

УДК 371

***ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА***

Миннуллина Р.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Прохорова А.С.

студент,

отделение психологии и педагогики

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аннотация.

Статья посвящена проблеме развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются характеристики игры-драматизации, ее роль в развитии выразительности речи у дошкольников. Описаны результаты исследования проблеме развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты особенности работы по проблеме развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: выразительность речи, игра-драматизация, уровень сформированности выразительности речи, работа по развитию выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

***PLAY-DRAMATIZATION AS A MEANS OF DEVELOPING THE
EXPRESSIVENESS OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

Minnullina R.F.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Yelabuga Institute «Kazan (Volga) Federal university»,

Elabuga, Russia

Prokhorova A. S.

Student,

Department of Psychology and Pedagogy

Yelabuga Institute «Kazan (Volga) Federal university»,

Yelabuga, Russia

Annotation.

The article is devoted to the problem of the development of speech expressiveness in older preschool children. The characteristics of the dramatization game and its role in the development of speech expressiveness in preschoolers are considered. The results of the study of the problem of the development of speech expressiveness in older preschool children are described. The features of the work on the problem of the development of speech expressiveness in older preschool children are revealed.

Keywords: expressiveness of speech, play-dramatization, the level of formation of expressiveness of speech, work on the development of expressiveness of speech in older preschool children.

Формирование основ интеллектуальных способностей ребенка, когнитивное развитие ребенка происходит под влиянием окружающей социальной среды. В процессе общения с другими людьми ребенок усваивает язык, а значит, и сложившуюся систему понятий. Поэтому к дошкольному

возрасту ребенок овладевает языком настолько, что может свободно использовать его в качестве средства общения.

В дошкольном возрасте закладываются основы языка, отрабатывается способность к артикуляции, развивается способность воспринимать речь на слух, развиваются слуховые и лексико-семантические навыки. Развитие этих навыков и умений в определенной последовательности является важнейшей задачей педагогов дошкольного образования в процессе изучения языка [1].

Необходимость развития выразительной речи в дошкольных учреждениях отражена в нормативно-правовых документах: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), речевое развитие включает следующие элементы: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха [4].

Под выразительностью языка понимаются такие особенности его структуры, которые усиливают впечатление от сказанного (написанного), вызывают и поддерживают внимание и интерес адресата, воздействуют не только на его разум, но и на его чувства и воображение [3]. Сущность и структура речевых умений рассмотрены в трудах Г.М. Андреевой, О.М. Арефьевой, А.Г. Асмолова, Т.Р. Кисловой, А.А. Максимовой, Л.В. Чернецкой, Г.А. Цукерман и др.

Важной исследовательской задачей остается разработка педагогических средств и условий, при которых развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста происходит успешно.

В качестве одного из таких средств можно назвать игру-драматизацию. Драматизированная игра - это особый вид деятельности для детей дошкольного возраста, в котором ребенок заново разыгрывает знакомую историю, развивает ее дальше или придумывает новую историю. В игре-драматизации ребенок самостоятельно создает образ, используя ряд выразительных средств (интонацию, мимику, пантомиму) и играя свою собственную роль. Поэтому нам кажется особенно интересным изучение влияния игры-драматизации на развитие выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Начав с изучения теоретических аспектов проблемы развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста, мы разработали практическую часть исследования. Его цель – развитие выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью игры-драматизации.

В связи с целью экспериментально-исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

- выделение критериев развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.
- подбор методик диагностики и с помощью их выявить начальный уровень сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста;
- выявление отношения педагогов ДОО и родителей к исследуемой нами проблеме.

Базой экспериментального исследования стало МБДОУ детский сад № «», г. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста, в количестве 25 детей, родители этих детей в количестве 23 человека, педагоги в количестве 10 человек.

Критериями оценки уровня выразительности речи у старших дошкольников выступили: темпо-ритмические характеристики речи; оценка собственного темпа речи; мелодико-интонационные характеристики речи.

В качестве диагностической методики была выбрана методика И.Ф. Павлаки «Диагностика выразительности речи».

Таблица 1

Результаты диагностики исходного уровня сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Уровень сформированности выразительности речи	Группа «Рябинка»		Группа «Ягодка»	
	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	3	14	4	17
Средний	11	50	11	48
Высокий	8	36	8	35
Итого	22	100	23	100

Диагностика уровня сформированности выразительности речи у детей в исследуемых группах показала, что существует необходимость в специально организованной работе:

- с старшими дошкольниками по развитию выразительности речи;
- с родителями по обеспечению педагогической поддержки осуществления данного процесса.

На формирующем участвовали только дети экспериментальной группы, а также родители и педагоги. В контрольной группе дети обучались по существующей методике ДОО. На формирующем этапе эксперимента с контрольной группой не было организовано никакой специальной работы.

Основной целью формирующего этапа было внедрение в педагогический процесс ДОО комплекса мер, способствующих успешному развитию выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации. На наш взгляд в процессе формирования выразительности речи посредством игры-драматизации, важнейшим

условием является работа над образом, ролью. Во взаимодействии с другими детьми происходит развитие и творческое становление личности ребенка, усвоение им социальных норм поведения, формируются выразительность речи и высшие произвольные психические функции.

Проведенное исследование характеристик выразительности речи дошкольников показало, что у детей слабо развита выразительность речи, особенно таких характеристик выразительности речи, как мелодико-интонационные характеристики, а именно способность ребенка к понижению и повышению собственного голоса и умение расставлять логическое ударение. Поэтому, мы считаем, что целесообразно больше внимания уделять именно этим характеристикам выразительности речи.

Благодаря систематически проводимым театрализованным играм и игровым упражнениям, которые входят в предложенный нами комплекс театрализованной деятельности, у детей станет подвижнее и выразительней мимика, движения приобретут большую уверенность, управляемость, сформируется выразительность речи.

Например, предложенный комплекс артикуляционных упражнений «Котик Рыжик» можно проводить как в детском саду, так и дома с родителями.

В совместной деятельности с использованием игр драматизации по формированию выразительности речи предлагается применять приемы, такие как выразительное проговаривание фраз (восклицательно, повествовательно, вопросительно) с применением мимики (грусть, улыбка). Такие приемы можно использовать на занятии «Лечебный чай».

В игре-драматизации «Под грибом», помимо упражнений, детям можно предложить инсценировать мультфильм, который необходимо предварительно просмотреть. Инсценировку приготовить заранее.

Таким образом, нами предлагается комплекс мероприятий, направленный на формирование выразительности речи у детей старшего

дошкольного возраста посредством игры-драматизации. Для успешной реализации этого процесса необходимо задействовать окружение ребенка (родителей, педагогов).

Таблица 2

Сводная таблица диагностики уровня сформированности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента)

Уровень	Группа «Рябинка» (контрольная группа)				Группа «Ягодка» (экспериментальная группа)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий	3	14	3	14	4	17	2	9
Средний	11	50	11	50	11	48	6	26
Высокий	8	36	8	36	8	35	15	65
Итого	22	100	22	100	23	100	23	100

Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп после проведения формирующего эксперимента показал, что систематическое, целенаправленное использование предложенного нами комплекса мероприятий способствует формированию выразительности речи в игре-драматизации.

Общие тенденции проявились в повышении мотивации к общению, значительно возросла речевая активность. Кроме того, выработался определенный алгоритм работы в группе.

Библиографический список

1. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2017. с. 416.

2. Зимняя, И.А. Речевая деятельность и психология речи /Основы теории речевой деятельности. - М.: Наука, 2016. С. 6472.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС школьного образования // Управление ДОУ. - 2015.- № 7.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного он стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // [Электронный он ресурс] Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Оригинальность 75%