

УДК 004

**УМНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ*****Акавова А. И.****К.ф.н., доцент**ГАОУ ВО " Дагестанский**государственный Университет Народного Хозяйства**г. Махачкала, Россия*

**Аннотация.** В нынешнюю эпоху технологий и цифровизации основное внимание педагогического образования уделяется оснащению будущих учителей передовой педагогикой. Подготовка компетентных будущих учителей является важной целью педагогического образования. Однако эта цель может быть реализована за счет использования смарт-педагогике в педагогических учебных заведениях. Смарт-педагогика - это модель обучения, в которой учащиеся обучаются с помощью различных интеллектуальных технологий. Концепция умной педагогики в академическом сценарии включает в себя использование новейших и передовых технологий, таких как смартфоны, интеллектуальные инструменты, интеллектуальные доски, Wi-Fi, а также использование ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в режиме онлайн обучения и на самом продвинутом уровне. Технологии Веб 2.0. Основными целями этого концептуального документа были; подчеркнуть настоящую роль умной педагогики для подготовки умных будущих учителей, чтобы они могли решать проблемы умного обучения; изучить важность включения в учебные программы педагогического образования интеллектуальных технологических практик для будущих педагогов.

**Ключевые слова:** Смарт педагогика, педагогическое образование, будущие учителя.

***A SMART APPROACH TO PREPARE PROSPECTIVE TEACHERS OF DIGITAL ERA******Akavova A. I.****Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the*

*State Autonomous Educational Institution  
Higher Education "Dagestan" State University of National Economy  
Makhachkala, Russia*

**Abstract.** In the present era of technology and digitalization, the focus of teacher education is to equip prospective teachers with advanced pedagogy. To prepare competent future teachers is an important goal of teacher education. However, this goal can be realized through the use of smart pedagogy in teacher education institutions. Smart pedagogy is a teaching learning pattern in which students are taught through a variety of smart technologies. The concept of smart pedagogy in academic scenario encompasses the use of latest and advanced technologies like smart phones, smart tools, smart boards, Wi-Fi along with use of ICTs (information and communication technologies) on-line learning and at the most advanced level Web 2.0 technologies. The core purposes of this concept paper were; to highlight the imperative role of smart pedagogy for preparing smart prospective teachers to enable them to face the challenges of teaching smartly; to explore the importance of infusing teacher education curricula with smart technological practices for future educators. The secondary data has been gathered from official websites, eBooks, and periodicals. After a review of the literature, it is concluded that Smart pedagogy has emerged as an informed and rigorous approach of teaching workable for both teachers and students.

**Keywords:** Smart Pedagogy, Teacher Education, Prospective Teachers

Педагогическое образование сталкивается с проблемами в виде низкокачественной учебной программы, отсутствия передовых методов обучения, меньшего использования технологий, основанных на методах обучения, и некомпетентности учителей в использовании передовой педагогики, особенно умной педагогики. Смарт-педагогика дает возможность потенциальным учителям понять деятельность, которую они выполняют как учащиеся современной цифровой эпохи, которые могут получать удовольствие от обучения в цифровой академической среде (Dangwal & Srivastava, 2016).

Педагогическое образование требует перехода от традиционной и устаревшей педагогики к цифровой и интеллектуальной педагогике. Мы проходим через эпоху цифровых технологий, в которой учащиеся являются цифровыми аборигенами, которые больше подвержены новейшим и передовым технологиям, таким как беспроводной Интернет, мобильные игры, смартфоны, iPad и различные формы социальных сетей. Поэтому требуется час, чтобы включить все это в педагогическое образование, чтобы вооружить будущих учителей новейшими инструментами. Сегодняшние учителя до начала работы ограничены цифровым миром. Лучше сказать, что они цифровые аборигены. Поэтому вовлечь их в этот технологический мир — сложная задача для педагогического образования. Хотя педагогическое образование стремится достичь цели технопедagogики, педагоги-педагоги участвуют в применении таких стратегий, которые могут позволить этим будущим учителям выбрать техно-навыки 21-го века, и, в свою очередь, они могут использовать цифровизацию в своей педагогической профессии в ближайшие дни. Необходимо время, чтобы приветствовать педагогическую, включив использование технологий Web 2.0 в качестве жизненно важного и обязательного аспекта схемы обучения программ подготовки учителей.

*Методология.* Исследование концептуальное. Вторичные данные были собраны из различных источников, включая официальные веб-сайты, электронные книги, блоги, журналы исследований в области ИКТ и периодические издания.

*Обзор литературы: понятие педагогики.* Педагогика определяется как дисциплина, которая занимается теоретическими концепциями и практическими образовательными подходами, с точки зрения Dangwal & Srivastava (2016), педагогика включает в себя составленные практики методов и процессов преподавания-обучения, методов и стратегий, которые содержат информацию об обучении и обучении, а также об измерении и оценке процесса обучения учащихся. Педагогическую можно назвать стилями обучения учителя, которые

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

выполняются в соответствии с теорией и имеют определенные методы оценки и обратной связи. Педагогика обучения относится к стилю преподавателя донесения содержания до будущих учителей. В педагогическом образовании педагог-педагог может использовать педагогику, ориентированную на учителя и ученика, а также педагогику, ориентированную на обучение, интерактивную или совместную педагогику, в зависимости от курса и характера его содержания. Спектр педагогики охватывает методы оценки, используемые учителем, его стратегии планирования уроков, обучения и управления классом в соответствии с принципами обучения (Jalani, 2020).

*Концепция смарт-педагогики.* Смарт-педагогика - это модель обучения, в которой учащиеся обучаются с помощью различных интеллектуальных технологий. Когда учитель выбирает педагогику, которая может быть предоставлена в любом месте и в любое время, которая обогащена ресурсами и внедрена технологиями, мы можем назвать ее умной педагогикой. Другими похожими терминами умной педагогики являются умное образование, цифровая педагогика, технопедagogика, мобильная педагогика и умное обучение. Технически SMART означает технологию самоконтроля, анализа и отчетности. Цель состоит в том, чтобы улучшить или модернизировать опыт образования, который трансформирует преподавание и обучение посредством -необходимые, разнообразные и обновленные возможности обучения для поколения современного и цифрового века (Dangwal & Srivasatva, 2016).

Педагогика требует привития педагогической цифровой компетентности (PDC) современным педагогам-педагогам в рамках надежной программы подготовки учителей. Так что они могут позволить себе включить его в свои классы. Тем не менее, учителя могут вооружиться PDC, выполняя три этапа PDC: этап взаимодействия, курс и организационный этап. На этапе взаимодействия учителя занимаются педагогической деятельностью со студентами, на этапе курса они разрабатывают, внедряют цифровые технологии в свои курсы, а на этапе организации они разрабатывают академические цели и стратегии для

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

создания цифровой, интерактивной и виртуальной среды (Vaataja & Ruokamo, 2021).

*Умные технологии в умной педагогике.* В умной педагогике используются различные интеллектуальные технологии, такие как смартфоны, планшеты, iPad, персональные компьютеры, Интернет, виртуальные библиотеки и лаборатории. Тем не менее, наиболее полезными и новейшими интеллектуальными технологиями, которые могут быть включены в преподавание и обучение и которые привлекают внимание педагогов-педагогов, являются технологии Web 2.0. Приложения для социальных сетей, блоги, вики, веб-инструменты для презентаций, облачные вычисления и онлайн-инструменты для составления карт разума подпадают под спектр технологий Web 2.0 (Sailin & Mahmor, 2018). Интерактивная учебная платформа ViLLE также является инновацией в умной педагогике, в которой прогресс обучения учащихся оценивается в цифровом виде с помощью статистики на ежедневной основе (<https://www.utu.fi>). (2018) представили еще несколько передовых, инновационных и интеллектуальных стратегий преподавания и обучения для интеллектуальной академической среды: Дополненная и виртуальная реальность (AVR), виртуальные помощники (VA) и Stealth Assessment (SA). С помощью AVR учащиеся взаимодействуют с компьютерным моделированием, что позволяет им более глубоко участвовать в обучении. Им представлено содержание курса в контекстуальной реальности, которая кажется похожей на реальную. Будущие учителя могут использовать эту стратегию для подготовки своего педагогического практикума, обязательного компонента программы подготовки учителей до начала работы. На более продвинутом уровне VA знакомит их с функциями распознавания лиц, голоса и жестов, которые позволяют им управлять записью и автоматическим обменом учебным материалом. SA помогает учащимся адаптироваться к моделируемой среде. Даже учителя могут давать им задания в соответствии с их уровнем компетенции. Студенты получают немедленную обратную связь о своей работе. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Он предлагает учителям различные тактики включения оценивания и обратной связи в компьютерные игры.

*Важность умной педагогики для педагогического образования.* С точки зрения Саилини и Махмора (2018), педагоги-педагоги могут способствовать творчеству, мыслительным навыкам, способности рассуждать и инновациям будущих учителей, используя педагогику. Использование учащимися Интернета расширяет их возможности в учебной среде. Таким образом, они участвуют в цифровом творчестве, онлайн-сотрудничестве и совместном использовании. Smart Pedagogy поддерживает, совершенствует и превращает процесс преподавания и обучения в новейший, предлагая будущим учителям обогащенные, разнообразные и гибкие возможности обучения. Таким образом, учащиеся получают удовольствие от конструктивного обучения, благодаря которому они могут критически, целенаправленно и замечательно применять знания и навыки. Использование учителями цифровой педагогики и цифровых ресурсов является основной причиной повышения активности и уровня мотивации учащихся. Также наблюдалось заметное изменение отношения участников экспериментальной группы. Они с рвением сосредоточились на планах уроков. Студенты создали свои учетные записи в учебных приложениях и подготовили персональные видеоуроки. Они также научились использовать видеомонтаж. Все эти практики улучшили личностные навыки планирования уроков будущих учителей.

Делается вывод, что смарт-педагогика представляет собой информированный и строгий подход к обучению, который должен формировать и реформировать ранее используемые стереотипные традиционные педагогические методы. Педагоги-педагоги несут ответственность за подготовку будущих учителей, которые развивают в них способность использовать современные и цифровые технологии при обучении в будущем. Будущие учителя должны быть в состоянии понять свои обязанности в технологически ориентированных классах для применения современных навыков для Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

использования интеллектуальных технологий. ИТ привела к положительным изменениям в академической успеваемости будущих учителей и в использовании ими различных навыков критического и творческого мышления, которые позволили им повысить концентрацию внимания и поведение при выполнении задач при использовании интеллектуальных инструментов.

### **Библиографический список:**

1. Нанджундасвами, К., Баскаран, С., и Ли́ла, М. Х. (2021).
2. Цифровая педагогика для устойчивого обучения. Shanlax International Journal of Education, 9(3), 179–185.
3. Понгсакди, Н., Кортелайнен, А., и Веерманс, М. Влияние обучения цифровой педагогике на отношение учителей без отрыва от производства к цифровым технологиям // Образование и информационные технологии. – 2021. - №26(5). – С. 5041-5054.
4. Сайлин, С. Н., и Махмор, Н. А. Улучшение цифровой педагогики студентов-учителей посредством содержательной учебной деятельности // Малазийский журнал обучения и обучения. – 2018. - №15 (2). – С.143–173.
5. Степанюк А.В., Миронец Л.П., Олендр Т.М., Цидыло И.М. Методика подготовки будущих учителей естественных наук к использованию Smart-технологий в профессиональной деятельности // Журнал развития Южной Флориды. – 2022. - №3(1). – С.510-527.

*Оригинальность 90%*