

УДК 340

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЗАКОНОПРОЕКТОВ: ОБЩАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА***

Зверева К. Д.¹

Студентка,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация: В современном мире экспертиза проектов нормативных правовых актов имеет большое значение, поскольку позволяет предотвратить недостатки, которые почти всегда неизбежно возникают в процессе правотворчества. Важное значение имеет институт педагогической экспертизы, один из видов экспертизы законодательства, новый для отечественного законодательства институт и вместе с тем весьма перспективный. Автором подчеркивается необходимость детальной проработки и широкого закрепления педагогической экспертизы законодательства, а также ее применения в системе образования Российской Федерации.

Ключевые слова: экспертиза законодательства, педагогическая экспертиза, законопроект, качество, эффективность законодательства, эксперт, экспертное заключение.

***PEDAGOGICAL EXPERTISE OF DRAFT LAWS: GENERAL
CHARACTERISTICS***

Zvereva K.D.

Student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

¹ Научный руководитель - **Короткова Ольга Анатольевна**, доцент, к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции Института истории и права Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского.
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Abstract: In the modern world, the examination of draft regulatory legal acts is of great importance, since it prevents shortcomings that almost always inevitably arise in the process of legal creation. Of great importance is the institute of pedagogical expertise, one of the types of expertise of legislation, a new institute for domestic legislation and at the same time very promising. The author emphasizes the need for a detailed study and wide consolidation of pedagogical expertise of legislation, as well as its application in the education system of the Russian Federation.

Keywords: expertise of legislation, pedagogical expertise, draft law, quality, efficiency of legislation, expert, expert opinion.

Современный этап развития права характеризуется не только нацеленностью на создание нормативных актов, регулирующих те или иные общественные отношения в соответствии с актуальными потребностями общества, но и на совершенствование нормотворческой деятельности в различных сферах его жизни. Значительную роль в вопросах обеспечения эффективности законодательства играет экспертиза, осуществляемая в отношении как уже принятых законов, так законопроектов. Такая экспертиза обуславливает повышение качества исследуемых актов, принимаемых на различных уровнях: федеральном, региональном, местном. Анализируя экспертизу законодательства как правовую категорию, следует отметить, что она является сложной и многоаспектной.

По мнению Коротковой О.А., экспертиза законодательства - это публично-правовая деятельность лица (группы лиц), обладающих специальными знаниями, направленная на проведение исследования законопроекта или законодательного акта на предмет его соответствия объективным требованиям в определенной сфере общественных отношений, а также подготовку, оформление выводов и рекомендаций (заключений) по данному законопроекту или законодательному акту [1, 64].

Как отмечает Д.Р. Храмова, экспертиза законов и законопроектов состоит в осуществлении научного анализа и оценки формы и содержания специалистами в области права [6, 784]. Целью такой экспертизы является совершенствование законодательства и устранение пробелов в области законодательства.

Применяя такую экспертизу тогда, когда закон еще находится на проектном уровне, можно нивелировать ряд негативных последствий, связанных с принятием закона, обладающим правовым несовершенством.

Осуществление экспертизы законопроекта предполагает проведение научного анализа и оценки подготовленного и внесенного в Государственную Думу законопроекта с точки зрения его содержания и формы, осуществляемые специальными научно-консультативными подразделениями, учеными, экспертами и их группами.

Экспертизу законодательства можно классифицировать по различным основаниям. Одним из видов экспертизы является педагогическая экспертиза. Институт педагогической экспертизы получил свое нормативное закрепление с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с ч. 2 ст. 94 указанного закона, «проведение педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, организуется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. К проведению педагогической экспертизы на общественных началах привлекаются физические и юридические лица, имеющие необходимую квалификацию» [5]. Данная экспертиза проводится с целью выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися. Стоит отметить, что педагогическая экспертиза законопроектов производится в соответствии с Правилами Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания [4].

Объектами педагогической экспертизы являются нормативные правовые акты, которые затрагивают аспекты обучения и воспитания, за исключением таких актов, которые содержат сведения, составляющие государственную тайну или конфиденциальные сведения.

В связи с тем, что педагогическая экспертиза является одним из видов законодательной экспертизы, то для ее проведения используются различные основания, свойственные проведению экспертизы законодательства в целом. Законодательная экспертиза может быть первичной, повторной, дополнительной и контрольной.

Первичная экспертиза законопроектов и законодательных актов проводится первоначально в соответствии с установленным порядком. Повторная экспертиза проводится во второй раз в пределах предмета первичной экспертизы или согласно новым предметам при наличии обоснованных замечаний разработчиков или других участников процесса исследования законопроекта. В том случае, если в проект вносятся замечания, проводится дополнительная экспертиза [3, 334].

Стоит отметить, что для проведения педагогической экспертизы законопроекта на общественных началах привлекаются физические лица (эксперты), имеющие стаж в педагогической или научно-педагогической деятельности не менее 5 лет, высшее образование, а также обязательно включенные в перечень экспертов, утверждаемый уполномоченным органом власти. Кроме того, для проведения педагогической экспертизы могут привлекаться организации, имеющие в штате не менее трех специалистов, отвечающих вышеперечисленным требованиям. В юридической литературе отмечается необходимость привлечения к экспертному исследованию квалифицированных специалистов, экспертов, которые обладают

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

практическими и теоретическими умениями и навыками для разработки проектов нормативных правовых актов [2, 320].

Важно сказать, что основная, единая методика проведения педагогической экспертизы отсутствует.

Первым этапом педагогической экспертизы законопроекта является направление федеральным органом исполнительной власти уполномоченному органу соответствующего проекта нормативного акта вместе с пояснительной запиской. Затем, на следующий рабочий день, проект закона вместе с пояснительной запиской размещается на официальном сайте уполномоченного органа власти. В течение 15 дней со дня размещения проводится непосредственно педагогическая экспертиза. Результатом проведения педагогической экспертизы становится экспертное заключение, которое рассматривается в течение 30 дней органом власти, разработавшим соответствующий законопроект, и результат такого рассмотрения размещается на официальном сайте этого органа власти. По мнению Ю.В. Черногора, заключения экспертов представляют собой совокупность субъективных выводов, часто высококвалифицированных. Стоит отметить, при этом разные эксперты или их группы могут давать совершенно разные или даже прямо противоположные по содержанию экспертные заключения [7, 177].

Таким образом, институт педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов в образовательной деятельности является чрезвычайно перспективным и важным для повышения эффективности законотворческой деятельности, позволяя еще на этапе разработки нормативного правового акта выявить его проблемные места, привлекая при этом лиц, непосредственно обладающих узкоспециализированными компетенциями, позволяющими оценить законопроект более глубоко. Кроме того, представляется необходимым дальнейшая, детальная доработка и широкое закрепление педагогической экспертизы в законодательстве, а также ее применение в системе образования Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Короткова О.А. Экспертиза законодательства и педагогическая экспертиза: общее и частное // Социально-экономические явления и процессы. 2016. Т. 11. № 9. С. 64-69.
2. Короткова О. А., Острикова В.В. К вопросу совершенствования экспертизы законодательства // Современный ученый. 2020. № 4. С. 319-322.
3. Осипов, Р. А. Экспертиза законопроектов в Российской Федерации: понятие и значение на современном этапе / Р. А. Осипов // Юридическая техника. 2022. № 16. С. 334-338.
4. Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 N 120 (действующая редакция) «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания» (вместе с "Правилами проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания») // Правительство России: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/> (Дата обращения: 21.05.2022)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г., N 53, ст. 7598 (Часть I). (Дата обращения: 21.05.2022)
6. Храмова, Д. Р. Экспертиза законопроекта - способ снижения технико-юридических рисков / Д. Р. Храмова // Юридическая техника. 2019. № 13. С. 784-788.
7. Черногор Ю.В. Педагогическая экспертиза в контексте современных вызовов и перспектив развития образования / Ю.В. Черногор // Право и образование. 2013. №7. С. 176-179.

Оригинальность 75%