

УДК 1174.37

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Миннуллина Р.Ф.***

*кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра теории и методики дошкольного и начального образования  
Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»,  
г. Елабуга, Россия*

***Миннегалиева Д.Р***

*студент,  
отделение психологии и педагогики  
Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»,  
г. Елабуга, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены педагогические особенности развития познавательного интереса к природе старших дошкольников при проведении экспериментов и опытов. В статье отражены результаты экспериментальной работы по проблеме исследования; представлены педагогические условия эффективной работы по развитию познавательного интереса к природе у старших дошкольников посредством экспериментов.

**Ключевые слова.** Познавательный интерес, любознательность, любопытство, опыт, эксперимент, природа, детское экспериментирование, познание природы.

***DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN NATURE IN  
CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE IN EXPERIMENTAL ACTIVITY***

***Minnullina R.F.***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education*

*Yelabuga Institute «Kazan (Volga) Federal university», Elabuga, Russia*

***Minnegalieva D.R.***

*Student,*

*Department of Psychology and Pedagogy*

*Yelabuga Institute «Kazan (Volga) Federal university»,*

*Yelabuga, Russia*

**Annotation:** The article discusses the pedagogical features of the development of cognitive interest in the nature of older preschoolers during experiments and experiments. The article reflects the results of experimental work on the research problem; the pedagogical conditions for effective work on the development of cognitive interest in nature in older preschoolers through experiments are presented.

**Keywords:** Cognitive interest, curiosity, curiosity, experience, experiment, nature, children's experimentation, knowledge of nature.

Познавательный интерес формирует отношение ребенка к объектам и явлениям окружающего мира, в том числе и к природному миру. Познавательный интерес отражает избирательное, положительное и эмоционально-окрашенное отношение ребенка к природной среде и его объектам. Познавательный интерес стимулирует желание ребенка получить больше сведений о природе и приобрести практические навыки по их применению в самостоятельной деятельности [5].

Актуальность проблемы развития познавательного интереса к миру природы у старших дошкольников обусловлена тем, что происходит становление ценностного и бережного отношения к природе. Поэтому в период дошкольного образования должны создаваться условия, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обеспечивающие развитие познавательного отношения дошкольника к природе.

Познавательный интерес к миру природы стимулирует желание дошкольника не просто получить некоторые знания, но и вызывает желание проникнуть в самую суть природного мира, узнать его многообразие, познать закономерности и причинно-следственные связи. Являясь не врожденным качеством, познавательный интерес, как отмечают И.Г. Морозова и Г.И. Щукина, развивается в ходе деятельности, при этом путь его формирования складывается от простого внешнего интереса к предметам и явлениям к проникновению в их сущность [1].

Один из ведущих исследователей в области развития познавательного интереса - Н.Н. Подьяков, отметил, что экспериментирование выступает ведущим методом в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста. Он отметил, что дошкольники очень пылки на любую новизну, что превращает данный метод в наиболее приемлемый способ наградить дошкольников новыми знаниями о природном мире [5].

Н.Н. Подьяков установил, что экспериментирование, как метод развития познавательного интереса в дошкольном возрасте, это разносторонний и глубокомысленный процесс, основанный на естественном наблюдении и проведении опытов. В процессе экспериментирования ребенок учится устанавливать первичную проблему, выдвигать гипотезу, проверять ее опытно-экспериментальным путем, делать выводы о подтверждении или опровержении поставленной гипотезы [3].

Детское экспериментирование обладает особенностью – ребенок познает мир через практическую деятельность. А.Н. Подьяковым была отмечена еще одна особенность данного метода, которая заключается в том, что ребенок может управлять процессом экспериментирования [4].

Была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного Дневник науки | [www.dnevnikaui.ru](http://www.dnevnikaui.ru) | СМЭЛ №ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №82» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек, из них 20 воспитанников составили экспериментальную группу и 20 воспитанников составили контрольную группу.

Эксперимент проходит в три этапа:

1) констатирующий этап – включает отбор показателей, определение уровней развития познавательного интереса к природе, отбор методов и методик исследования и проведение диагностического исследования;

2) формирующий этап – включает организацию и проведение экспериментальной деятельности с дошкольниками старшей группы;

3) контрольный этап – включает проведение повторной диагностики, которая покажет эффективность проведения эксперимента.

Для того, чтобы процесс развития познавательного интереса к природе и экспериментальной деятельности у старших дошкольников проходил эффективно были осуществлены несколько педагогических условий:

1) создана необходимая предметно-развивающая среда для экспериментирования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, стимулирующая и поддерживающая интерес к экспериментированию с объектами природы;

2) экспериментирование как эффективный способ познавательного развития направлено на познание закономерностей и явлений неживой природы;

3) содержание экспериментальной деятельности будет доступным и интересным и соответствовать возрасту старшего дошкольного возраста.

Работа с дошкольниками длилась 3 месяца и проводилась в два этапа. Первый этап включал в себя 6 занятий-экспериментов и продолжался 1,5 месяца; второй этап включал в себя проведение познавательно-исследовательской деятельности «Вершки и корешки», которая продолжалась

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

1 месяц.

На первом этапе была создана необходимая предметно-развивающая среда для экспериментирования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, стимулирующая и поддерживающая интерес к экспериментированию с объектами природы. Для осуществления экспериментирования было отведено место для соответствующих приборов и оборудования, куда входили микрокосм, лупа, компас, магниты, сосуды различного объема; также туда были помещены различные природные материалы: песок, глина, камни, вода, бумага, ткань. В уголок для экспериментирования были помещены материалы по разделам: «Стекло», «Резина», «Магниты», «Свет», «Песок, глина, вода»; наглядные пособия (глобус, карты, календарь погоды).

Второй этап эксперимента включал в себя проведение опытов. Были проведены шесть опытов: «Знакомство с песком и глиной», «Вода - чудо природы», «Волшебный магнит», «Научная лаборатория» (знакомство со свойствами льда), «Свойство воздуха», «Свойства, качества бумаги и ткани» [2].

Оценка уровня развития познавательного интереса к природе осуществлялась в соответствии с выделенными показателями: 1) интерес к экспериментальной деятельности; 2) знание и интерес к приборам и оборудованию для проведения экспериментов; 3) умение проводить познавательно-экспериментальную деятельность с объектами неживой природы; 4) познавательный интерес к природе.

Были подобраны следующие методы исследования: 1) Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой [3], 2) Методика «Интерес к предметам экспериментальной деятельности» А.Е. Чистяковой, Г.П. Тугушевой 3) Практическая ситуация «Что мне интересно?» [1], 4) Методика «Явления окружающего мира» О.А. Соломенниковой [6].

После проведения педагогической работы с дошкольниками по Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

развитию у них познавательного интереса к природе в экспериментальной деятельности наблюдается положительные сдвиги только в экспериментальной группе. Эту динамику подтверждают результаты повторной диагностики, которая показала, что увеличилась доля детей с высоким уровнем познавательного интереса к природе и экспериментальной деятельности, а также с расширенными знаниями об инструментах для экспериментирования и со сформированными навыками экспериментирования. Также уменьшилась доля детей с низким уровнем. Дети стали проявлять эмоциональный отклик на познавательную задачу, у них поменялось отношение к экспериментальной деятельности, дети научились пользоваться оборудованием для проведения опытов, они научились задавать вопросы познавательного характера, углубились знания детей о явлениях природы.

#### **Библиографический список:**

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб.: Речь, 2017. – 128 с.
2. Иванова, А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: метод. пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Иванова; под ред. Т.В. Цветковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Норма, 2019 – 85 с.
4. Поддьяков, Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт / Н.Н. Поддьяков. – М.: Аспект–пресс, 2010. – 211 с
5. Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика: журнал. – 2012. – №10. – С. 17-21
6. Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний

дошкольников / О.А. Соломенникова //Дошкольное воспитание. – 2018.  
– №7. – С.18-24.

*Оригинальность 89%*