

УДК 378+371.4

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Салтанова Е.В.

*старший преподаватель кафедры медицинской, биологической физики и
высшей математики*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Аннотация. Формирование профессиональной и личностной позиции студентов и развитие их образовательной автономии обеспечивается организацией студенческого самоуправления в высшей школе. В статье предпринята попытка проанализировать формы и методы организации студенческого самоуправления в странах Европы. Установлено: студенческое самоуправление является необходимым фактором активизации общественной жизни молодежи и в последние годы приобретает ярко выраженный социальный и практический характер, обусловленный сознательным ответственным отношением студентов к возможностям и перспективам их профессионального и культурного самоопределения.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, воспитание, образовательный процесс.

***SELF-GOVERNMENT AS AN ELEMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATION
OF YOUTH STUDENTS***

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,

Kemerovo, Russia.

Saltanova E.V.

senior Lecturer, Department of Medical, Biological Physics and Higher Mathematics,

Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of Russia,

Russia, Kemerovo.

Abstract. The formation of the professional and personal position of students and the development of their educational autonomy is ensured by the organization of student self-government in higher education. The article attempts to analyze the forms and methods of organizing student self-government in European countries. It has been established that student self-government is a necessary factor in activating the social life of young people and in recent years has acquired a pronounced social and practical character, due to the conscious responsible attitude of students to the possibilities and prospects of their professional and cultural self-determination.

Keywords: student self-government, upbringing, educational process.

Образование в современном понимании - это содействие приобретению знаний и развитию навыков. Система образования в любой стране направлена на развитие личности, на благо человека и общества в целом. Наиболее важными задачами профессиональной подготовки специалистов различного

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

профиля, в том числе и в медицинском вузе, в современных условиях представляются: формирование системного научного взгляда на проблемы, организация высокого уровня психолого-педагогической культуры и установка на активную жизненную позицию будущего специалиста.

Отечественная система высшего образования, не имеющая по своему развитию аналогов в мире (в том числе и в странах бывшего Советского союза) в настоящее время теряет свою конкурентоспособность, что в очередной раз актуальность проблемы выхода на новый уровень с дальнейшим эффективным развитием.

Ввиду этого, наиболее важным моментом нам представляется решение задачи по поводу всесторонней подготовки будущего специалиста: эффективность подготовки медицинского работника должна идти в связи с подготовкой самого гражданина, детерминированной образовательным процессом и социокультурным пространством. Уместным здесь будет обращение к взглядам великого русского философа И.А. Ильина, замечаящего, что «образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно даёт в его распоряжение выгодные возможности, техническое умение, которым он, бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный и начинает злоупотреблять» [2, С.96].

Обращаясь к трудам как российских, так и западных историков педагогической науки, мы видим, что первые высшие учебные заведения средневековой Европы являют собой т.н. «автономию с развитой демократией и студенческим самоуправлением», основными задачами которых являются базовые академические, объединяющих профессоров, читающих лекции, и студентов.

Одним из постулатов Болонской хартии, согласно которой сегодня организован образовательный процесс в глобализирующемся обществе, в качестве краеугольного камня нашей статьи будем считать следование Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

активному вовлечению и развитию института студенчества как партнеров в управлении качеством образовательного процесса. Например, в вышеупомянутой хартии Болонского процесса присутствует текст, где указано, что «студенты должны участвовать и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях» [1, С.188]. На наш взгляд, стоит отметить, что данное положение, примененное в документе по отношению к европейскому образовательному пространству, в настоящее время с одинаковым успехом может быть внедрено на практике во многих странах, в том числе и в России.

Все реформы, программы и проекты, реализуемые в рамках Болонского процесса, сфокусированы, в первую очередь, на создании оптимальных условий по организации профессиональной подготовки обучающихся высших образовательных учреждений [3].

Исходя из целесообразности ролевого участия студента не только как объекта образовательного процесса, но и как субъекта, очевидным нам представляется необходимость учета обратной связи, который позволит организовать их активное вовлечение и скорейшую адаптацию при проведении мероприятий по воспитательной работе в системе высшего образования. В идеале, это позволит обеспечить адекватное понимание студентами целей и задач воспитательной политики ВУЗа с учетом их мнения при принятии управленческих решений.

Инструментальный плюрализм, который позволит проводить учет мнений обучающихся при решении тех или иных проблем воспитательного процесса, колоссален и продолжает развиваться по сегодняшний день. Только в рамках данного исследования мы можем назвать основные из этих инструментов, не прибегая к всестороннему изучению этого вопроса: представительство студентов в ученых советах вузов, регулярное и всестороннее анкетирование на предмет их

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

удовлетворенности/неудовлетворенности по поводу злободневного вопроса, «почтовый ящик» для рекомендаций и пожеланий. Кроме этого, активно развивается способ, заключающийся в содействии администрации вузов в организации и функционировании органов студенческого самоуправления.

Переходя к исследованию студенческого самоуправления, заметим, что по этой проблеме отсутствует общность взглядов на ее решение: например, в государствах Скандинавии эти органы студенческого управления довольно широко представлены в советах университетов. Так, в Швеции студенты, как и преподаватели, имеют по три места в руководящем органе университета, состоящего, как правило, из 20-25 человек [3].

Большинство европейских студенческих советов получают прямое финансирование от правительств, а некоторые получают прибыль, при этом оказывая различные услуги студентам.

Всеобщий студенческий комитет (AStA) представляет собой орган студенческого самоуправления, присутствующий абсолютно во всех вузах Германии. Спектр вопросов, лежащий в поле действия комитета, достаточно массивен и разнообразен. Он занимается вопросами по содействию в поиске жилья, проведением спортивных мероприятий, организацией секций и даже проведением «политических» дискуссий. Дефинируя термин «политический», обозначим, что здесь рассматриваются исключительно вопросы в корпусе высшего образования. Так, особо инициативная тема, привязывающая интерес студентов – это выступления против введения платы за обучение. Главным критерием оценки эффективности AStA, что очевидно, выступает «обратная связь», проявляющаяся в заинтересованности студентов по поводу той или иной проблемы [4].

Студенческое самоуправление в некоторых европейских странах не зависит от администрации вуза или Министра образования. Например, в Бельгии эти организации финансируются напрямую из бюджета университета, Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

а в Швеции введена так называемая «студенческая пошлина», т.е. сами студенты выплачивают определенную сумму студенческому самоуправлению.

Переходя к реалиям отечественного высшего образования, отметим, что пик общественной активности обучающихся, занятых в студенческих организациях, приходится на второй-четвертый годы обучения в вузе.

В рамках исследования установлено, что на первом этапе адаптации обучающиеся осваиваются с системой оценок в ВУЗе и всецело поглощены образовательным процессом ввиду страха перед отчислением из вуза. В последующие годы их отношение к общественной деятельности становится более креативным и сознательным, не редко формируется профессиональный интерес. Именно в это время наиболее социально ориентированные студенты проявляют интерес к самоуправлению, становящемуся конгруэнтным учебному процессу и проведению досуга.

Показателем успешности работы органов студенческого управления считается уровень развития межличностных и межгрупповых отношений, возникающих и развивающихся в коммуникативных актах в учебном и вне учебном контекстах [1, С.190]. Межличностные отношения, являющие собой развивающуюся систему, имеют горизонтальные (поток) и вертикальные (курсы) координаты. Все это реализуется посредством, главным образом, организуемых органами студенческого самоуправления мероприятий.

Студенческое самоуправление в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ) функционирует на трех уровнях: местном, уровне факультета и уровне университета. Высшим органом студенческого самоуправления является конференция студенческой активной группы, которая избирает Студенческий совет университета. Основным предметом его деятельности является реализация проектов по направлениям «Спорт и здоровье», «Культура и творчество», «Общественно-полезная

деятельность», «Наука». Инициаторами и организаторами проектов выступают сами студенты, объединенные в творческие группы.

Очевидно, что наиболее важная роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать академическим группам. Основным средством организации деятельности студентов является метод коллективной творческой деятельности. Сначала преподаватель помогает первокурсникам использовать этот метод, в последнее время это становится обязанностью лидера академической группы. Постепенно формируются творческие группы в соответствии с конкретными интересами студентов: наука, творчество, спорт и т.д. Представители этих групп включены в активный процесс самоуправления на уровне вуза.

Основными функциями студенческого самоуправления во КемГМУ являются следующие:

Самоактивация. Все большее число членов групп объединяются в решении различных управленческих задач, в систематической работе по вовлечению студентов в управление новыми сферами деятельности.

Организация саморегуляции. Члены студенческих групп должны действовать гибко, реализуя свои функции. Студенческая группа должна иметь возможность изменять свою структуру для более успешного решения организационных проблем.

Коллективный самоконтроль. Органы самоуправления осознают постоянное самосознание своей деятельности и ищут более эффективные способы решения управленческих проблем.

Основными направлениями деятельности студенческого самоуправления во КемГМУ являются исследовательское, культурное, информационное, спортивное и оздоровительное. Каждое из направлений имеет свое содержание.

Исследовательская деятельность студенческого самоуправления направлена на:

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- выявление талантливых студентов;
- организация научной деятельности студентов;
- координация деятельности студенческого научного общества;
- помощь в проведении различных научно-практических конференций, специальных семинаров, научных дискуссий, недели студенческой науки.

Культурная деятельность ориентирована на:

- организация и проведение культурных мероприятий;
- сохранение традиций студенческого творчества;
- поддержка деятельности студенческих творческих коллективов.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности студенческого самоуправления способствует:

- работа различных спортивных секций в университете;
- организация и участие в различных спортивных соревнованиях.

Реализация информационной деятельности студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в высшей школе, отображающего наиболее значимые действия в жизни студенческого сообщества.

Главный критерий эффективности деятельности студенческого самоуправления заключается в повышении уровня активности каждого студента в разных сферах. Текущий контроль осуществляется на факультетах, промежуточный контроль включает анализ конкретных действий. Итоговый контроль основан на отчетах о работе студенческого самоуправления в течение года.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления (научно-исследовательское, культурно-информационное, Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

спортивно-оздоровительное) позволяет в комплексе способствовать воспитанию духовно-нравственной, профессиональной и гражданской культуры студентов, развивать их автономию. Поэтому, необходима постоянная работа над самореализацией, самообразованием, самосовершенствованием. Но это возможно только тогда, когда студент является активным субъектом общественной жизни университета, когда он участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций факультета и университета, когда он осознает свою ответственность за качество своей подготовки к будущей профессиональной и гражданской деятельности.

Многообразная деятельность студентов университета помогает укреплять межличностные отношения в группе, формировать коллективный интерес к общественно полезной деятельности, осознавать профессиональные и социальные перспективы; развивает личность обучающегося и создаёт условия для формирования студенческого самоуправления как составляющей части воспитательного процесса, который в свою очередь является важной частью образовательной системы высшей школы.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ / Акименко Г.В., Михайлова Т.М. //В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188-190.
2. Блохина Н. Н., Калягин А. Н. Нравственность врача в философии И. А. Ильина (к 120-летию со дня рождения) // Сибирский медицинский журнал. - Иркутск, 2004. -Т. 43. № 2. – С. 95 – 99.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

3. Монастырская Т.И. Оценка нагрузки студентов в рамках европейской системы зачетных единиц // Высшее образование сегодня. – 2009. – №6. – с. 9 – 13.
4. Что такое ASTA? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u4ebagermania.ru/chto-takoe-asta.html> (дата обращения: 14.08.2022).

Оригинальность 85%