

УДК 378.015

**ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Селедцов А.М.

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Кирина Ю.Ю.

*кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Аннотация. В работе рассмотрены виды психологической адаптации студентов – первокурсников к условиям жизнедеятельности и креативной социокультурной среде медицинского университета, Проанализированы

категории факторов, влияющих данный процесс. Описаны особенности социально-психологического сопровождения обучающихся на младших курсах.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптации, вуз, медицинский университет, психологическая поддержка, жизнедеятельность.

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL SUPPORT OF THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF LIFE ACTIVITIES IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,

Kemerovo, Russia.

Seledtsov A.A.

doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,

Kemerovo, Russia.

Kirina Yu.Yu.

candidate of medical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,

Kemerovo, Russia.

Abstract. The paper considers the types of psychological adaptation of first-year students to the conditions of life and the creative socio-cultural environment of a

medical university. The categories of factors influencing this process are analyzed. The features of socio-psychological support of students in junior courses are described.

Keywords: adaptation, maladaptation, university, medical university, psychological support, life activity.

Подписание Болонской конвенции дало старт осуществлению в России новой модели медицинского образования. В этой связи в числе первоочередных: обеспечение качества подготовки специалистов, формирование высоко конкурентоспособной личности будущего врача, который сможет легко адаптироваться к меняющимся условиям современного общества.

В системе подготовки специалистов для здравоохранения страны особое место занимаю первые 1,5- 2 года обучения в вузе. Именно в этот период происходит адаптация вчерашних школьников требованиям современной высшей школы. Процесс адаптации студентов в настоящее время несмотря на многочисленные исследования в этой области и предложенные рекомендации представляет серьезную проблему для педагогики высшей школы, так как вопрос об оптимизации адаптации до сих пор остается открытым.

Анализ психологической и медицинской научной литературы позволяет утверждать, что в юношеском возрасте любое изменение в виде деятельности является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом комфорте и нервно-психическом здоровье молодого человека. Выше сказанное даёт основания отнести проблему психологической поддержки студенчества в период адаптации к

образовательному процессу вуза к числу наиболее актуальных проблем высшей школы.

Объект исследования – развитие личности студента на этапе в процессе адаптации к обучению в медицинском вузе.

Предмет исследования: психологическая поддержка развития личности студентов в период адаптации к образовательному процессу вуза.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей психологической адаптации первокурсников к вузовскому обучению.

Методы исследования: анализ научной литературы по психологии высшей школы, опросы, включенное наблюдение, Для диагностики психологической адаптации студентов к условиям вузовского обучения была использована методика «Самочувствие, активность и настроение» (САН).

Исследование проводилось на базе лечебного факультета Кемеровского государственного медицинского университета. Было опрошено 168 студентов первого и второго курсов. Средний возраст респондентов - 22, 3 года.

Известно, что феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой социальной ролью, изменением его социокультурного окружения. Так, в концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент становления личности, от которого в значительной степени зависит характер её дальнейшего развития [2].

В современной научной литературе под адаптацией студентов к обучению в высшем учебном заведении понимается процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно – волевых и коммуникативных связей, определяющих функционирование студента в образовательной и социокультурной среде вуза.

Вузовская адаптация является процессом непрерывным, так как не прекращается ни на один день и колебательным, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы деятельности [1]. Важным условием эффективности процесса адаптации, по мнению ряда исследователей, является целенаправленное педагогическое управление.

В ходе исследования было выявлено, что молодые люди, поступившие в вуз, как правило, не располагают знаниями о специфике вузовского учебного процесса и об учебной деятельности студента. В подавляющем большинстве они не знакомы с эффективными способами самоорганизации учебной деятельности, и это является важной причиной возникновения проблем при переходе от школьной системы обучения к вузовской. Ситуация осложняется большим объемом учебной информации, которую нужно освоить в кратчайшие сроки. Это вызывает у студентов-первокурсников психическое напряжение, что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Как следствие, от 2 до 5% студентов первокурсников добровольно прекращают обучение в университете.

Адаптация происходит на протяжении всех лет обучения в вузе, наиболее значимыми из которых периодом принято считать первые два года. Результатом успешной адаптации, с необходимостью должно быть достигнуто отвечающее новым условиям качество когнитивных, мотивационно - волевых, коммуникативных связей. Оно находит своё отражение в вовлечённости обучающихся в учебную, творческую и исследовательскую деятельность в вузе; в умении рационально планировать времени на учебу и досуг; в стремлении узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы; в адекватном уровне самооценки; в

проявлении коммуникативной компетенции в отношениях с коллегами и преподавателями и др. Степень сформированности вышеназванных связей и их устойчивость и определяет достигнутый уровень адаптации: низкий, средний или высокий.

Ведущая роль в процессе адаптации отводится аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, в рамках которой происходит формирование необходимых для обучения умений и навыков, развитие креативных, дивергентных, логических качеств мышления обучающегося.

Безусловно, процесс адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе должен быть управляемый. Это, в свою очередь, предполагает содействие формированию и становлению студенческой группы, учет характера взаимоотношений, складывающихся между студентами и преподавателями. Современная система образовательного процесса в медицинском вузе должна базироваться на лично - ориентированном подходе и, как следствие, обеспечить необратимость процесса адаптации.

Как показали результаты исследования, в процессе адаптации можно выделить четыре качественно отличных друг от друга периода:

- Период, предшествующий адаптационному. Для него характерно формирование новых «идеальных» жизненных планов, связанных с будущей учебной деятельностью, создание предпосылок для успешного окончания учёбы в вузе, карьере врача и др.

- Период знакомства с вузом. Этот период отличается наличием противоречий между реальным положением дел и идеальными представлениями о студенческой жизни; постепенным осознанием сложившихся в вузе требований к обучающимся; выработкой линии поведения по отношению к ним; той или иной степенью успеваемости и

социальной активности, формирующих статус в студенческой группе. Период продолжается от 6 месяцев до 1,5 лет и на это время приходится наибольшее число отчисленных из вуза. Причин много. Основные: академическая неуспеваемость или нежелания учиться по ранее выбранной специальности. Уже на этом этапе практически завершается адаптационный период у студентов из семей потомственных врачей.

- Первый период адаптации. Характеризуется формированием новых отношений личности к учебной и научно-исследовательской деятельности, улучшением показателей учебы, активным участием в общественной и спортивной жизни вуза.

- Нормативный период. Связан с относительно устойчивыми, реальными жизненными планами, стабильными показателями в учебе, включенностью в социокультурную жизнь университета. Это «период соответствия» нормативным требованиям вуза, носителями которых являются студенты, составляющие адаптированную часть коллектива и преподаватели [3].

Анализ результатов тестирования по методике «САН», показал, что 7,14% респондентов, обучающихся на 1 курсе, к концу первого года учёбы имели пониженный уровень адаптированности к учебной группе, 32,7% - средний уровень, 58,9% - повышенный. Также по результатам исследования было установлено, что только 6% респондентов имели пониженный уровень адаптированности к учебной деятельности, 25,6% - повышенный уровень, 66% - средний. Показательно, что студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности выявлено не было. 56,5% обучающихся показали повышенный уровень интегративной

адаптированности, 42,8% - средний. В целом, полученные результаты можно оценить как положительные.

Под психолого - педагогической поддержкой адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей учебного и воспитательного процессов вуза, посредством создания и реализации комплекса педагогических условий, способствующих активизации личностного саморазвития студентов.

На успешность данного процесса и выбор формы психологической поддержки влияют, как адаптационные способности студентов младших курсов, так и их индивидуально-психологические особенности (темперамент, акцентуация характера, стиль мышления и уровень развития мыслительных способностей, темперамент, и др.). Выявить их помогают, в частности, практические занятия по курсу «Психология и педагогика».

Выводы. Процесс адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе является необходимым условием их профессионального и личностного становления. В период адаптации студентов к образовательным условиям вуза молодым людям так же необходима психологическая поддержка, как со стороны преподавателей, так и со стороны коллег. Как результат у студентов укрепляется чувство уверенности в себе, создающее предпосылки для личностного и профессионального развития. Координация же двух вышеназванных состояний позволит студенту выйти на уровень самореализации, что является высшей ступенью процесса адаптации.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации к обучению в медицинском вузе // Г.В. Акименко, Л.В. Начева // Дневник науки. 2019. №7.
2. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2020. - № 3. -230 с.
3. Долгова, В.И., Кондратьева, О.А., Нижегородцева Е.С. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. С. 66–70.

Оригинальность 77%