

УДК 80

***ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛЬНОМУ УПОТРЕБЛЕНИЮ ГЛАГОЛОВ И  
ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА***

***Чепарева Ю.Н.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

***Тарасова Т.Э.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

***Скороходова А.С.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

***Рузманова А.О.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

### **Аннотация**

В данной статье исследуется процесс формирования культуры речи при изучении глагола как самой трудной и многоаспектной самостоятельной части речи в русском языке. Автором анализируется семантическое поле глагола, многообразие существующих грамматических форм, тонкости в образовании, сочетаемости и стилистической окраске некоторых глагольных форм. В целях предотвращения у обучающихся сложностей в усвоении материала и, как следствие, нарушения лексических, акцентологических, грамматических и стилистических норм предлагаются система лексико-фразеологических упражнений для обучения правильному употреблению глаголов и глагольных форм в речи на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** глагол, глагольные формы, лексико-фразеологические упражнения, русский язык, культура речи.

### ***USE OF LEXICAL AND PHRASEOLOGICAL EXERCISES IN TEACHING THE CORRECT USE OF VERBS AND VERB FORMS IN SPEECH IN RUSSIAN LESSONS***

***Chepareva Y.N.***

*student,*

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,*

*Saransk, Russia*

***Tarasova T.E.***

*student,*

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,*

*Saransk, Russia*

***Skorokhodova A.S.***

*student,*

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
Saransk, Russia*

***Ruzmanova A.O.***

*student,*

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
Saransk, Russia*

### **Annotation**

This article explores the process of forming a culture of speech in the study of the verb as the most difficult and multifaceted independent part of speech in the Russian language. The author analyzes the semantic field of the verb, the variety of existing grammatical forms, subtleties in formation, compatibility and stylistic coloring of some verb forms. In order to prevent students from having difficulties in mastering the material and, as a result, violating lexical, accentological, grammatical and stylistic norms, a system of lexical and phraseological exercises is proposed to teach the correct use of verbs and verb forms in speech in Russian language lessons.

**Key words:** verb, verb forms, lexical and phraseological exercises, Russian language, culture of speech.

Упражнение является обязательной частью, незаменимым видом работы при изучении дисциплин любого профиля. Под данным понятием подразумевают «метод обучения и воспитания, направленный на формирование практических умений и навыков» [4, с. 120] или в более узком смысле «это многократное выполнение каких-либо действий для приобретения навыков и получения более совершенных умений» [3, с. 97]. Особенно важна деятельность обучающихся по выполнению упражнений на уроках русского языка, где Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

овладение навыками происходит путем регулярного практического тренинга и где около 80% процентов времени уделяется такому виду работы. Методист М. Р. Львов дал следующее определение понятию «упражнение» конкретно для дисциплины «Русский язык»: «Это виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях» [1, с. 217]. Также упражнения называют методами формирования учебно-языковых умений и навыков, необходимых для овладения языком как средством общения.

Классификация упражнений на основании такого критерия, как содержание представляет собой разделение заданий по разделам программы по русскому языку или по уровням языковой системы:

- фонетико-графические;
- лексико-фразеологические;
- морфемные;
- словообразовательные;
- морфологические;
- синтаксические.

В рамках данного параграфа курсовой работы нас будут интересовать при обучении правильному употреблению глаголов и глагольных форм в речи лексико-фразеологические и морфологические упражнения.

Итак, лексико-фразеологические упражнения нацелены на расширение словарного запаса, формирование умения работать со словом и овладение навыком нахождения и исправления лексических ошибок.

В процессе формирования культуры речи при использовании глаголов стоит обратить внимание на задания, посвященные определению лексической сочетаемости и ошибкам в употреблении паронимов, так как именно навыки проверяются во время проведения итоговых аттестаций по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ).

Лексическая сочетаемость проявляется в избирательности слов при построении словосочетания во избежание таких недочетов, как противоречивость, несовместимость, стилистическая разнородность. Хотя семантическое поле глагола как части речи очень широкое, некоторые слова требуют постановки рядом с собой лексических единиц с конкретным значением.

Примеры заданий на формирование навыков лексической сочетаемости:

1) Подберите к именам существительным из левого столбца глаголы из правого с учетом их лексической сочетаемости (Таблица 1).

Таблица 1

#### Задание для определения лексической сочетаемости слов

Имя существительное	Глагол
роль	принять
значение	иметь
функция	уплатить
меры	выплатить
попытка	предоставить
штраф	прилагать
гарантия	оплатить
усилие	выполнять
счет	предпринять
вознаграждение	играть

Правильные варианты лексической сочетаемости имен существительных и глаголов из таблицы: *играть роль, иметь значение, выполнять функцию, принять меры, прилагать усилие, уплатить штраф, оплатить счет, выплатить вознаграждение, предпринять попытку, предоставить гарантию.*

2) Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов

- а) Улучшился уровень обслуживания пассажиров в нашем аэропорту;
- б) Разрешите поднять тост за нашего юбиляра;
- в) Вы можете спросить интересующие вас вопросы;
- г) В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение;
- д) Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.

Комментарий:

а) уровень может возрасти, повыситься, а улучшается качество;

б) в рамках застолья/праздника/мероприятия тост мы произносим, а поднимаем – бокал;

в) в данном предложении, помимо нарушения лексической сочетаемости, допущена еще одна лексическая ошибка – плеоназм, ведь слово «спросить» имеет значение «обратиться с вопросом с целью узнать, выяснить что-либо», поэтому правильно говорить задать вопрос, спросить совета, мнения;

г) с точки зрения лексической сочетаемости можно одержать победу и потерпеть поражение;

д) возможные правильные варианты: Сейчас наши дети начинают *преодолевать* первые школьные трудности; Сейчас наши дети начинают *сталкиваться* с первыми школьными трудностями.

Ошибки в употреблении паронимов также частотны в устной и письменной речи обучающихся, для которых достаточно сложно отличать слова, которые формально очень похожи по произношению и морфемному составу, но отличаются содержательным компонентом.

Возможные варианты заданий на формирование навыков правильного употребления паронимов при изучении глаголов:

1) Объясните разницу в значении приведенных ниже выражениях.

а) восполнить пробелы в знаниях – пополнить запасы провизии;

б) выбрать книгу – избрать президента;

в) нарастить темп ходьбы – вырастить урожай картофеля;

г) оградить от пагубного влияния – огородить территорию;

д) надеть праздничное платье – одеть сына для праздника.

2) Составить предложения с приведенными ниже паронимическими парами.

а) заполнен – наполнен – переполнен;

б) выбирая – избирая;

в) выплатить – заплатить – оплатить – отплатить – уплатить;

г) занизить – понизить – снизить.

3) Выбрать одну из заключенных в скобках глагольных форм (предложения взяты из банка заданий ЕГЭ с сайта <https://rus-ege.sdangia.ru>)

а) До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности (*огородить – отгородить*) опасную зону;

б) Метеорологи не имеют возможности заранее с достоверностью прогнозировать наступление погодных аномалий, но учёные не исключают, что в дальнейшем нашу планету (*выжидают – ожидают*) резкие колебания погоды;

в) Участнику деловой или туристической поездки в США для оформления визы необходимо (*представить – предоставить*) пакет соответствующих документов;

г) Задача гимнастики – (*восполнить – пополнить – дополнить*) дефицит движения, а вместе с ним и дефицит питания костей, хрящей, связок и мышц.

Работа по культуре речи при изучении глагола также предполагает овладение навыками оценки лексического значения слова, его стилистической принадлежности и возможности использования в той или иной речевой ситуации для решения определенного коммуникативного намерения.

Например, в «Сборнике упражнений и диктантов» Д. Э. Розенталя в части, посвященной культуре речи и стилистике, в разделе «Лексическая стилистика» представлены разнообразные задания для формирования чувства языка и умения пользоваться словами разных частей речи, в том числе и глаголом, в процессе общения, избегая тавтологии и других стилистических ошибок [2, С. 111–202] (Рисунки 1-3).

301. Прочитайте слова, В каждом синонимическом ряду отметьте слова книжные, нейтральные, разговорные, просторечные.

1. Беседовать, болтать, говорить, калякать, разговаривать, толковать.
2. Известить, издержать, израсходовать, истратить, промотать, просадить, разбазарить, расточить, растратить, убухать, ухлопать.
3. Выжить из ума, обезуметь, помешаться, рехнуться, свихнуться, сойти с ума, спятить, тронуться.

### Рисунок 1 Упражнение из сборника Д. Э. Розенталя на определение стилистической принадлежности глаголов

310. Составьте предложения с каждым из данных синонимов.

1. Броситься, рвануться, кинуться, метнуться, ринуться, устремиться.
2. Владеть, иметь, обладать.
3. Возникать, зарождаться, начинаться, появляться.
4. Пользоваться, применять, употреблять.
5. Повиноваться, подчиняться, покоряться, слушаться.
6. Проводить, следовать, сопровождать, сопутствовать.

### Рисунок 2 Упражнение из сборника Д. Э. Розенталя по лексической стилистике

329. Выберите одну из заключенных в скобки глагольных форм.

1. Сюда (собираются дети – собирают детей), которые заблудились на улицах
2. Надо помогать молодёжи духовно расти и (проявить – проявлять) свои способности
3. Не (порти – порть) мебель, ставя на полированный стол горячий чайник
4. Выступавшие в прениях (сосредотачивали – сосредоточивали) внимание на основных положениях доклада и не касались мелких вопросов
5. Где вы (слышали – слыхали) о последних событиях в этой стране?
6. Если так будет продолжаться и дальше, я (очучусь – могу очутиться) в затруднительном положении
7. Когда вы разговариваете, не (махайте – машите) так сильно руками
8. Цветок без воды (сох – сохнул) в горшке
9. Староста класса (уполномочивается – уполномочивается) выступать от имени своих товарищей
10. По совету врача больной (полоскает – полощет) горло раствором соды.

### Рисунок 3 Упражнение из сборника Д. Э. Розенталя по формированию навыков правильного употребления форм глагола

Таким образом, подводя итог всему проанализированному, сказанному и предложенному, можно сделать вывод, что грамотно выстроенная система

лексико-фразеологических упражнений позволит сделать работу по культуре речи при изучении глаголов результативной, избежать или свести к минимуму количество нарушений лексических и стилистических норм.

**Список использованных источников:**

1. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1988. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Розенталь, Д. Э. Русский язык : сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – Москва : Мир и образование, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-94666-727-2. – Текст : непосредственный.

3. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / Т. М. Барина, И. О. Гарипова, В. В. Каранова, Н. П. Леонова [и др.]. – Магадан : Охотник, 2011. – 112 с. – Текст: непосредственный.

4. Тютюкова, И. А. Педагогический тезаурус / И. Я. Тютюкова. – Москва : АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.

*Оригинальность 92%*