

УДК 371

***ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ  
НА ТЕРРИТОРИИ МОРДОВИИ ВО ВРЕМЯ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ***

***Тараскина А. Д.***

*аспирант*

*Научно-исследовательский институт гуманитарных наук  
при Правительстве Республики Мордовия*

*Саранск, Россия*

**Аннотация:** В данной статье анализируется процесс развития и функционирования советской школы в годы Великой Отечественной войны на территории Мордовии. Рассматриваются основные направления образовательной политики, исследуются методы и приемы по охвату всех детей школьного возраста, а также неграмотного и малограмотного взрослого населения страны всеобщим средним образованием. Уделено внимание проблемам, связанным с трудностями военного времени.

**Ключевые слова:** школьное образование, всеобщее образование, мордовская школа, Великая Отечественная война, воспитание.

***THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SOVIET  
SCHOOL ON THE TERRITORY OF MORDOVIA DURING  
THE GREAT PATRIOTIC WAR***

***Taraskina A. D.***

*graduate student*

*Research Institute of Humanities*

*under the Government of the Republic of Mordovia*

*Saransk, Russia*

**Abstract:** This article analyzes the process of development and functioning of the Soviet school during the Great Patriotic War on the territory of Mordovia. The main directions of educational policy are considered, methods and techniques for covering all school-age children, as well as illiterate and illiterate adults of the country with

universal secondary education are investigated. Attention is paid to the problems associated with the difficulties of wartime.

**Keywords:** school education, general education, Mordovian school, the Great Patriotic War, education.

Законодательные основы содержания образования советской школы были заложены в 1930-е гг.: страна восстановила разрушенное войной народное хозяйство, добилась серьезных успехов в выполнении пятилетних народнохозяйственных планов, первоочередное значение приобрел вопрос подготовки кадров для промышленности и сельского хозяйства. Была структурирована вся система школьного образования, в которой наблюдалась целенаправленная идеологизация: внедрялись новые методы и формы обучения, разрабатывались учебные пособия и учебники нового единого образца. В середине 1930-х гг. внедрены полноценные программы и учебные планы, была достигнута цель по повышению доступности образования для всех слоев населения и ликвидации безграмотности. А также созданы все ступени единого общего образования в стране.

Третий пятилетний план развития народного хозяйства в СССР (1938-1942 гг.) наметил переход к осуществлению среднего образования в городе и завершению всеобщего семилетнего обучения в сельских местностях и национальных республиках. Планировалось усилить практическую подготовку школьников к работе в сфере народного хозяйства. В годы третьей пятилетки в республике Мордовия проводилась упорная работа по осуществлению всеобщего обязательного семилетнего обучения и расширению среднего общего образования. Росла сеть семилетних и средних школ, а также рос и контингент учащихся. В школах работало около 8 тысяч учителей, большая часть которых была подготовлена в средних и высших учебных заведениях Мордовии. Были созданы все условия для осуществления всеобщего семилетнего образования. Однако Великая отечественная война отодвинула осуществление этих планов.

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Экстремальные условия военного времени вызвали существенные изменения в деятельности школы и на территории Республики Мордовия, но процесс обучения и воспитания не остановился [2, с. 376].

Военные годы легли тяжелым бременем на все сферы жизни общества, система образования не стала исключением. Несмотря на большие расходы для обеспечения страны необходимыми жизненными ресурсами, несмотря на масштабы финансирования военного сектора, государство продолжало выделять средства на развитие школьной сети. Война сказалась и на внутреннем устройстве образовательной системы, изменилась направленность учебно-воспитательной работы. Появилась потребность в освоении учащимися практических умений и навыков, необходимых в тяжелых условиях военного времени, формировании новой теоретической базы для последующего развития сферы образования [1, с. 42].

Сеть школ в Мордовии была достаточно устойчива. В 1941 году на социально-культурные мероприятия в Мордовской АССР было ассигновано около 112 миллионов рублей, из них 80 млн. рублей – на просвещение. В результате открывались новые школы. К 1943-1944 учебному году их число возросло до 1293, а к последнему году войны насчитывалось 1303 школы [7, с. 349]. При этом к 1945 году в Мордовии оставалось 7 школ, занятых под военные цели. В части из них находились госпитали. Постепенное возвращение школьных зданий способствовало сокращению многосменности занятий [4, с. 56].

Увеличение количества школ произошло несмотря на уменьшение общего количества учеников по сравнению с довоенным временем. Показатели отсева были высокими не только по стране, но и по республике, в связи с чем закрывались одноклассные классы. Как итог, во многих деревнях вообще не было школ. В результате количество студентов сократилось в два, а иногда и в три раза. Так, в 1940 году в Мордовии училось 58,9 тысячи человек в 5-7 классах и 16,8 тысячи человек в 8-10 классах. К 1946 году их было уже 26,7 тысяч и 5,1

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

тысяч соответственно [5, с. 116].

Проблемы с трудностями войны возникали повсюду. Подростки были заняты в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Детский труд использовался в строительстве и промышленности. Резкое ухудшение материального положения усугубляло и без того сложное положение, детям не хватало одежды и обуви. Еще больше проблем возникало на селе, были трудности с отоплением и освещением, с обеспечением школ необходимыми для обучения средствами [11, с. 66].

Кроме того, фактором, обусловившим сокращение числа учащихся стало постановление СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и изменение порядка назначения стипендий», которое вышло 2 октября 1940 года [4, с. 57].

Действенные меры, помогающие продолжить образование среди подростков, покинувших школу, были приняты лишь в 1943 году. Появились школы для обучения молодых рабочих без отрыва от производства; в 1944 году они получили название школ рабочей молодежи. Несколько раньше постановление Совнаркома СССР учредило вечерние школы сельской молодежи [6, с. 161].

Подросткам, которым в условиях военного времени по различным причинам не удалось окончить среднюю школу предоставлялась возможность продолжать учебу в вечерних школах. В 1943-1944 учебном году на территории Мордовии работало 11 школ рабочей и колхозной молодежи. Обучалось в них около 2 тысяч человек, а к концу войны контингент учащихся увеличился до 9 тысяч. Кроме того, в Мордовии функционировали специальные учебные заведения: железнодорожное училище, два ремесленных училища и три школы фабрично-заводского обучения, которые готовили для народного хозяйства тысячи молодых специалистов рабочих профессий [8, с. 350].

В создании школ рабочей и сельской молодежи большую роль сыграла комсомольская организация. Комсомольские организации Мордовии под Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

руководством партийных органов проводили большую разъяснительную работу среди комсомольцев и всей молодежи о необходимости повышения общеобразовательного уровня каждым молодым человеком. Первичные комсомольские организации совместно с органами народного образования проводили учет молодежи, не имеющей соответствующего образования, оказывали помощь в комплектовании школ педагогическими кадрами, а также принимали участие в укреплении учебно-материальной базы школ. В июне 1945 года за выдающиеся заслуги перед Родиной в годы Великой Отечественной войны, за большую работу по воспитанию советской молодежи в духе беззаветной преданности социалистическому Отечеству комсомол был награжден орденом Ленина [9, с. 178].

Война стала препятствием в последовательном процессе перехода к обязательному всеобщему образованию, пришлось менять порядок и тактику действий и локализовать задачи. Было принято несколько постановлений правительства, направленных на обеспечение «всеобщего образования», укрепление системы школьного образования в целом и защиту учащихся в частности [3, с. 56].

Особое место среди мероприятий по повышению качества обучения принадлежит введению отдельного обучения мальчиков и девочек. После принятия постановления Совнаркома СССР от 16 июля 1943 года Наркомпрос Мордовской АССР развернул работу по его реализации. Введение отдельного обучения осуществлялось только в Саранске и требовало больших усилий по реорганизации средних школ города. В 1943-1944 учебном году были открыты средняя мужская школа, две средних женских школы, а также по две неполных средних школы для мальчиков и девочек. Учебно-воспитательный процесс требовал также серьезной перестройки. В других населенных пунктах Мордовии, где обучалось 75% детей, обучение осталось совместным. По мнению многих исследователей, хотя данная мера и была направлена на специфическую подготовку юношей и девушек к реалиям военной жизни, она наносила ущерб

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

процессу обучения в целом [12, с. 119].

Изменилось и содержание учебно-воспитательной работы школы. Изменения, прежде всего, носили патриотическую направленность и способствовали формированию активной гражданской позиции детей. Пересмотру подверглись и общеобразовательные предметы, такие как история, география и литература, изменился характер преподавания физики, химии, биологии [2, с. 403].

В школах военного времени особое внимание уделялось воспитательной работе. Важную роль в деле патриотического воспитания детей в годы войны сыграло учительство. Помимо обучения и воспитания учащихся в духе любви к родине, формирования активной гражданской позиции детей, учителя принимали активное участие в общественно-политической и культурной жизни республики. За самоотверженный труд в воспитании и обучении детей к 1944 году 93 учителя Мордовии получили правительственные награды, а 11 из них было присвоено почетное звание заслуженного учителя школы Мордовской АССР [8, с. 350].

Немаловажную роль с началом Великой Отечественной войны приобрел всеобуч. В постановлении ГКО «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» от 17 сентября 1941 года говорилось о привлечении к обязательному военному обучению мужчин в возрасте от 16 до 50 лет. Наиболее организованными курсы всеобуча были в Саранске. Основной материальной базой являлся городской совет Осоавиахима, оказавший помощь в укомплектовании учебных пунктов. Всего по Саранску подлежали обучению на 1941 год 1 545 человек, из них 945 допризывников и 600 военнообязанных. К военному обучению привлекались также девушки: школьниц старших классов готовили в сандружинницы МПВО, студенток обучали на медсестер [11, с. 126].

Таким образом, можно сказать, что война стала препятствием к последовательному осуществлению программ всеобщего образования и введению обязательного общего среднего образования. Основная цель сводилась

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

к задаче поддержания контингента учащихся общеобразовательных школ при осуществлении неполного среднего образования в городах и рабочих поселках. Во время войны правительство СССР приняло множество решений об укреплении системы школьного образования для обеспечения «всеобщего образования» и защиты учащихся. Произошли изменения в содержании образования, связанные с реалиями военного времени. Большая роль была отведена подготовке учителей, а также проблемам отечественной школы. Победоносное окончание войны дало возможность вернуться к нуждам сферы образования, проблемам воспитания, сохранения жизни и здоровья детей и подростков.

### Библиографический список

1. Иванов В. Н. Развитие школьного образования в СССР в годы Великой Отечественной войны / В. Н. Иванов – Текст : непосредственный // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. – 2017. – №1-2. – С. 42-58.
2. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с. – Текст : непосредственный.
3. Малхасян Н. В. Политика советского правительства в области народного образования в годы Великой Отечественной войны / Н. В. Малхасян – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – С. 55-57.
4. Матвеева Л. А. Общеобразовательные учреждения Мордовии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: проблемы выживания / Л. А. Матвеева – Текст : непосредственный // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2011. – №2(14) – С. 55-61.
5. Матвеева Л. А. Школьная система республики Мордовия в годы Великой Отечественной войны: проблемы функционирования / Л. А. Матвеева – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №7-1 – С. 115-118.
6. Народное образование в РСФСР / Под ред. М. М. Кашина и Е. М. Чехарина; И-во просвещ. РСФСР. – М.: Просвещение, 1970. – 352 с. – Текст : непосредственный.
7. Ососков А. В. Народное образование в Мордовской АССР / А. В. Ососков, К. А. Котков. – Саранск, 1946. – 54 с. – Текст : непосредственный.

8. Очерки истории Мордовской АССР / Под ред. П. П. Коровина. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 1961. – 544 с. – Текст : непосредственный.
9. Сандина Т. И. Развитие народного образования в Мордовии / Т. И. Сандина. – Саранск, 1969. – 208 с. – Текст : непосредственный.
10. Скворцова Л. Г. Тыловые города в годы Великой Отечественной войны (на примере г. Саранска Республики Мордовия / Л. Г. Скворцова – Текст : непосредственный // Саранск: исторические очерки: материалы V Воронинских научных чтений. – Саранск, 2011. – С. 125-131.
11. Тимофеев В. В. Состояние образования в республиках Волго-Вятского региона в годы Великой отечественной войны (1941-1945) / В. В. Тимофеев – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2004. – № 4. – С. 65-74.
12. Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны / С. А. Черник. – М. : Педагогика, 1984. – 239 с. – Текст : непосредственный.

*Оригинальность 90%*