультанты по вопросам профессионального выбора, а обучение строится на опыте.

В заключение необходимо отметить, что помимо преимуществ важно понимать и учитывать риски «цифровой профконсультации». Так, при проектировании и оценке результатов профориентационной работы возрастает риск того, что базовым ориентиром может стать набор количественных показателей, а не интересы человека, его самоопределение. Как следствие использование цифровых средств должно выстраиваться в контексте традиционных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Планирование профессионального пути не происходит линейным и предсказуемым образом, оно может претерпевать существенные изменения. Предметом проектирования должен стать не конкретный выбор и даже не личный профессиональный план, а ряд вариативных профессиональных планов [6].

Библиографический список:

1. Соболева Е. В., Шалагинова Н. В., Петухова М. В., Гавриловская Н. В. Возможности универсальных цифровых технологий для поддержки профессионального самоопределения обучающихся // ПНиО. 2020. №6 (48).
2. Ilomaki L., Lakkala M. Digital technology and practices for school improvement: innovative digital school model // Research and Practice in Technology Enhanced Learning. 2018. Vol. 13. p. 25. DOI: 10.1186/s41039-018-0094-8
3. International trends and innovation in career guidance, volume II Country case studies, European Training Foundation, 2020 – Режим доступа: <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/international-trends-and-innovation-career-guidance-volume> (дата обращения: 28.12.2022).
4. Gallioth N., Graham L. J. School based experiences as contributors to career decision-making: findings from a cross-sectional survey of high-school students // Australian Educational Researcher. 2015. Vol. 42(2). pp. 179-199. DOI: 10.1007/s13384-015-0175-2
5. Sampson, J. P., Osborn, D., Kettunen, J., Hou, P.-C., Miller, A. K., & Makela, J. P. (2018). The validity of social media-based career information. The Career Development Quarterly, 66(2), 121–134. doi:
6. Zainudin, Z. N., Hassan, S. A., Abu Talib, M., Ahmad, N. A., Yusop, Y. M., & Asri, A. S. (2020). Technology-Assisted Career Counselling: Application, Advantages and Challenges as Career Counselling Services and Resources. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 10(11), 67-93.

Оригинальность 90%