

УДК 378.048.2

***ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

***Сенатов Ю.А.***

*студент,*

*Ивановская государственная медицинская академия,*

*Иваново, Россия*

***Кравченко Е.В.***

*студент,*

*Муромский институт ВлГУ*

*Муром, Россия*

***Сенатов А.В.***

*начальник факультета профессионального обучения и дополнительного  
профессионального образования, к.ю.н., доцент,*

*Владимирский юридический институт ФСИН России,*

*Владимир, Россия*

***Жукова Ю.А.***

*студент,*

*Ивановская государственная медицинская академия,*

*Иваново, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены отдельные проблемы, возникающие у обучающихся в медицинских образовательных организациях, а также в ординатуре. Акцентируется внимание на проблемах материального обеспечения, которые наиболее актуальны в настоящее время. Изучены разнообразные статистические данные и мнения ряда исследователей, практикующих медиков и государственных чиновников в области здравоохранения. Кроме того, рассмотрены частные примеры международного опыта в области получения

последипломного образования. В заключение предлагаются пути и способы для решения данных проблем.

**Ключевые слова:** ординатура, материальное обеспечение, студенты-медики, медицинские образовательные организации, демография

***SOME PROBLEMS ENCOUNTERED BY STUDENTS OF RESIDENCY  
PROGRAMS IN THE RUSSIAN FEDERATION***

***Senatov U.A.***

*student,*

*Ivanovo State Medical Academy,*

*Ivanovo, Russia*

***Kravchenko E.V.***

*student,*

*Murom Institute of VLSU*

*Murom, Russia*

***Senatov A.V.***

*Head of the Faculty of Vocational Training and Additional Vocational Education,*

*Candidate of Law, Associate Professor,*

*Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,*

*Vladimir, Russia*

***Zhukova U.A.***

*student,*

*Ivanovo State Medical Academy,*

*Ivanovo, Russia*

**Abstract.** The article deals with some problems that arise among students in medical educational organizations, as well as in residency. Attention is focused on the problems of material security, which are most relevant at the present time. Various

statistical data and opinions of a number of researchers, medical practitioners and government officials in the field of healthcare have been studied. In addition, private examples of international experience in the field of postgraduate education are considered. In conclusion, the ways and methods for solving these problems are proposed.

**Keywords:** residency, financial support, medical students, medical educational organizations, demographics.

Приоритетным направлением профессиональной деятельности любого специалиста является получение новых знаний и более высокой квалификации, так как от этого во многом зависит материальная обеспеченность и конкурентоспособность человека. Соответственно, для большинства врачей ординатура является завершающей ступенью подготовки в области медицины, где они могут стать докторами высокого уровня в определенных узких направлениях, которые в свою очередь имеют более высокую оплату труда, нежели педиатры или терапевты общего профиля. Именно поэтому из-за своей востребованности и очевидной необходимости проблемы обучающихся в медицинских образовательных организациях и ординатуре нашли отражение во множестве научных работ, начиная с исследования методов образования и способов его организации и заканчивая психологическими исследованиями мотиваций и профессиональных стандартов самих ординаторов.

Проблема дефицита высшего и среднего медицинского персонала является наиболее острой в настоящее время. По данным оперативного доклада Счетной палаты об исполнении федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, в первом квартале 2022 года зафиксировано уменьшение более 100 медработников по всем категориям в 12 регионах России. Академик РАН Н.Н. Володин также обеспокоен нарастающим кризисом в российском здравоохранении, говоря о том, что с 2013 по 2020 год количество врачей

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

снизилось с 582,4 тыс. до 557,3 тыс [10]. Кроме того, Лебедева И.С. и Лебедев П.В. приводят данные о том, что лишь 15% медиков довольны своей работой материально и морально, а порядка 45% не желают, чтобы их дети реализовывали себя в области здравоохранения [4]. Все это говорит о том, что основной проблемой являются некомфортные условия труда медицинского персонала, низкая заработная плата, наряду с которой наблюдается высокая нагрузка, постоянные переработки и ответственность, налагаемая на врачей.

Не малую долю в этой значительной проблеме занимает и образование, исследование Денисовой О.А., Кун О.А., и Денисова А.П., показывает, что из опрошенных 1206 врачей Центрального федерального административного округа, были готовы приступить к своим обязанностям лишь 18,2%, а причиной этому порядка 50% назвали недостаток навыков и образования [3].

Таким образом, выпускники медицинских образовательных организаций, в том числе и после ординатуры, зачастую еще не готовы к полному выполнению своих обязанностей, что очевидно сказывается на качестве их работы и мотивации в данной сфере в первые годы после выпуска. Те же Лебедев П.В. и Лебедева И.С. заявляют о недостатке практических навыков у выпускников ординатуры, из-за чего предлагают вернуть интернатуру [4]. Также этим вопросом был озабочен академик РАН Н.Н. Володин, говоря о том, что наработку практических навыков обеспечивала интернатура, отмененная в 2016 году [10]. Вероятно, продолжительная теоретическая часть обучения будущих специалистов и отсутствие возможности применять свои знания на практике могут выступать одним из факторов их неготовности к реальной работе. Однако, все негативные последствия складываются далеко не только из-за этого. В этой общей и глобальной проблеме присутствуют личностные, психологические, социальные и экономические аспекты.

Период обучения студентов в медицинских образовательных организациях и в ординатуре занимает восемь или девять лет в зависимости от выбранной специальности, если не брать в расчет выпускников стоматологического Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

факультета. Процесс обучения по медицинским специальностям достаточно тяжелый, требующий много времени и сил у обучающихся. Студентам-медикам крайне нелегко полноценно совмещать работу и учебу, как минимум из-за того, что в большинстве случаев они получают информацию дома, обучаясь самостоятельно, в то время как в образовательной организации осуществляется непосредственный «входной контроль» усвоенных знаний. Исследовав данный вопрос и проведя ряд опросов в одном из высших учебных заведений, Стоянов А.С. и Шестопалова П.В., вывели, что почти 58% студентов не имеют работы, из-за сложности совмещения трудовой деятельности и обучения на очной форме [9]. Стоит отметить, что единственной финансовой поддержкой от государства до момента выпуска является стипендия, которая в различных регионах варьируется от 2 до 3,5 тыс. рублей, также есть повышенная стипендия за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, которая, к удивлению, не соответствует прожиточному минимуму. Работа в медицинских учреждениях в период обучения очевидно возможна, но логично предположить, что она может напрямую повлиять на качество усвоения материала студентами. Кроме того, она дает дополнительные баллы при поступлении в ординатуру.

После выпуска студенты-медики сдают государственные экзамены, проходят первичную аккредитацию и поступают в ординатуру. Вариантов поступления может быть три: целевой, бюджетный и платный. Если рассматривать количество мест, выделенных в ординатуру в Первом Московском государственном университете имени И.М. Сеченова, то можно отметить, что в 2022 году выделено 715 целевых, 115 бюджетных и 1174-коммерческих места. Для сравнения приведем статистику регионального ВУЗа, Ярославского государственного медицинского университета, в котором для обучения в ординаторе выделено: 224 целевых, 2 бюджетных и 50 платных мест. Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что бюджетных мест крайне мало, а по некоторым специальностям они вообще отсутствуют.

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Также преобладают целевые места, основной задачей которых является устранение дефицита тех или иных специалистов в определенных областях, а платных мест по общей тенденции больше всего. Таким образом, значительной части выпускников придется оплачивать свое обучение в ординатуре, которое по стоимости, в зависимости от учебного заведения, составляет от 150 тыс. рублей до 950 тыс. рублей за год.

Следует отметить проблемы материального обеспечения выпускников-медиков, обучающихся в ординатуре. В случае поступления обучающихся на бюджетные или целевые места размер стипендии будет меньше прожиточного минимума. То есть ординатор до 26 и более лет будет проводить все свое время в больницах, получая практические умения и навыки, необходимые ему для будущей профессиональной деятельности, бесплатно или же за сумму, которая никаким образом не сможет покрыть его базовые потребности. Мы считаем, что данные условия неприемлемы, и что самое главное, именно они лежат в основе множества проблем, связанных с нехваткой кадров, демографической ситуацией, эмиграцией и прочим.

Так, К.Д. Андрющенко в своей работе подчеркивает тот факт, что в России проблема оттока высококвалифицированных специалистов в зарубежные страны остается крайне актуальной, а способствует ее усугублению отсутствие необходимых материальных и технических условий для реализации профессиональной деятельности [1]. Также бывший заместитель Председателя Правительства РФ Д.О. Рогозин обращал внимание на эту проблему, говоря о том, что огромные деньги вкладываются в подготовку талантливых специалистов, а потом этим людям не дают возможность реализовать весь свой потенциал, тем самым, «открывая шлюзы в зарубежные страны» [7].

Помимо этого, стоит отметить проблему демографического кризиса. По данным Росстата, в первом полугодии 2022 года рождаемость в России снизилась на 6,3% [11]. Кроме того, Н.В. Долгушина, внештатный специалист Минздрава России по репродуктивному здоровью женщин, заявляет, что пик рождаемости

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сместился к 30 годам [8]. По некоторым данным, к 2024 году ожидается выпуск более 50 тыс. студентов из медицинских вузов. Очевидно предположить, что проблема материального обеспечения обучающихся в ординатуре непосредственно влияет на уровень рождаемости, а также на демографическую ситуацию в целом. Определенно, ординаторы, проводящие все свое время в учреждениях здравоохранения и получающие за это стипендию, несоразмерную прожиточному минимуму, не имеют возможности содержать семью и рожать детей. В подтверждении этому, необходимо процитировать мнение О.А. Проконица, который утверждает, что на последнем курсе обучения, студенты низко оценивают свое будущее именно из-за опасений по поводу трудоустройства, личного роста и обретения собственной семьи [6]. Все это в совокупности приводит к более поздней реализации себя в качестве супругов и родителей в особенности с теми студентами, которые с полной отдачей относятся к своему обучению, желая стать лучшими специалистами.

В связи с этим стоит обратиться к международному опыту касаясь данной проблемы. К примеру, в США и Германии выпускники-медики обучаются гораздо дольше, от 5 до 7 лет, но в отличие от ситуации в России им выплачивается полноценная заработная плата, которая ежегодно растет. Мы считаем, что данный подход устранил бы многие проблемы здравоохранения и привлек достаточное количество высококвалифицированных кадров. В подтверждении этому, академик РАН А.Г. Румянцев отмечает, что мы обязаны придерживаться международного стандарта обучения, при котором будущие медики еще около двух-трех лет нарабатывают свои умения и навыки, что очевидно повышает их профессиональные умения и готовность к работе врачом [2].

В качестве альтернативного примера можно рассмотреть проект «Высшая школа онкологии», который был организован хирургом-онкологом А.Н. Павленко в Москве и Санкт-Петербурге. Выпускники, прошедшие конкурсный отбор, получали стипендию размером 35 тыс. рублей, а также стажировки в Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ведущих медицинских центрах нашей страны, встречи с признанными российскими и зарубежными врачами и исследователями. Данный проект является наглядным примером, в котором решены ключевые проблемы ординатуры. В 2020 году компания «Медицинские информационные решения» провела опрос среди ординаторов по поводу качества и условий обучения в ординатуре. По результатам опроса выяснилось, что многие врачи неудовлетворительно оценивают качество обучения по программам ординатуры, а также материальное обеспечение обучающихся [5]. Это еще раз подчеркивает несовершенство организации подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры в России.

Таким образом, высокая учебная нагрузка и большая длительность обучения без достаточной материальной поддержки являются причиной нехватки врачей по всей стране и в отдельных ее административных единицах. Также это способствует развитию неуверенности в собственном выборе у будущих медиков. Решение данной проблемы заключается не только в улучшении материального обеспечения будущих специалистов, но и в реформировании существующей системы обучения, при которой обучающимся создаются необходимые условия для получения практических умений и навыков в медицинских образовательных организациях, а также в ординатуре.

### **Библиографический список:**

1. Андрющенко К.Д. Эмиграция высококвалифицированных специалистов из России: тенденции и последствия / К.Д. Андрющенко // Вестник экспертного совета. – 2019 – №4 (19).
2. В Нацмедпалате заявили о необходимости вернуть интернатуру. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://blago-media.ru/news/v-natsmedpalate-zayavili-o-neobkhodimosti-vernut-internaturu.news> (Дата обращения: 13.08.2022).
3. Денисова, О.А. Современный взгляд на учебную и профессиональную мотивацию студентов-медиков / О. А. Денисова, О. А. Кун,

А. П. Денисов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 90.

4. Лебедева, И.С. Тенденции решения кадровых проблем в здравоохранении / И. С. Лебедева, П. В. Лебедев // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 1 (48). – С. 151-159. – DOI 10.24412/2304-6139-2022-48-1-151-159.

5. Ординаторам хотят назначить зарплату. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.zdrav.ru/news/1091557-ordinatoram-hotyat-naznachit-zarplatu> (Дата обращения: 13.08.2022).

6. Проконич О.А. Динамические характеристики временной перспективы личности студентов вуза в процессе обучения / О.А. Проконич // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015 – №1 (45).

7. Рогозин призвал остановить «вымывание мозгов» за рубеж. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreeneews/5a9524119a794717e2d20506> (Дата обращения: 13.08.2022).

8. Специалист Минздрава назвала «чрезвычайной» ситуацию с демографией. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.rbc.ru/society/16/06/2022/62ab020d9a7947242407e803> (Дата обращения: 13.08.2022).

9. Стоянов А.С., Шестопалова П.В. Экономическая независимость, как фактор успеваемости студентов / А.С. Стоянов, П.В. Шестопалова // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2021. – №1 (18).

10. Увеличение объемов подготовки в медвузах не остановило убыль врачебных кадров в России. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://medvestnik.ru/content/news/Nikolai-Volodin-soobshil-ob-umenshenii-chisla-vrachei-v-Rossii.html> (Дата обращения: 13.08.2022).

11. Эксперты объяснили ускорившееся снижение рождаемости в России. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.rbc.ru/economics/10/08/2022/62f223af9a7947341b75ec3e> (Дата обращения: 13.08.2022).

*Оригинальность 97%*