

УДК 37.018.43

***ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЛЕКЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ***

***Сенатов Ю.А.***

*студент,*

*Ивановская государственная медицинская академия,*

*Иваново, Россия*

***Кравченко Е.В.***

*студент,*

*Муромский институт ВлГУ,*

*Муром, Россия*

***Жукова Ю.А.***

*студент,*

*Ивановская государственная медицинская академия,*

*Иваново, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности проведения лекций с использованием дистанционных образовательных технологий. Авторами подробно описана методика их проведения с применением видеохостинга «YouTube». Кроме того, проанализированы положительные и отрицательные стороны использования дистанционных лекций. Приведены мнения различных ученых по данному вопросу. В заключение делается вывод о целесообразности применения дистанционных лекций в учебном процессе.

**Ключевые слова:** лекция, образовательные организации, дистанционные образовательные технологии, образовательные программы, студенты

***FEATURES OF USING DISTANCE LECTURES IN THE LEARNING  
PROCESS***

***Senatov U.A.***

*student,*

*Ivanovo State Medical Academy,*

*Ivanovo, Russia*

***Kravchenko E.V.***

*student,*

*Murom Institute of VLSU*

*Murom, Russia*

***Zhukova U.A.***

*student,*

*Ivanovo State Medical Academy,*

*Ivanovo, Russia*

**Abstract.** The article discusses the features of lectures using distance learning technologies. The authors describe in detail the methodology of their implementation using the video hosting "YouTube". In addition, the positive and negative aspects of using distance lectures are analyzed. The opinions of various scientists on this issue are given. In conclusion, the conclusion is made about the expediency of using distance lectures in the educational process.

**Keywords:** lecture, educational organizations, distance learning technologies, educational programs, students

В связи с усугубившейся эпидемической обстановкой в Российской Федерации в 2021–2022 учебном году практически все образовательные организации столкнулись с переводом студентов на дистанционную форму обучения. Вследствие этого, в большинстве образовательных организаций лекции, целью которых является предоставление основного объема теоретического материала, были организованы в дистанционном формате.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» организации имеют право осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Причем организация образовательной деятельности должна осуществляться в электронной информационно-образовательной среде с возможностью открытого доступа через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». В зависимости от выбора и наличия определённых возможностей профессорско-преподавательский состав предоставлял необходимую информацию в виде записанного материала на платформах YouTube, LMS MOODLE, ZOOM, а также в виде онлайн-конференций и другими подобными способами. Длительность данного формата в разных образовательных организациях составила от нескольких месяцев до полноценного учебного года. В связи с этим, в научных кругах появились работы, основанные на опыте преподавателей, была произведена оценка эффективности данного способа предоставления информации, а также были выявлены преимущества и недостатки подобного формата.

Хотелось бы остановиться на лекциях, проводимых в дистанционном формате и рассмотреть положительные и отрицательные стороны их осуществления.

Лекции — это основной способ передачи необходимой информации в рамках образовательного процесса от преподавателя к группе студентов. Эпидемия стала ключевой причиной, благодаря которой многолетнее развитие дистанционных образовательных технологий в качестве альтернативных способов обучения за короткий промежуток времени было внедрено в систему образования многих образовательных организаций. Это привело к тому, что Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

большинство лекций были переведены в электронный способ представления информации. При этом преподаватели зачастую не проводили видеоконференции, где в режиме реального времени читается необходимый материал, а записывали готовый текст в формате обычного видео, загрузив которое, студентам предоставлялся доступ к нему. Данная ситуация вызвала множество споров и дискуссий в научных кругах. Представители образовательных организаций беспокоились об эффективности данного метода, о том, не является ли сложившаяся ситуация деградацией системы образования и т.д. Проанализировав общую ситуацию, ряд работ и личный опыт, можно выделить несколько особенностей, которые носят негативный и позитивный характер для студентов и преподавателей.

В рамках преподавательской деятельности особое место занимает временной ресурс, так как обеспечение процесса обучения готовым материалом, личностное развитие и профессиональный рост крайне важны для специалиста в данной области. Поэтому одним из главных положительных моментов дистанционных, заранее записанных и выложенных видеолекций является экономия значительного количества времени и сил. Преподаватели смогут дополнять данный материал в любое время, когда им будет это нужно, а все необходимые файлы (презентации, ссылки на электронные ресурсы, учебные пособия), если мы говорим о видеохостинге «YouTube», возможно прикрепить в виде ссылок прямо под видео. Это позволяет не создавать излишних сайтов, программ и целых курсов, так как весь нужный инструментарий будет доступен любому пользователю.

Поскольку речь идёт лишь о дистанционных лекциях, которые не исключают очного обучения в виде проведения семинаров, практических и лабораторных занятий, то преподаватель будет в любое время иметь возможность проверить знания студентов, полученных из лекций, что в свою очередь, исключает аргументы некоторых авторов, которые утверждают, что дистанционное обучение вредит и не даёт возможным проведению объективной

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

проверки знаний. Таким образом, преподаватель не утрачивает возможностей оценивать обучающихся при использовании дистанционных методов в области лекционных занятий. Кроме этого, Исаева Т.Е. замечает, что немаловажным положительным фактором становится возможность проведения подобной лекции для большого количества студентов, потому как, в отличие от аудитории, интернет не ограничен вместительностью. Данному заявлению сопутствует тот положительный момент, что преподавателю не приходится напрягать свои голосовые связки и быть в постоянном напряжении во время проведения лекции [2].

Для студентов ситуация выглядит не менее оптимистично. Первое, что нужно отметить, это отсутствие необходимости посещения образовательной организации, что экономит не только средства, но и значительную часть времени. Дополнительное время для любого человека всегда является ощутимым плюсом, а обучающимся дает возможность более детально проработать полученный материал, что также отмечали Габарев Б.А. и Черепин Ю.С. в своей работе [1]. Вместе с тем, домашняя обстановка уменьшает общий стресс и нагрузку на студента, он получает возможность выстраивать собственный график и динамичность обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности восприятия и усваивания информации. С последним фактором связан и дополнительный плюс видеолекций, их легко можно пересмотреть в любое удобное время, перемотать, если студент что-то не услышал или не успел записать, что невозможно при посещении их в очном формате. Кроме того, это также положительно повлияет на подготовку студентов к экзаменам и промежуточным аттестациям, так как они будут иметь возможность прослушать весь материал, записанный преподавателем, за короткий промежуток времени. Помимо этого, обучающиеся на старших курсах смогут вспомнить данную информацию, обратившись к определенной записи. Таким образом, видеолекции всегда будут в доступе у студентов независимо от курса, для которого она записывалась.

Также необходимо рассмотреть негативные стороны данного нововведения. Во-первых, при чтении лекции в аудитории преподаватель может видеть реакцию и эмоции студентов, благодаря которым возможно понять общую заинтересованность и понимание материала. Это дает возможность исправлять и доводить преподнесенную информацию до идеального состояния, при котором он будет легко усваиваться учащимися. Естественно, что в формате видеолекций подобная возможность отсутствует, и преподавателю тяжело заметить все ошибки и упущения в своей лекции. Подобную проблему может решить лишь опрос среди студентов на очных семинарских занятиях. Довольно очевидной становится проблема технологичности такого метода обучения. У студентов или преподавателя часто могут возникать технические сбои или иные проблемы, пропадать интернет и т.д. Это не критично в случае с уже записанными и выложенными лекциями, но именно для студентов это может создать ряд преград, которые придется решать.

Студентам также придется испытать ряд трудностей и негативных эффектов. Во-первых, многократно повысится время, проведенное за экраном монитора, что обычно сказывается на здоровье глаз и опорно-двигательного аппарата. Решение данной проблемы будет лежать лишь на сознательности самих обучающихся. Здесь же стоит отметить технологический аспект. Он касается не только сбоев или временных проблем, но и материально-технической обеспеченности самих студентов, поскольку видеолекции могут быть доступны лишь при наличии необходимого устройства и выхода в сеть Интернет. Однако если рассматривать наше время, то вряд ли получится встретить молодого человека, у которого отсутствует интернет, поэтому данная проблема не такая весомая.

Исходя из рассмотренных особенностей перевода лекций в формат записей на видеохостинге «YouTube» можно сделать вывод, что отрицательные стороны не являются критичными и их можно считать скорее недостатками, так как они никаким образом не влияют на степень и качество усвоенного материала

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

студентами. Наоборот, положительных сторон гораздо больше. Благодаря данному формату у студентов появляются новые возможности в виде качественной подготовки к занятиям и экзаменам, а также это улучшает условия их обучения. Казаков, В. В. отмечает, что формат дистанционных лекций становится уже неотъемлемой частью образования, повышая, в том числе, его общую эффективность и доступность [3].

Таким образом, современные образовательные технологии качественно меняют формы и методы обучения, доступность информационных ресурсов вне зависимости от места нахождения обучающихся. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие образовательные организации перешли к реализации отдельных образовательных программ исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современное дистанционное обучение обладает большими перспективами развития, делает образование доступным большому количеству людей, а также предоставляет широкий потенциал благодаря использованию возможностей сети Интернет. Дистанционный формат лекций можно считать лучшей альтернативой лекциям в очном формате. Использование данного средства обучения положительно повлияет на учебный процесс в целом, а также повысит уровень комфорта обучающихся и преподавателей, расширив круг их возможностей, поэтому их применение полностью целесообразно.

### **Библиографический список:**

1. Габараев Б.А, Черепнин Ю.С. Плюсы и минусы дистанционного образования: взгляд изнутри / Б.А. Габараев, Ю.С. Черепнин // Обозреватель - Observer – 2021 – №6 (377).

2. Исаева, Т. Е. Электронная лекция в дистанционном обучении: дидактический и методический аспекты / Т. Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 6(86). – С. 94-100. – DOI 10.24158/spp.2021.6.15.

3. Казаков, В. В. Перспективы использования и развития мультимедийных технологий в образовании / В. В. Казаков, В. Г. Казаков, А. М. Федотов // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии. – 2011. – Т. 9. – № 2. – С. 15-24.

*Оригинальность 94%*