

УДК 37.015.3

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
НАУЧНО-ЕСТЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ**

**Понуркина А.С.,**

*студент,*

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

**Газизова Ф.С.,**

*к.п.н., доцент*

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты исследовательской деятельности младших школьников при формировании научно-естественных знаний. Рассмотрены различные взгляды на способы формирования научно-естественных знаний, а также проведен литературный обзор научных работ, посвященных формированию исследовательской деятельности младших школьников при формировании научно-естественных знаний. На основе литературного обзора сделаны основные выводы по использованию современных методов работы на уроках «Окружающего мира», по организации исследовательской деятельности младших школьников и формировании научно-естественных знаний.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, младшие школьники, научно-естественные знания, учебная мотивация, окружающий мир, начальная школа, уроки, образование.

**THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCH ACTIVITIES OF YOUNGER  
SCHOOLCHILDREN IN THE FORMATION OF SCIENTIFIC AND NATURAL  
KNOWLEDGE**

**Ponurkina A.S.,**

*student,*

*Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University  
Yelabuga, Russia*

**Gazizova F.S.,**

*PhD, Associate Professor*

*Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University  
Yelabuga, Russia*

**Annotation.** The article discusses the theoretical aspects of the research activities of younger schoolchildren in the formation of scientific and natural knowledge. Various views on the ways of formation of scientific and natural knowledge are considered, as well as a literary review of scientific works devoted to the formation of research activities of younger schoolchildren in the formation of scientific and natural knowledge. Based on the literature review, the main conclusions are drawn on the use of modern methods of work in the lessons of the "Surrounding World", on the organization of research activities of younger schoolchildren and the formation of scientific and natural knowledge.

**Keywords:** research activity, junior schoolchildren, scientific and natural knowledge, educational motivation, the world around them, primary school, lessons, education.

На всех этапах образовательного процесса выстраивается система, направленная на развитие полноценной и грамотной личности в каждом ученике. Начальная школа является базовым этапом, на который опирается вся система школьного образования, и от того насколько качественное образование получит младший школьник, непосредственно зависит все его дальнейшее обучение в течение всей жизни.

Прививая младшему школьнику интерес к учебе, педагог должен опираться на все существующие современные методы и образовательные технологии, отталкиваясь от многолетнего опыта как отечественной, так и зарубежной педагогической школы.

В настоящее время интерес к исследовательской деятельности особенно возрастает у отечественных авторов. Рассмотрев исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященных формированию научно-естественных знаний у младших школьников, в процессе их обучения.

Обратимся к анализу некоторых работ зарубежных исследователей. Интерес к организации исследовательской деятельности и формированию научно-естественных знаний стал наиболее заметным в конце XIX – начале XX вв. В США большую роль в становлении данного метода сыграл философ-прагматик, педагог Дж. Дьюи. Дьюи считал, что ребенка нужно обучать тому, что может быть полезно в жизни, поэтому он особое значение придавал развитию исследовательских умений.

По мнению Т. Гексли, Дж. Дьюи являлся реформатором образования, который полагал, что образование должно базироваться на исследовательском методе, оказывающем помощь ребенку самостоятельно формулировать и решать проблемы, методе, который стимулирует познавательную активность, связывает освоение мира с личным опытом [3].

Педагог В. Оконь пишет о том, что процесс проблемного обучения во многом схож с процессом научного исследования, ученый характеризует умения, необходимые учителю и ученикам для ведения исследовательской деятельности. В. Оконь считает необходимым, чтобы в ходе проведения Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

исследования ученик действительно почувствовал определенную теоретическую или практическую трудность, сформулировал основную проблему или уяснил сформулированную учителем, захотел решать эту проблему и смог это сделать [5].

Таким образом, анализ опыта зарубежных авторов позволяет нам выделить ряд умений, которые помогают учащимся проводить исследование. К таковым относятся: умение самостоятельно формулировать проблему, умение мотивировать себя к решению данной проблемы, умение находить способы для решения проблемы.

Современный этап развития системы образования направлен на воспитание полноценной и грамотной личности, человека способного к принятию решительных, самостоятельных поступков, достигать поставленных целей и не бояться трудностей, которые возникают на пути. Исследовательские умения, формируемые у учащихся на начальном этапе обучения, должны планомерно способствовать достижению данной цели, опираясь на современные и инновационные методики и технологии обучения.

Задача современных педагогов, уметь грамотно организовать образовательно-учебную деятельность младших школьников, способствуя развитию всех необходимых навыков и умений в том числе и научно-естественных знаний младших школьников.

Младший школьный возраст – это этап, когда ребенок открывает для себя свой потенциал знаний, развивает умения и навыки. Одной из важнейших задач педагога в это время является не просто раскрыть имеющийся потенциал, но и привить любовь к учебной деятельности, показать, как ребенку учиться [4]. Поступив в школу, ребенок полностью меняет свой привычный круг занятий. Теперь он уже не дошкольник, как ранее. У него увеличивается круг обязанностей. К семилетнему возрасту ребенок уже готов к систематическому обучению, выполнению определенных, соответствующих возрастному развитию, заданий. Поскольку младший школьник уже может идентифицировать свое поведение и поведение окружающих его людей, он может сравнивать себя с остальными ребятами в классе. К началу младшего школьного возраста у него формируется ряд новых психических образований [7]:

- Стремление к общественно значимой деятельности (проявляется в желании детей участвовать в жизни коллектива, приносить ему пользу);
- Способность управлять своим поведением (проявляется в умении контролировать свои поведенческие акты, поступать соответственно ситуации, а не своим эмоциям);
- Умение делать простые обобщения (проявляется в способности детей подводить итоги и суммировать полученную информацию);
- Практическое овладение речью (проявляется в сформированности умений чтения, говорения и письма);

- Умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми (проявляется в реализации взаимоотношений и взаимодействии в группах).

Таким образом, если ранее ведущей была игровая деятельность, то теперь ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

Познавательная деятельность младшего школьника в процессе обучения также совершенствуется. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы. [8]

Согласно требованиям ФГОС НОО, приоритетом общего начального образования становится формирование у младших школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, создание условий, способствующих реализации возможностей обучающихся, обеспечивающих их личностный рост. Необходимым становится развитие способности обучающихся самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность и уметь применять свои знания на практике. Это задачу в начальной школе возможно решить через организацию проектной и исследовательской деятельности.[1]

Организация проектной и исследовательской деятельности осуществляется во многих образовательных учреждениях, однако, зачастую наблюдается отсутствие дифференциации в понимании обучающимися и их руководителями терминов «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность». Исходя из сказанного, необходимо уточнить понимание данных терминов.

Использование метода проектов в работе с младшими школьниками способствует формированию умения свободно ориентироваться в информационном потоке, критически относиться к информации, что способствует формированию личности, обладающей информационной культурой. Это умение позволяет видеть проблемные точки, требующие решения. Определяя область изучения, обучающиеся должны основываться на своих интересах, увлечениях, это позволяет сделать образовательный процесс индивидуальным, дифференцированным. [2]

Формы работы над проектом могут быть групповые или индивидуальные. При организации работы в группе участников объединяет общий интерес к проблеме. В таком случае работа в группе способствует формированию личности, способной осуществлять коллективное целеполагание, планирование, распределение ролей между участниками коллектива.

Понятие исследование рассматривается в широком и узком смысле. Исследование в широком смысле – поиск знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. Исследование в узком смысле –

научный метод (процесс) изучения чего-либо [6]. В процессе работы над изучением какого-либо явления (процесса) строится модель, объясняющая его.

Модель проверяется опытным путём, поэтому исследование можно рассматривать как проект, включающий: идею, этапы планирования и реализации, а также результат. [9]

Выделяются следующие приёмы и методы исследовательской деятельности:

- 1) видеть проблему;
- 2) двигать гипотезу;
- 3) наблюдать;
- 4) проводить эксперимент;
- 5) делать умозаключения;
- 6) формулировать выводы и определять новые понятия.

Таким образом, мы видим, что исследовательская деятельность направлена на изучение какого-либо окружающего явления с целью его описания и объяснения в ходе эксперимента. Результат такой деятельности заранее не известен, интерес представляет решение исследовательской задачи. Результат – интеллектуальный продукт.

Использование методик, направленных на организацию исследовательской деятельности на уроках «Окружающего мира», с целью формирования научно-естественных знаний у младших школьников, должно быть полноценно подготовлено, вызвав у учащихся познавательный интерес и стремление к получению новых знаний. Современный педагог должен для этого задействовать весь спектр существующих методов, опираясь как на проверенные временем методики, так и на инновационный материал, основанный на использовании информационно-коммуникационных технологий и средств.

### **Библиографический список**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Педагогика, 2018. – 168 с.
2. Виноградова, Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? [Текст] / Н. Виноградова // Начальная школа – 1 сентября: газета. – 2018. – № 10. – С. 4-7.
3. Возможно ли участие младшего школьника в исследовательской деятельности? [Текст] / П.Т. Сотникова // Начальное образование. – 2018. – № 5. – С. 3-6.
4. Давыдов, В.В. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Режим доступа: <http://development2> (Дата обращения: 2.11.2021).

5. Дядинчук, Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников [Текст] / Т.Г. Дядинчук // Молодой ученый. – 2019. – № 4. – С. 95-97.
6. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
8. Чебыкина, Л.Г. Готовность младшего школьника к исследовательской работе [Текст] / Л.Г. Чебыкина // Начальная школа. – 2019. – № 6. – С. 30-37.
9. Чернобай, С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (ФГОС) [Текст] / С.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2018. – 99 с.

*Оригинальность 83%*