

УДК 371

DOI 10.51691/2541-8327_2023_1_3

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Джзиева А.Р.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени
К.Л.Хетагурова»,
Россия, г. Владикавказ;*

Наскидаева Е.Х.

*старший преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических
основ физической культуры и спортивных игр
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л.
Хетагурова»,
Россия, г. Владикавказ*

Аннотация. В статье рассматривается потенциал формирования нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами физической культуры. Основное внимание уделяется использованию подвижных игр, в том числе национальных (осетинских), органически связанных с историей, традициями, бытом этноса и являющихся неотъемлемой частью патриотического воспитания ребенка. Делается вывод о том, что в процессе физического воспитания дошкольника в сотрудничестве педагогов и родителей формируется личность будущего патриота, гражданина.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, физическая культура, двигательная активность, подвижные игры, национальные игры, нравственно-патриотические качества.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Dzhioeva A.R.

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Pedagogic Education,
North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;*

Russia, Vladikavkaz;

Naskidaeva E. Kh.

Senior Lecturer of the Department of Theoretical and Biomedical Foundations of Physical Culture and Sports Games

North-Ossetian State University named after K.L. Khetagurov

Russia, Vladikavkaz.

Abstract. The article considers the potential of the formation of moral and patriotic qualities of preschool children in conditions of preschool education by means of physical culture. The main attention is paid to the use of mobile games, including national (Ossetian), organically connected with the history, traditions, life of the ethnic group and being an integral part of the patriotic education of a child. It is concluded that in the process of physical education of a preschooler, in cooperation of teachers and parents the personality of the future patriot, citizen is formed.

Keywords: patriotic education, physical culture, motor activity, outdoor games, national games, moral and patriotic qualities.

В настоящее время, в условиях сложившейся социокультурной ситуации, особенно актуализируется проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Существенное обновление структуры и содержания данного процесса диктуется необходимостью реализации непрерывного процесса формирования жизненной и гражданской позиции личности, начиная с периода дошкольного детства. Иными словами, необходимо воспитывать будущего патриота, истинного гражданина своего Отечества.

Развитие нравственно-патриотических качеств ребенка средствами физической культуры в условиях ДООУ осуществляется посредством использования ряда форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при проведении программных занятий, спортивных праздников и развлечений, воспитательных мероприятий военно-патриотического характера с использованием подвижных игр, при знакомстве детей с разными видами спорта, с известными спортсменами Северной и Южной Осетии.

В данной связи необходимо отметить, что формирование патриотических чувств личности начинается в условиях семейного воспитания, а дошкольное образовательное учреждение лишь содействует их развитию [1]. Чувство Родины – как малой, так и большой - начинается у человека с любви. У ребенка это любовь к самым близким людям – к родителям, бабушкам и дедушкам, другим родственникам, к родному дому, к любимым качелям, любимым цветам в саду и пр. Из дня в день он совершает для себя открытия, расширяющие его мир и преобразующие его в понятие родины, отечества.

Одна из целей патриотического воспитания детей состоит в формировании у них таких личностных качеств, как доброта, милосердие и гуманность, сопричастность ко всему окружающему и ответственность за него. Достижение этой цели требует непрерывной, кропотливой, комплексной и целенаправленной работы с ребёнком, неотъемлемой частью которой является система занятий физической культурой и спортом [2].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, согласно положениям ФГОС, предполагает формирование физически здоровой личности, развитие физических качеств, выработку двигательных умений и навыков [6]. Данный процесс теснейшим образом связан с воспитанием нравственно волевых свойств индивида и направлен на формирование здорового, физически сильного человека, обладающего благородством и терпимостью, готовностью оказывать помощь тем, кто нуждается в ней, и применяющего свои силы и умения исходя из исключительно добрых намерений.

В числе наиболее продуктивных воспитательных средств, реализуемых в русле деятельности ДОУ и сопровождаемых двигательной активностью дошкольников, обычно выделяются спортивные развлечения, досуги, праздники, посвященные таким знаменательным датам, как «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «Международный женский день», «День России», «День города», а также другие мероприятия, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

содержательная направленность которых связана с олимпийскими играми, днями здоровья, традиционными народными праздниками разных этносов (пасхой, масленицей, крещением и пр.). Участниками подобных мероприятий являются дети, воспитатели, родители, представителя детских спортивных организаций.

Организация конструктивного психолого-педагогического взаимодействия в контексте формирования у дошкольников вышеуказанных личностных качеств посредством развития двигательной активности требует от педагогического персонала соответствующей образовательной организации следующего:

- а) содействовать проявлению у детей (в разумных пределах) смелости и решительности,
- б) прививать уверенность в собственных силах, развивать терпение и выносливость,
- в) учить преодолевать трудности физического и иного характера,
- г) обеспечивать условия для проявления положительных эмоций.

Выполнение данных задач осуществляется путем подбора комплекса физических упражнений, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

В качестве эффективного средства формирования патриотических чувств у детей выступает использование подвижных игр как сложной и многофункциональной деятельности в контексте физического воспитания индивида, обеспечивающей содержательным наполнением весь объем его двигательной активности [5]. Насыщенная солидным арсеналом движений и физических упражнений, игра обеспечивает ребенку возможность заинтересованного, увлеченного развития и совершенствования собственной двигательной сферы. Играя, ребенок обычно проявляет интерес, инициативу, творческую активность. Он выстраивает отношения с товарищами, основанные

на сотрудничестве и взаимопонимании, приобретает определенные знания и социальный опыт [4].

Игра - один из ведущих механизмов не только нравственно-патриотического, но и всестороннего воспитания развивающегося индивида, привития ему важнейших личностных качеств: честности и правдивости, выдержки и дисциплинированности, благородства и сострадания, дружбы и товарищества, любви к Отечеству и готовности к его защите.

Немаловажное значение имеет и коррекционная направленность подвижных игр, состоящая в снятии негативных эмоций, избыточного эмоционального и мышечного напряжения, в преодолении неуверенности в себе, в обеспечении общего позитивного настроения.

Велико в данном контексте значение многих национальных подвижных игр, передающихся из поколения в поколение, органически связанных с историей этноса, его традициями и обычаями, его трудовой деятельностью и бытом и являющихся неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Приобщение детей к национальным подвижным играм лучше всего начинать ещё с младшего дошкольного возраста. Важно, чтобы они привлекали внимание детей, вызывали у них интерес, желание играть. Для этого целесообразно использовать такие народные групповые игры с участием педагога, как «Хоровод», «Карусели», «Серенький зайчик и пр. К старшему дошкольному возрасту у детей уже вырабатывается умение играть небольшими группами и без помощи воспитателя («Платочек», «Горелки», «Пятнашки» и др.

Для детей, проживающих на территории Республики Северная Осетия – Алания, высокой актуальностью характеризуются национальные игры осетинского народа [3]. В их числе, например, «Джигиты соревнуются» (Ирæттæ ерыс кæнынц), «Рыбаки и рыбы» (Кæсагахсджытæ æмæ кæсæгтæ), «Дед» (Дада), «Бурые медведи» (Урс æрсытæ), «Водопад и ветер» (Æхсæрдзæн

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

æмæ дымгæ), Лягушки (Хæфсытæ), «Перетягивание» (Бæндæнæй хъазт), «Ястреб» (Хъæрццыгъа), Котята («Гæдыйы лæппынтæ») и др. Рассмотрим некоторые из них.

Целью игры «Джигиты соревнуются» (Ирæттæ ерыс кæнынц) является развитие и поддержание интереса к физическим упражнениям, приучение к организованным действиям, к проявлению выдержки, воспитание дружелюбия и доброжелательности, формирование умения радоваться успехам партнеров. Играющие придерживаются следующих правил: необходимо действовать по сигналу ведущего; проигрывает тот, кто вышел за черту круга. Если из круга выйдут оба игрока, никто из них не выигрывает. Игра организуется следующим образом: на площадке чертятся несколько кругов диаметром примерно в три метра. Участники делятся на две команды, в каждой из которых выбирается ведущий. Ведущие посылают по одному игроку в каждый круг. Каждая пара игроков, находящаяся внутри кругов, получает по гимнастической палке, которую оба участника держат в руках. По сигналу они, нажимая на палку, стараются вытолкнуть друг друга за край круга. Оставшийся внутри круга побеждает. Затем в круги становятся новые пары и т.д. Окончательная победа присуждается команде, получившей больше очков.

Игра «Перетягивание» (Бæндæнæй хъазт) нацелена на развитие мышц спины и нижних конечностей, сноровки, быстроты реагирования, воспитание честности и справедливости. Распространенная в народе с давних времен, она издревле служила для воспитания сильных, выносливых, мужественных джигитов, способных встать на защиту земли отцов и дедов, своего Отечества. На игровой площадке чертится круг диаметром примерно в четыре метра, затем делится с помощью прямой линии пополам. По обе стороны линии спиной друг к другу становятся два участника. На них надевается кольцо из верёвки длиной в полтора-два метра, проходящее в области пояса. По сигналу, приседая и натягивая веревку, партнеры пытаются вытянуть друг друга из круга. Выигрывает тот, кому это удастся.

Цель игры «Водопад и ветер» (Æхсæрдзæн æмæ дымгæ) состоит в развитии у детей быстроты и ловкости, обучении их действию по сигналу, воспитание честности, справедливости в оценивании поведения участников.

В начале игры выбирается ведущий (чаще всего путем жеребьевки). Другие игроки находятся на некотором расстоянии от него. По команде ведущего «Водопад!» дети должны приседать, по сигналу «Ветер!» - бежать в одну сторону по кругу. Ведущий может пытаться запутать игроков: произносить несколько раз подряд одно и то же слово или производить действия, не соответствующие сигналу. В то же время он должен внимательно следить за четкостью выполнения участниками его команд. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Она завершается, когда остается один игрок, который и становится победителем.

Развитие нравственно-патриотических качеств у дошкольников осуществляется и средствами творческого сотрудничества с их родителями. Для этого целесообразно проведение мероприятий с их участием: дней открытых дверей, конкурсов, спортивных и других праздников, в содержание которых входит демонстрация физической активности детей совместно со взрослыми и т.д.

Резюмируя вышеизложенное, считаем необходимым отметить следующее: путем использования вышеприведенных средств совместной продуктивной деятельности педагогического персонала ДООУ и родителей по физическому воспитанию ребенка у него вырабатываются основы патриотического мировоззрения, формируется его личность – личность здорового, физически развитого индивида, будущего патриота, гражданина, характеризующегося активной жизненной позицией, чувствующего собственную причастность к жизни родного края и родного народа, его истории, традициям, достижениям, обладающего высокими моральными качествами, горячо любящего свое Отечество и способного в любой момент встать на его защиту.

Библиографический список

1. Амбалова, С.А. Влияние семьи на социализацию личности ребенка / С.А. Амбалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2017. - № 3 (22). - С. 13.
2. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ: программно-методическое пособие / Н. И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
3. Гагиев, С. Г. Осетинские национальные игры / С. Г. Гагиев. - Орджоникидзе: Ир, 1980. - 127 с.
4. Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе: методич. пособие / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983. – 216 с.
5. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду / М. А. Рунова. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Оригинальность 92%