

УДК 159.9

***ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ***

Еремина П.Е.¹

студентка 4 курс

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева,

Россия, г. Красноярск

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема одаренности у детей дошкольного и школьного возраста. Выявлены основные подходы к рассмотрению проблемы одаренности в отечественной науке. В процессе рассмотрения психолого-педагогической литературы были выявлены основные признаки одаренного ребенка и основные категории одаренных детей. Также, в статье рассмотрена проблема развития одаренного ребенка, основные первопричины возникновения трудностей в развитии и особенности взаимоотношений одаренного ребенка и взрослого (родители и педагога).

Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие, одаренный ребенок, проблемы развития, трудности развития, взаимодействия со взрослым.

***THE PROBLEM OF CHILD GIFTEDNESS IN PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL LITERATURE***

Eremina P.E.

¹ *Научный руководитель - Козлова Ольга Викторовна, к.п.н., Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Институт психолого-педагогического образования, Кафедра психологии и педагогики детства (Красноярск)*

4th year student

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev,
Russia, Krasnoyarsk*

Annotation

This article discusses the problem of giftedness in preschool and school-age children. The main approaches to the consideration of the problem of giftedness in Russian science are revealed. In the process of reviewing psychological and pedagogical literature, the main signs of a gifted child and the main categories of gifted children were identified. Also, the article considers the problem of the development of a gifted child, the main root causes of difficulties in development and the peculiarities of the relationship between a gifted child and an adult (parents and a teacher).

Keywords: preschool age, development, gifted child, developmental problems, developmental difficulties, interaction with an adult.

С современных психолого-педагогических исследований проблема одаренности рассматривается, как одно из ключевых понятий для изучения. Психологические принципы изучения одаренности были выдвинуты рядом ученых: Н.С. Поддьяков, А.И. Савенков, Е.В. Бочкина, Н.С. Лейтес, Л.И. Ларионова и др. Л.И. Ларионовой были выделены культурные особенности одаренности; А.И. Савенковым [23] была предложена программа развития для одаренных детей; Е.В. Бочкиной было предложено развивать одаренных детей, путем «формирования умения ориентироваться в пространстве и времени» [5, с.278].

Одним из важных проявлений одаренности ребёнка является его речь, которая, во-первых, состоит из длинных и сложных с грамматической точки зрения предложений, а во-вторых, отличается метафоричностью и лаконичностью. Под метафоричностью подразумевается умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

различных текстов; а также способность на основе сравнения, анализа, синтеза, обобщения продуцировать метафоры [1, с. 188]. Лаконичность речи – коммуникативное качество, заключающееся в сжатости и содержательности [2, с. 2].

Обратимся к истокам данного понятия и разберем его основное понятие.

Одаренность – это системное качество личности, предопределяющее возможность достижения наиболее высоких результатов, которое развивается в течение жизни человека.

К признакам одаренности можно отнести – высокий уровень выполнения любой деятельности и единство категорий «хочу» и «могу», «умение хорошо ориентироваться в пространстве и времени» [21, с. 276]. Именно поэтому, детская одаренность охватывает несколько аспектов поведения ребенка:

1. Мотивационный аспект, который заключается в отношении ребенка к той или иной стороне действительности;
2. Инструментальный аспект – характеризуется способами деятельности одаренного ребенка.

Существует только три категории одаренных детей:

1. Дети, обладающие высокие показатели уровня общей одаренности;
2. Дети, обладающие успехами в определенной деятельности;

Выявление данной категории детей может быть построено на диагностических методах, которые не представляют большой сложности и являющимися экологически валидными.

К данной категории детей можно отнести музыкально, художественно, математически или физически одаренных детей, завоевавших возможность для обучения по специально созданным для них условиям. Данных детей можно назвать талантливими.

3. Дети. Обладающие академической одаренностью (с легкостью осваивающие школьную программу и программу детского сада) [10].

Вместе с тем, что одаренный ребенок обладает рядом преимуществ перед своими сверстниками, он постоянно сталкивается и с множеством специфических трудностей. К данным трудностям можно отнести:

1. «желание выполнить задание различными способами» [20, с. 105];
2. «раннее встраивание в пространственно-временной контекст окружающей действительности» [6, с. 573; 7, с. 290]
3. отношение родителей к собственному ребенку и к его одаренности.

Говоря о второй проблеме, Е.В. Бочкина считает, что наиболее «сензитивным периодом для развития представлений о пространстве и времени и встраивания в пространственно-временной контекст окружающей действительности является возраст 5-6 лет» [8, с. 89]. Это связано с тем, что в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к влиянию социального контекста.

А.В. Петровским была обозначена проблема отношения родителей к собственному ребенку и к его одаренности. Ученый отмечал, что часть родителей, обнаруживая одаренность собственного ребенка в раннем возрасте, направляют все свои усилия на развитие данной одаренности соотнося его со своими представлениями о задачах и целях воспитания. А.В. Петровским было отмечено, что родители, считая своего ребенка одаренным, концентрируются на его одаренности, забывая о том, что он является ребенком, а не маленьким взрослым. Если ребенок одарен в определенной, специфической области, то большинство родителей стараются заполнить его жизнь занятиями именно в этой области, тормозя полноценное развитие остальных способностей ребенка.

Для нас является очевидным то, что причины незамеченности детской одаренности в каждом конкретном случае могут быть различными. Одним из Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

факторов может быть то, что потенциал одаренности не проявляется до определенного возраста. Другим фактором, считается то, что окружающие ребенка взрослые не проявляют необходимого внимания к творческим порывам ребенка или же, у них не хватило знаний, а может, не сработала родительская интуиция. Третьим фактором, является не понимание родителями особенностей своего ребенка и стремления не замечать его креативных проявлений и интеллектуальных особенностей, или рассматривать их, как негативные проявления личности ребенка. Родители, относящиеся к данному типу, считают других детей умнее своего собственного по необъективным причинам и стараются всячески сказать об этом своему ребенку и окружающим [14].

Большинству из нас известно, что части родителей, педагогов, преподавателям вузов принадлежит оценивание ребенка или взрослого человека по его прилежности, послушности, аккуратности, нежели по его смелости, независимости и оригинальности. Подтверждением данного суждения может стать исследование американских ученых биографий более четырехсот известных личностей. Более 60% из них в период школьного обучения постоянно преодолевали трудности, связанные с приспособлением к условиям школьной жизни.

Исследуя имеющиеся факты потенциальной, явной, актуальной, скрытой, ранней и поздней одаренности А.И. Савенков подчеркивал «необходимость осуществления прогнозирования развития одаренных детей» [20, с.270].

Учеными был обнаружен ряд особенностей и закономерностей, который позволяет нам спрогнозировать дальнейшее развитие ребенка, посредством построения надежного алгоритма.

В результате анализа исследований мы пришли к выводу о том, что одаренный ребенок не только способен усваивать чужой опыт и действия, но и создавать свой продукт деятельности. Именно поэтому, можно сказать, что Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

13-30% одаренных детей могут стать интеллектуальной, культурной и физической опорой нации. Но стоит учитывать и факт социальной ситуации развития, благодаря которому из тысячи родившихся гениев настоящим гением может стать только один, благодаря тому, что ему были созданы все необходимые для этого условия. В связи с этим, в ряде цивилизованных стран были созданы консультационные центры для помощи в развитии одаренных детей и были приняты необходимые законы для создания благоприятных условий развития. В России, в частности в Москве, был создан центр педагогической реабилитации, где ежемесячно проводятся семинары и тренинги для педагогов, которые работают с одаренными детьми.

Библиографический список

1. Алферьева-Термсикос В.Б. Развитие метафоричности речи учащихся начальной школы посредством обучения написанию сочинений на основе малых фольклорных жанров / В.Б. Алферьева-Термсикос // Эпоха науки. – 2022. – №29. – С. 188-194.
2. Алферьева-Термсикос, В.Б. Формирование лаконичности речи младших школьников посредством обучения написанию сочинения-хайку / В.Б. Алферьева-Термсикос // Дневник науки. – 2021. – №9. – С.1-8.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х тт. М.: Педагогика, 1980.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Академия, 2001.
5. Бочкина, Е. В. Особенности развития воображения у детей с различным уровнем представлений о цикличности пространственно-временных процессов / Е. В. Бочкина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – № 1-1. – С. 276-286. – DOI 10.25799/AR.2019.43.1.075. – EDN VLLWDL.
6. Бочкина, Е. В. Способы исследования циклических представлений у детей дошкольного возраста на материале авторской методики "Банки" // Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

- / Е. В. Бочкина // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – С. 572-575. – EDN WZBQSH.
7. Бочкина, Е. В. Способы исследования представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей дошкольного возраста на материале методики "Волшебные ленты" / Е. В. Бочкина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – № 1-1. – С. 287-295. – DOI 10.25799/AR.2019.43.1.076. – EDN LILYVJ.
8. Бочкина, Е. В. Экспериментальная деятельность как путь развития одаренности / Е. В. Бочкина // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 года. – Москва, 2020. – С. 87-91. – EDN PDCWHT.
9. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Прогресс, 1983.
10. Выготский Л.С. Психология. – СПб.: Питер, 2000.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – СПб.: Питер, 2000.
12. Давыдов В.В. Требования современного начального обучения к умственному воспитанию детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1970. -№4.
13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. Новоселовой С.Л. – М.: Просвещение, 1985. - 156 с.
14. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника: Материалы симпозиума / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой: М.: 1986.

15. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста- М.: Просвещение, 1964. - 75 с.
16. Запорожец А.В. Психология. - М., 1953.
17. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. псих. труды: В 2 т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М., 1986.
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. - 11-е изд., стер. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов СПУЗ - М: Издательский центр «Академия»; 2010. - 416 с.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998. -432с.
20. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).
21. Shiyani, O. A. Development of cyclic representations of senior preschoolers / O. A. Shiyani, I. B. Shiyani, E. V. Bochkina // Procedia Social and Behavioral Sciences, Moscow, 12–14 мая 2016 года. – Moscow: ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE, 2016. – P. 274-279. – EDN JZWBAB.

Оригинальность 84%