

УДК 80

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

**ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

Чепарева Ю.Н.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.

Евсевьева,

Саранск, Россия

Тарасова Т.Э.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.

Евсевьева,

Саранск, Россия

Скороходова А.С.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.

Евсевьева,

Саранск, Россия

Рузманова А.О.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.

Евсевьева,

Саранск, Россия

Аннотация

В статье анализируется работа по культуре речи в процессе изучения глагола в школьном курсе. В частности, предлагается система заданий и упражнений, направленных на предупреждение грамматических ошибок, связанных с использованием глаголов в речи обучающихся в рамках подготовки к единому государственному экзамену.

Ключевые слова: глагол, грамматические ошибки, культура речи, русский язык, ЕГЭ.

THE SYSTEM OF WORK TO PREVENT GRAMMAR ERRORS ASSOCIATED WITH THE USE OF VERBS IN THE SPEECH OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF PREPARATION FOR THE USE

Chepareva Y.N.

student,

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
Saransk, Russia*

Tarasova T.E.

student,

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
Saransk, Russia*

Skorokhodova A.S.

student,

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
Saransk, Russia*

Ruzmanova A.O.

student,

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev,

Saransk, Russia

Annotation

The article analyzes the work on the culture of speech in the process of studying the verb in the school course. In particular, a system of tasks and exercises is proposed to prevent grammatical errors associated with the use of verbs in the speech of students in preparation for the unified state exam.

Key words: verb, grammatical errors, culture of speech, Russian language, USE.

В словаре лингвистических терминов под редакцией О. С. Ахмановой под грамматикой понимается «раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального (лексического, вещественного) значения слов, словосочетаний и предложений» [1]. То есть грамматика – это раздел науки о языке, в который входят морфология (изучает части речи) и синтаксис (изучает словосочетания и предложения).

Соответственно, грамматические нормы – это правила образования и использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций. Данный вид языковых норм устанавливает правила образования форм слова, словосочетаний и предложений.

В структуру единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку включены задания на знание грамматических норм [2, С. 3–9]:

- задание 7 «Морфологические нормы (образование форм слова)»;
- задание 8 «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».

В рамках задания, посвященному морфологическим нормам, от обучающихся требуется знание правил образования грамматических форм слов разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, наречия, глагола, причастия, деепричастия, имени числительного).

Задание 8 подразумевает овладения обучающимися навыком нахождения следующих нарушений синтаксических норм, норм согласования и управления:

- ошибка в построении предложения с однородными членами;
- неправильное построение предложения с косвенной речью;
- нарушение в построении предложения с причастным оборотом;
- нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом;
- нарушение в построении предложения с несогласованным приложением;
- ошибка в построении сложного предложения;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм;
- ошибка в употреблении имени числительного;
- неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Стоит также отметить, что за верное выполнение 8 задания «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления» обучающиеся смогут получить 5 первичных баллов. Это говорит о повышенной сложности данного вида работы и о необходимости проведения со стороны учителей-словесников более целенаправленной и регулярной работы по формированию навыков владения синтаксическими нормами.

Овладение разными видами норм, в том числе грамматическими, является одним из направлений формирования культуры речи и реализацией одного из коммуникативного качества речи, а именно правильности.

В рамках заявленных выше заданий единого государственного экзамена по русскому языку достаточно большое количество заданий, направленных на культуру употребления глаголов и глагольных форм. Рассмотрим, как можно организовать работу по предупреждению грамматических ошибок при использовании данной грамматической категории.

1. Нахождение ошибок при нарушении видовременной соотнесенности глагольных форм.

Несмотря на простоту формулировки правила (нельзя употреблять в рамках одного предложения глаголы разного времени и вида), обучающиеся допускают ошибку видовременной соотнесенности глагольных форм достаточно часто и в устной речи, и при создании письменных работ.

Первое, что следует сделать – научить их видеть это грамматическое нарушение в предложениях других авторов. Например:

1) Найдите предложения, в которых нет ошибок

а) Автор даёт интересные сведения об истории праздника, показал, как по-разному его проводят жители стран мира.

б) Нужно помогать ребёнку, научить самостоятельности.

в) М. Горький в пьесе «На дне» показывал людей, сломленных жизнью, и раскрывает их внутренний мир преимущественно из разговоров.

г) В своём романе «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтов раскрыл индивидуализм Печорина и рассмотрел не только его психологию, но и мировоззренческие основы его жизни.

д) Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества.

Грамматически верными являются предложения под буквами *з* и *д*.

Второе, на что следует обратить внимание – это обучение навыку исправления ошибок при нарушении видовременной соотнесенности глагольных форм. Работу можно построить и на примерах из предыдущего

упражнения, когда после нахождения грамматически верных предложений, обучающиеся должны исправить ошибки в оставшихся вариантах.

Исправленные варианты будут выглядеть следующим образом:

а) Автор даёт интересные сведения об истории праздника, *показывает*, как по-разному его проводят жители стран мира.

б) Нужно помогать ребёнку, *учить* самостоятельности или Нужно *помочь* ребёнку, научить самостоятельности.

в) М. Горький в пьесе «На дне» показывал людей, сломленных жизнью, и *раскрывал* их внутренний мир преимущественно из разговоров.

2. Нахождение ошибок в предложении с деепричастными оборотами. Для обучающихся представляет сложность, в первую очередь, разграничение собственно глагола и деепричастия, непонимание неизменяемости последней части речи, близости ее к наречию, невозможности в силу своих морфологических особенностей (обозначение добавочного действия) выполнять функцию сказуемого.

При работе с данным видом ошибок для упрощения понимания можно предложить обучающимся алгоритм действия [2, с. 28]:

– Выделяем грамматическую основу;

– Отвечаем на вопрос: «Может ли подлежащее выполнять действие, указанное в деепричастном обороте?»

или

– Отвечаем на вопрос: «Можем ли мы заменить деепричастие однородным сказуемым?»

Для иллюстрации следует обязательно проработать предложенный алгоритм на конкретном предложении. Например: *Заваривая чай, у него упала чашка.*

Действуем по первому пути: грамматическая основа – *чашка упала*, то есть действие выполняет *чашка*, однако чашка не может заваривать чай, следовательно, в предложении допущена ошибка.

Действуем по второму пути: заменяем деепричастие однородным сказуемым (*чашка упала и заваривала чай*) и наглядно видим ошибку.

Важно также дать обучающимся сведения о том, что деепричастный оборот не употребляется в безличном предложении, если в нём сказуемое выражено не инфинитивом.

Задания на отработку умения находить недочеты в построении предложений с деепричастным оборотом можно разделить на следующие виды [2, с. 41]:

– нахождение грамматически верного продолжения предложения, например:

1) Укажите правильное продолжение предложения

Завидев на горизонте остров, ...

- а) ...было решено обследовать его.
- б) ...на воду были спущены лодки.
- в) ...он сначала показался миражом.
- г) ...вперёдсмотрящий доложил капитану.

Правильный вариант: Завидев на горизонте остров, вперёдсмотрящий доложил капитану;

2) Укажите правильное продолжение предложения

Распахнув окно в сад, ...

- а) ...комнату наполнил свежий воздух.
- б) ...открылся прекрасный вид.
- в) ...тетя громко позвала племянника.
- г) ...на душе стало радостно.

Правильный вариант: Распахнув окно в сад, тетя громко позвала племянника.

– исправление ошибок в предложении с деепричастным оборотом, например:

1) Исправьте ошибку в употреблении деепричастного оборота в следующих предложениях:

- а) Подъезжая к городу, были видны разрушенные здания;
- б) Выпив крепкого кофе, мне приснился страшный сон;
- в) Переходя дорогу, не нарушайте правила дорожного движения;
- г) Читая книги, расширяется словарный запас.

Варианты исправленных предложений: При подъезде к городу были видны разрушенные здания; После выпитого кофе мне приснился страшный сон; Когда переходите дорогу, не нарушайте правила дорожного движения; Во время чтения книг у вас расширяется словарный запас.

– нахождение среди группы предложений тех, в которых допущены ошибки в образовании деепричастного оборота, например:

1) Найдите предложения, в которых допущены ошибки в образовании деепричастного оборота.

а) Не дозвонившись Лисбет, ему пришлось отправиться к её квартире и сесть на лестнице перед её входной дверью.

б) Закончив работу, Лисбет вынула компактный диск и перезапустила компьютер.

в) Используя метафоры и сравнения, текст становится эмоциональнее, ярче.

г) Говоря о богатстве языке, мы касались главным образом его словарного запаса.

д) Преодолевая барьер, наездником должны соблюдаться определенные правила.

Предложения с ошибками под буквами *а*, *в*, *д*.

3. Нахождение ошибок в предложении с причастными оборотами.

Основные правила, которые должны учитываться обучающимися при выполнении данного вида упражнений:

– причастие с определяемым словом должно быть согласовано в роде, числе и падеже;

– определяемое слово не должно входить в причастный оборот;

– не должно быть замены действительного причастия на страдательное.

Для наглядности можно предоставить обучающимся таблицу, где в левой колонке – предложение с нарушением грамматической нормы, а в правой – исправленный вариант того же предложения (Таблица 1).

Таблица 1

Примеры предложений с нарушением построения причастного оборота

Ошибочный вариант	Исправленный вариант
Закутанный воробей в шарфик тихо чирикал (определяемое слово находится внутри причастного оборота)	Воробей, закутанный в шарфик, тихо чирикал <i>или</i> Закутанный в шарфик воробей тихо чирикал
Воробей спас птенчика (Р. п.), выпавшему (Д. п) из гнезда (причастный оборот не согласован с определяемым словом в падеже)	Воробей спас птенчика, выпавшего из гнезда <i>или</i> Воробей спас выпавшего из гнезда птенчика
Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений (использовано действительное причастие вместо страдательного)	Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений <i>или</i> Выполняемое нами задание не вызывает особых затруднений

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что для успешного прохождения итоговой аттестации по русскому языку в формате сдачи единого государственного экзамена обучающимся необходимо овладеть навыками культуры речи. Структура ЕГЭ среди прочего предполагает и выполнение заданий, нацеленных на проверку навыков овладения грамматическими нормами (задание 7–8). В этом блоке обязательным является знание культуры употребления глаголов и глагольных форм: умение находить и исправлять ошибки при нарушении образовании форм глаголов, видовременной

соотнесенности глагольных форм, недочеты в предложениях с причастными и деепричастными оборотами [3]. В данной статье нами была предложена реализация систематической и целенаправленной работы по предупреждению грамматических ошибок при использовании глаголов в устной и письменной речи, сформированы задания, способствующие усвоению этих навыков.

Библиографический список

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Текст : электронный // Словари онлайн. – URL: https://classes.ru/grammar/174.Akhmanova/source/worddocuments/_7.htm (дата обращения: 12.06.2022).
2. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов. – Москва : Академия, 2001. – 368 с. – Текст: непосредственный.
3. Винокур, Г. О. Культура речи / Г. О. Винокур. – Москва : Лабиринт, 2006. – 253 с. – Текст : непосредственный.
4. Текучева, И. В. Русский язык : краткий справочник в таблицах и схемах : для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ / И. В. Текучева. – Москва : АСТ, 2021. – 269 с. – ISBN 978-5-17-115699-2. – Текст : непосредственный.